

小学教育专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2024 年) 专科



兴安职业技术学院
XING AN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

兴安职业技术学院

小学教育专业人才培养方案

专 业 名 称： 小学教育

专 业 代 码： 570103K

适 用 年 级： 2024 级

教 学 系： 师范教育系

专业负责人： 风珍

教学系负责人： 庞进元

制(修)订时间： 2024 年 1 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业课程标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学院学术委员会评审，提交院长办公会审定，将在 2024 级小学教育专业实施。



小学教育专业 2024 年人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	陈国梁	乌兰浩特市都林二小	小学教导主任	陈国梁
2	代弟	兴安盟红城小学	小学高级教师	代弟
3	吴春莲	巴彦胡硕第二小学	小学高级教师	吴春莲
3	胡金花	巴彦胡硕第四小学	小学高级教师	胡金花
4	包八月	兴安盟教师发展中心	小学高级教研员	包八月
5	海漫	科右前旗第二小学	业务副校长	海漫
6	于苏日古嘎	兴安盟红城初级中学	中学初级教师	于苏日古嘎
评审意见				
评审团队针对兴安职业技术学院师范教育系 2024 级小学教育专业人才培养方案进行审议，意见如下： 专业培养方案目标明确，培养规格符合新时代好老师标准，课程体系构建符合小学教育教学岗位典型工作任务的工作过程，理论知识与实践技能教学环节安排合理，校内外教学资源、校企合作机制完备，突出产教融合、对接岗位的培养要求，立足学科特色和优势，职业教育特点突出，能够满足高素质技术技能人才的培养。				
评审组长签字：陈国梁			2020 年 6 月 13 日	



兴安职业技术学院

2024 年专业人才培养方案制订审核表

专业名称	小学教育	专业代码	570103K
学术委员会意见	该方案专业定位、培养目标和职业面向表述清晰，职业岗位和能力分析较为准确，方案的内容丰富，框架结构规范、符合要求，实训教学学时占比符合要求，该专业的总学时为 2680，和国内同类院校专业相比，虽稍高但还可以。建议： 1. 适龄儿童在小学阶段的学习及生活习惯的养成是十分重要的，而教师的职业素养的影响至关重要，应当尤其注重专业的师范性，在培养教书育人的教育家精神方案做出努力。 2. 总体看，学前教育的专业很多，建议建立专业群，以利于资源的充分利用。 签名：  2024 年 01 月 24 日		
院长办公会审核意见	同意 签名：  2024 年 8 月 2 日		
学院党委会审定意见	签章  2024 年 8 月 8 日		
备注			

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一) 课程体系结构	6
(二) 公共基础课程	9
(三) 专业（技能）课程	26
(四) 实习实训	53
七、教学进程总体安排	54
(一) 教学进程总体安排	54
(二) 学时安排	55
(三) 学时、学分统计	55
(四) 教学周数安排	56
八、实施保障	57
(一) 师资队伍	57

(二) 教学设施	66
(三) 教学资源	71
(四) 教学方法	75
(五) 学习评价	76
(六) 质量管理	84
九、毕业要求	85
(一) 日常行为规范和操行	85
(二) 毕业学分要求	86
(三) 职业资格证书	87
(四) 职业技能等级证书	87
(五) 毕业要求及指标点	88
十、附录	93
附录 1: 专业人才培养方案主要编制依据	93
附录 2: 人才培养方案主要编制人	95
附录 3: 校企合作联合培养计划	96
附录 4: 继续学习和深造建议	96
附录 5: 教学进程安排表	97
附录 6: 实践性教学安排表	103

小学教育人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

所属专业群：学前教育专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 1 小学教育专业职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职 业 类别 (代码)	主要岗 位 (群) 类 别(或技 术领域)	职业技能等级证书 (1+X)	职业资格证 书或技能等 级证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (全科)	小学教师 (语文或 数学)	生涯规划(初级) 计算机等级一级考 试 【2 级】普通话等级 证书 【4 级】全国英语四 级证书 【6 级】全国英语六	小学教师资格 证 儿童专注力训 练师 普通话合格证 书 家庭教育指导 师

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职 业 类别 (代码)	主要岗 位 (群) 类 别(或技 术领域)	职业技能等级证书 (1+X)	职业资格证书或技能等级证书
					级证书 舞蹈等级证书(社会 艺术水平 1-5 级) 舞蹈等级证书(社会 艺术水平 6-10 级) 美术等级证书(社会 艺术水平 1-5 级美术 等级证书(6-10 级) 九项技能达标证 其他与专业相关证 书	创业培训证 九项技能达标 证 汽车驾驶证 礼仪主持证 自治区高职英 语应用能力考 试证

表 2 小学教育专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
小学数学 教师	小学数学 教师	初级岗位	1. 科学设计课堂学习次序的能力; 2. 充分运用教育教学策略和教学资源的能力; 3. 实施课堂教育教学和课外辅导的能力; 4. 对教育教学中突发事件进行处理的能力; 5. 对学生进行有效评价的能力; 6. 协调、沟通、组织的能力; 7. 参与小学数学教研活动; 8. 承担小学数学教师工作任务,着重开展数 学教学设计、组织实施与评价。
小学数学 教师	小学数学 教研组长	发展岗位	1. 组织开展小学数学教研活动; 2. 组织开展公开课活动; 3. 组织开展听课、评课、教育评价活动。
小学语文 教师	小学语文 教师	初级岗位	1. 科学设计课堂学习次序的能力; 2. 充分运用教育教学策略和教学资源的能力; 3. 实施课堂教育教学和课外辅导的能力; 4. 对教育教学中突发事件进行处理的能力; 5. 对学生进行有效评价的能力; 6. 协调、沟通、组织的能力; 7. 参与小学语文教研活动; 8. 承担小学语文教师工作任务,着重开展语

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
			文教学设计、组织实施与评价。
小学语文教师	小学语文教研组长	发展岗位	1. 组织开展小学语文教研活动； 2. 组织开展公开课活动； 3. 组织开展听课、评课、教育评价活动。
小学管理岗位	小学领导岗位	目标岗位	负责小学全面管理工作

表3 小学教育专业典型工作任务及其工作过程与专业课程的映射关系

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
1. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；班级管理	小学数学教师	分析学生数学学习特点；制定教学目标、确定重难点，设计教学过程，开展教学活动；制定班级工作计划，班级管理、组织班级文化活动；	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 教学设计与组织实施能力 4. 班级管理、沟通与协调能力	概率统计 儿童心理学 小学数学基础理论 小学课程标准与教材研究 小学教育评价 小学数学教学设计及实施
2. 分析学情，开展教学设计、组织与实施；班级管理	小学语文教师	分析学生语文学习特点；制定教学目标、确定重难点，设计教学过程，开展教学活动；制定班级工作计划，班级管理、组织班级文化活动；	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 教学设计与组织实施能力 4. 班级管理、沟通与协调能力	儿童心理学 小学课程标准与教材研究 小学教育评价 基础写作 现代汉语 小学语文教学设计及实施
3. 分析学情，开展教学设计、组织与实施与教研活动；班级管理；	小学数学教研组长	分析学生数学学习特点；组织开展小学数学教研活动；制定教学目标、确定重难点，设计教学过程，开展教学活动	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 教学设计与组织实施能力 4. 班级管理、沟通与协调能力 5. 组织开展小学数学教研活动能力	概率统计 儿童心理学 小学数学基础理论 小学课程标准与教材研究 小学教育评价 小学数学教学设计及实施
4. 分析学情，开展教学设计、组织与实施与教研活动；班级管理；	小学语文教研组长	分析学生语文学习特点；组织开展小学语文教研活动；制定教学目标、确定重	1. 学情分析能力 2. 教材分析能力 3. 教学设计与组织实施能力 4. 班级管理、沟通	儿童心理学 小学课程标准与教材研究 小学教育评价 基础写作

典型工作任务	岗位	工作过程	能力	专业核心课
		难点,设计教学过程,开展教学活动	与协调能力 5. 组织开展小学语文教研活动能力	现代汉语 小学语文教学设计与实施
5. 分析学情,开展教学设计、组织实施与教研活动;管理学校全面工作	小学领导岗位	分析学生学习态度;组织开展教育教学活动; 组织、开展学校文化体育活动; 学校安全维稳管理工作	1. 学情分析能力 2. 沟通与协调能力 3. 组织开展教育教学教研活动能力 4. 管理学校安全维稳工作的能力	基础写作 现代汉语 儿童心理学 小学教育评价 小学课程标准与教材研究 概率统计 小学数学基础理论 小学语文教学设计与实施 小学数学教学设计与实施

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科等知识,具备良好的人文素养、科学素养和创新意识,能够践行社会主义核心价值观,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力,具有教育情怀和信息素养,能够从事小学一门学科(语文或数学)课程教学,兼教其他两门学科等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

表 4 小学教育专业素质知识、能力要求一览表

培养规格	代码	目标
素质	A1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	A2	贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
	A3	遵守中小学教师职业道德规范，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
	A4	树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观。甘心奉献，勇于担当，能够以精益求精的职业精神要求自己，对待工作。
	A5	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	A6	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
	A7	具有终身学习与专业发展意识。
	A8	具有深厚的人文底蕴和科学精神，奋发向上的追求，积极乐观的情感。
知识	B1	系统扎实地掌握小学数学学科的基本理论、基础知识和基本技能。
	B2	了解小学生身心发展和养成教育规律。
	B3	系统扎实地掌握古代汉语的基本理论、基础知识和基本技能。
	B4	系统扎实地掌握现代汉语的基本理论、基础知识和基本技能。
	B5	掌握书写的基本知识与规律。
	B6	掌握写作的基本知识。
	B7	了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的关联。
	B8	了解学科的发展历史和前沿动态，并能从综合视角出发认识本学科与其他学科的关联。
	B9	系统扎实地掌握小学语文学科的基本理论、基础知识和基本技能。
能力	C1	在教育实践中，能够依据所小学数学教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价。
	C2	在教育实践中，能够依据所小学语文教学标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价。

C3	具有初步的教学能力和教学研究能力。
C4	了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。
C5	初步掌握反思方法和技能，学会分析和解决教育教学问题。
C6	掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够在班主任工作中参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
C7	具备整合知识和综合运用知识分析问题、解决教育教学问题的能力。
C8	理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。
C9	掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的能力。
C10	具备不断反思和改进班级管理工作的能力。
C11	具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力，能运用学科知识制作小学学科教学活动课件。
C12	掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，具备良好的心理调适能力。
C13	具有一定的审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
C14	具备与本专业职业发展相适应的劳动技能。
C15	具备儿童歌舞表演、校园文化艺术节活动组织的专业技能。
C16	具备绘画与手工制作的技能。
C17	了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

1. 课程体系设计思路

根据产业核心岗位技术技能培养目标，依托学前教育专业群课程体系：“底层共享、中层分立、顶层互选”的“学历课程+证书课程”的专业群课程体系。构建基于小学教育教学岗位典型工作任务的工作过程课程体系。根据职业岗位所要求的知识、素质和能力，设置必修与选修结合、公共选修课与专业拓展选修课程及职业综合素质结合的

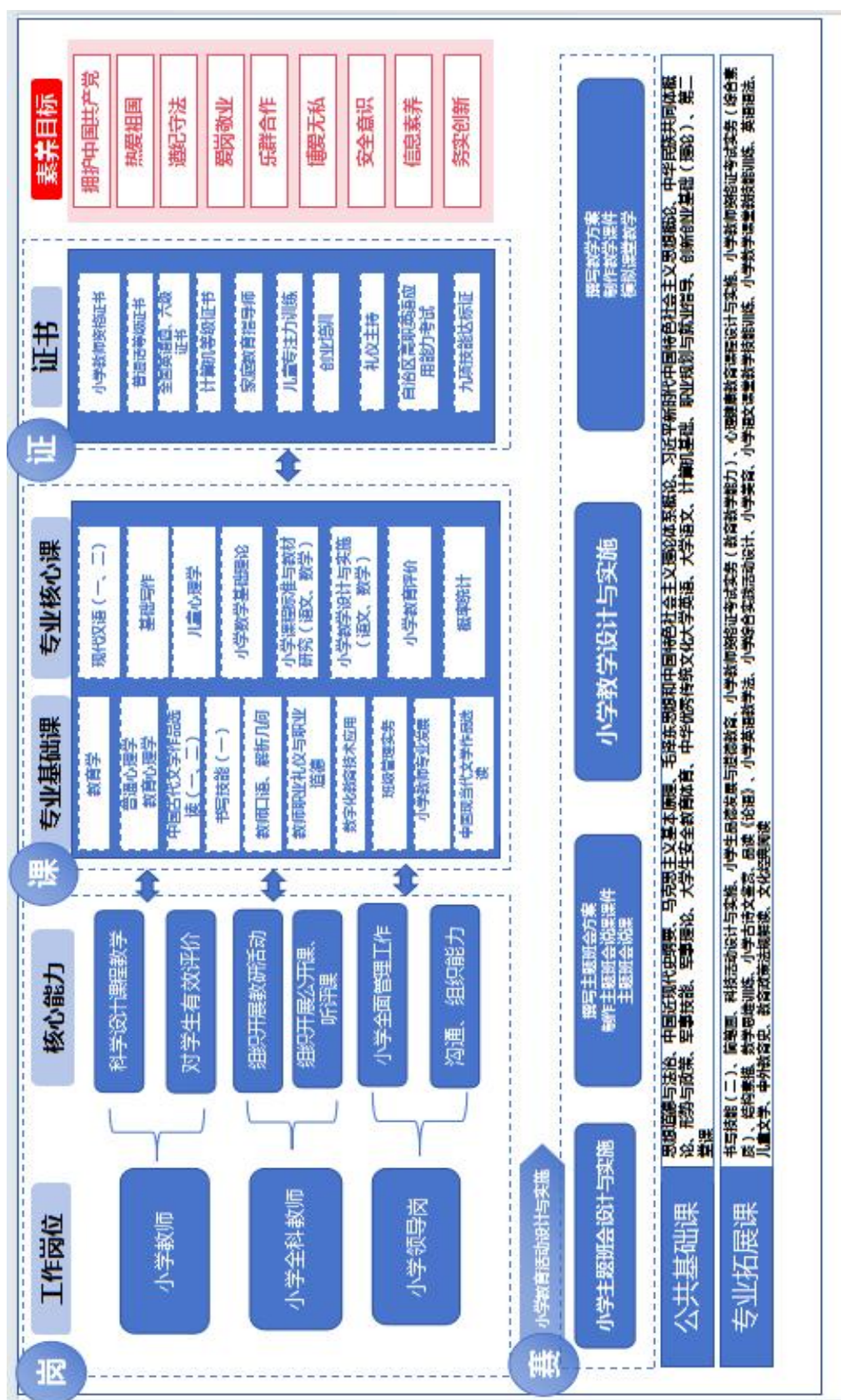
课程体系。

2. 课程思政融入

公共基础课侧重人文素养、道德品质和知识结构、思维方式的培养，专业基础课、专业核心课立足学科特色和优势，结合不同课程的特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合，专业拓展类课程注重学思结合、知行统一，在探索中提升发现问题、分析问题、解决问题的能力。同时，利用学生第二课堂、社团活动、社会实践、志愿者、见习实习等活动将爱国主义、社会责任、劳动精神、创新创业、职业道德、行为规范等融入其中，促进学生德智体美劳等全面发展。

3. 课程体系结构图

专业课程设置遵循循序渐进的规律原则，从培养职业认知、职业兴趣开始，到单项能力的培养，再到综合职业能力的培养，逐步提高学生的职业能力和综合素质。遵循循序渐进的规律原则，从培养职业认知、职业兴趣开始，到单项能力的培养，再到综合职业能力的培养，逐步提高学生的职业能力和综合素质。



(二) 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共基础必修课程

表 6-1 小学教育专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标: 1. 培养大学生坚定的思想政治素质; 2. 培养大学生良好的道德素质; 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念; 4. 培养大学生健全和完善的人格。 知识目标: 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求; 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准,树立正确的人生观; 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用。 能力目标: 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力; 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力; 3. 能提高分析判断能力; 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力; 5. 能用正确的是非观	主要内容: 绪论 担当复兴大任,成就时代新人 第一章 领悟人生真谛,把握人生方向 第二章 追求远大理想,坚定崇高信念 第三章 继承优良传统,弘扬中国精神 第四章 明确价值要求,践行价值准则 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 54 学时(理论 32 学时,实践 22 学时),第一学期开设,3 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: 具有高校教师资格证,还要具备:增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;用好国家统编教材;加强教学研究;深化教学改革创新。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。 7. 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		和良好的道德标准,判断约束自己和他人的言行。	https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: - 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知,学会用正确态度面对社会问题,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”; - 培养学生热爱国家和人民的情感,激发学生的责任、使命、担当意识,提升劳动观念。 知识目标: - 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识; - 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位; - 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。 能力目标: - 能够运用马克思主义立场、观点和方法,认识、分析复杂环境下的各种现象;具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力; - 通过实践教学,促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来,培养独立思考、学以致用	主要内容: 导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求: - 课程概述: 本课程 38 学时(理论 38 学时,实践 0 学时),第二学期开设,2 学分。 - 课程性质: 公共必修课 - 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课; (3) 思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 - 教学方法: 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 - 师资要求: 中共党员,了解中国历史,有高校教师资格证书,掌握信息化教学能力等。 - 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 70%)+期末考试成绩(占总成绩的 30%)。 - 资源库网址: (1) 学习强国 https://www.xuexi.cn/ (2) 中国知网 https://www.cnki.net/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		用、服务社会的能力。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标： 1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时,实践 18 学时),第三学期开设,3 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		际和学习实际,做到学以致用、学用结合、有的放矢。	
4	中华民族共同体概论	素质目标: 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同; 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,铸牢中华民族共同体意识,推动中华民族共同体建设,为“中华民族一家亲,同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标: 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融,发展、团聚、统一的历史必然性; 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识,加强中华民族共同体建设,具有鲜明的时代特征。 能力目标: 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识; 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设,使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	主要内容: 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: (1) 思政课专任教师承担本门课程; (2) 成立专门教研室,进行集中集体备课。 4. 教学方法: 课堂讲授为主,在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式,充分利用多媒体教学手段,采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求: (1) 坚定维护国家统一和民族团结,具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀; (2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究,熟悉相关的理论体系和学术观点; (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果,不断更新知识和教学内容,提高教学质量。 6. 考核方式: 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力。	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第一至四学期开设，每学期 8 学时,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标： 1. 培养个人的身体素质和运动能力，提高身体的适应性和免疫力，增强身体的协调性、灵敏	主要内容： 1. 体育技能训练：是体育选修课的核心内容，包括各种运动项目的技能训练，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		性和耐力，同时还可以提高个人的意志品质和社交能力； 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念，使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标： 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法； 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合； 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标： 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义； 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去； 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力，使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	跳绳、滑板、橄榄球、搏克等项目相关知识和技能； 2. 身体素质提升：课程通常会注重学生身体素质的提升，包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现，也有益于学生的身体健康。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 108 学时，第一至四学期开设，共计 7 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 具备足够的体育场地和设施设备，以满足学生进行体育活动的要求。 4. 教学方法： 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求： 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富；遵循教学规律，认真按照备课要求，选择有效手段并合理安排运动负荷；体育专业的研究生及以上学历，有高级教师资格证；掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式： 平时成绩：40%，宿马运动 20%，运动技能 40%。 7. 资源库网址： 统一身份认证平台 (nmxyy.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语（选项）I》、第二学期《大学英语/日语（选项）II》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/ (2) https://zk.nmxzy.cn/
		素质目标： 1. 培养学生沟通交流、	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
8	信息技术	自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+线下（18 课时）） 共 68 课时，4 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证书； （2）具备熟练操作办公软件高级应用的能力； （3）对新一代信息技术有较为深入的学习； （4）具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
		素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
9	军事理论	对国防建设和国防建设的关注和责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内	主要内容： 1. 军事理论：介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能：学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育：了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法：



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		容； 了解战备形势,学习应 急避险、战场救护等战 备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼， 提高学生的身体素质， 增强其体质和抵抗力， 为未来的学习和工作 打下坚实的基础。	基础训练基础训练是军训的基础，主要 包括基本姿势、步法和简单的战术动作。 在教学过程中，应注重动作的规范性和 标准性，强化学生的基本功训练。同时， 通过模拟实战场景，提高学生的适应能 力和应对能力。 5. 师资要求： 统一分配的现役军人或持有浇灌证的退役 军人 6. 考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、 步枪射击、体能测试、战术演练、战场救 护和集体协同等方面。
11	大学生 心理健 康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健 康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的 身体条件、心理状况和 行为能力； 3. 能够正确认识自己、 悦纳自己。 知识目标： 1. 通过本课程的教学， 使学生了解心理学的 有关理论和基本概念； 2. 明确心理健康的标 准及意义； 3. 了解大学阶段人的 心理发展特征及异常 表现,掌握自我调适的 基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索 技能； 2. 心理调适技能及心理 发展技能（如学习发展 技能、环境适应技能、 压力管理技能、沟通技 能、人际交往技能、生 涯规划技能等）。	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学 时),大一全年开设,2 学分，教学时数可 根据学院教学工作整体安排进行适当调 整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑 板等；心理测评系统、心理教育软件、音像 教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与 训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例 分析等。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业， 为人师表；掌握从事心理健康教育的专业

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			知识和方法, 具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式: 过程评价占 50%。其中, 出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址: https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标: 学生树立起职业生涯发展的自觉意识, 树立积极正确职业态度和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标: 使学生了解职业发展的阶段特点; 清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标: 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等, 提高学生的各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	主要内容: 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 16 学时(理论 14 学时, 实践 2 学时), 大一第二学期开设, 1 学分, 教学时数可根据学院教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法: 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求: 具备扎实的职业生涯规划理论知识, 有教育学、心理学、人力资源管理教育背景; 了解实际工作环境和职业发展路径, 可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式: 本课程为考查课, 采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式; 达到总学时 1/3 学时缺课, 取消考试资格。 7. 资源库网址: 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大一第二学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采用过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌的人文情怀。 知识目标：	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	时)，大二第三学期开设，2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。
15	劳动教育	知识目标： 理解劳动的基本概念、劳动的意义和价值，掌握劳动的基本知识和技能，了解劳动法律法规和劳动安全等方面的知识。 能力目标： 培养学生劳动实践能力，包括劳动技能、创新能力和解决实际问题的能力，提高学生的劳动素质和综合素质。 素质目标： 培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和习惯，增强劳动观念 and 责任感，树立正确的劳动观和价值观。	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： （1）具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； （2）能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩



序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识。 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力。	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。 讨论法，在教师的指导下，学生围绕中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。教师进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认可安全教育相关工作； 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力； 良好的组织管理、协调沟通能力； 较强的调查研究和分析问题能力； 具有高校教师资格证书。 6. 考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

2. 公共选修课程

公共选修课程包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2 小学教育专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
1	2-4	人文素养	茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4		马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4		马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4		营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4		中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4		组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4		多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业素养	演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4		法律大讲堂	1900002348	师范教育系

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
10	2-4		日语	1900002350	公共教学部
11	2-4		个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4		平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4		网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4		网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4		短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4		驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4		园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4		职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4		主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4		休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4		园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4		五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4	艺术审美	改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4		艺术鉴赏与艺术评论类	音乐鉴赏	1900002307
25	2-4	美学和艺术史论类	美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4		影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4		音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4		油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4		国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4		世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4		园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4		中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4		国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4		美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4		大学美育	1900002347	公共教学部
36	2-4		近代音乐艺术鉴赏	2400002306	国学中心
37	2-4		摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4		美学与人生	1900002660	公共教学部
39	2-4	艺术体验和实	艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4		音乐通识讲座	1900002312	智慧树
41	2-4		美术史	2400002308	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
42	2-4	实践类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
43	2-4		钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
44	2-4		蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
45	2-4		流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
46	2-4		形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
47	2-4		马头琴演奏	2400002309	公共教学部
48	2-4		法式刺绣	2400002310	公共教学部
49	2-4		羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
50	2-4		超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
51	2-4		玩转版画	2400002313	公共教学部
52	2-4		DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
53	2-4		DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
54	2-4		陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
55	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
56	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
57	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
58	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
59	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
60	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
61	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
62	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
63	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部

(三) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 6-3 小学教育专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	教育学	素质目标： 1. 形成钻研的学习态度； 2. 养成良好的学习习惯； 3. 培养学生的合作精神； 4. 通过学习影响人的身心发展的因素获得今后解决实际教育问题的经验。 知识目标： 1. 了解教育与教学的内涵与发展历史； 2. 熟知教育与社会和个人之间的关系； 3. 掌握教育目的与教育方针相关内容； 4. 理解教育，即教师、学生、课程、教学等四个方面； 5. 理解班级管理、班主任等相关内容。 能力目标： 1. 能够讲授教育学发展各阶段代表人物的主要观点，并明确学习教育学的意义； 2. 能够联系实际讲述分析教育与经济、政治、文化的关系，并能够运用所学的内容分析当前的一些教育现象；	主要内容： 教育与教育学、教育与社会发展、教育与个体发展、教育目的与教育制度、学生与教师、课程、教学、德育、班级管理。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 48 学时(理论 48，实践 0)在第一学期开设,3 学分 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： (1) 活动实训室； (2) 智慧教室； (3) 多媒体教学资源、设备。 4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 讨论法 (3) 案例分析法为主 (4) 情境教学法 5. 师资要求： (1) 具有教育学相关专业背景，硕士或以上学历； (2) 具有高校教师资格证，高校教师系列初级或以上职称； (3) 初级或以上“双师型”教师； (4) 掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力； (5) 具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； (6) 能承担课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； (7) 能选好用好国家统编教材； (8) 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C10 C17

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 能够实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的学生； 4. 能够分清我国现行学制的类型，学会分析我国学校教育制度的发展过程。	6. 考核方式： 本门课程为考试课： （1）平时成绩（占 40%）： 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 （2）期末考试成绩（占 60%）： 根据学生的闭卷书面笔试成绩认定。 7. 资源库网址： 国家高等教育课程资源共享平台： https://www.icourses.cn/web/sword/	
2	普通心理学	素质目标： 1. 感受心理学的有趣和有用，具有乐观、谦虚、勤奋、认真的学习态度和良好的学习动机； 2. 乐于探索心理现象，具有科学的心理观与儿童观； 3. 具有初步的热爱儿童、热爱教师岗位的职业理念。 知识目标： 1. 了解心理学的学科性质、历史、现状及发展趋势； 2. 理解心理学研究的基本方法和手段； 3. 掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论。 能力目标： 1. 能对个体心理现象做出科学分析与判断，能识别个体行为反映的心理状态； 2. 能运用心理学知识分析和解决实际问题。	主要内容： 心理学概述、注意、感觉和知觉、记忆、思维和想象、情绪和情感、意志、个性及个性倾向性、个性心理特征。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 48 学时(理论 48 学时,实践 0 学时),在第一学期开设,3 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： （1）智慧教室； （2）多媒体设备和课程资源。 4. 教学方法： （1）讲授法 （2）讨论法 （3）案例分析法为主 （4）情境教学法 5. 师资要求： （1）具有心理、教育心理学相关专业背景，硕士或以上学历； （2）具有高校教师资格证，高校教师系列初级或以上职称； （3）初级或以上“双师型”教师； （4）具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； （5）能承担课程开发、课程改	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			革、教材编写及教学资源建设等任务； （6）能选好用好国家统编教材； （7）增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6. 考核方式： 本门课程为考试课： （1）平时成绩（占 40%）： 平时成绩实行百分制，占该课程总成绩的 40%，包括出勤情况、线上线下学习参与度、作业完成情况。 （2）期末考试成绩（占 60%）： 根据学生的闭卷书面笔试成绩认。 7. 资源库网址： 国家高等教育课程资源共享平台： https://www.icourses.cn/web/sword/	C10 C17
3	中国古代文学作品选（一）	素质目标： 1. 提高学生的思想和文化素养，树立民族自豪感和爱国情操； 2. 提高审美情趣，为弘扬中华民族传统文化做出应有的贡献； 3. 养成严谨的学习作风和实事求是的工作态度； 4. 培养团结协作、迎难而上、勤奋刻苦的品质，培养高尚的价值观。 知识目标： 1. 了解中国古代重要的文化现象、文学史、文学运动及文学流派； 2. 熟悉古代文学的基本轮廓、各种文学现象的兴衰变异、联系交融等状况； 3. 掌握古代文学的伟	主要内容： 1. 先秦文学 2. 秦汉文学 3. 魏晋南北朝文学 4. 隋唐文学 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时（理论 20 学时，实践 12 学时），第一学期开设，2 学分。 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： （1）多媒体教室 （2）图书馆 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证，高校教师系列初级或以上职称； （2）初级或以上“双师型”教师；	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C2 C3 C4 C5

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		大成就,对古代文学的发展规律有较为全面、系统的认识; 4. 能够对各个时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值作出科学评价。 5. 掌握与古代文学有密切关系的古代典章制度、历史知识及古代汉语知识。 能力目标: 1. 能懂:借助注释与提示读懂作品的表意,准确理解作品中每一个出处与典故的用意。 2. 能解:能够借助参考有关赏析文章运用一定的文学理论知识,独立地分析评论作品的内在含义,较为准确地把握作品的思想与艺术的本质特征。 3. 会赏:能够熟读并记诵一定数量的作品,对其中的理趣与意味有自己独到的体会与感悟。 4. 会评:能够运用专科所学的文学审美基本理论对自己喜欢或不喜欢的作品作出客观的言之有理的评价。从而提高学生的文学修养、文化品位以及审美感悟等方面的综合素质与能力。	(3) 具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任; (4) 能选好用好国家统编教材; (5) 增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。具有独立设计、实施教学能力。 6. 考核方式: 课程考核成绩 = 形成性考核成绩(40%) + 期末考试成绩(60%)。 (1) 形成性考核成绩 = 平时学习考核成绩(50%) + 平时作业成绩(50%)。 (2) 期末成绩为期末闭卷书面笔试成绩。 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	C6 C7 C8 C17
		素质目标: 培养学生的审美能力和艺术修养,帮助学生建立文化自信心和	主要内容: 1. 书法基础知识 2. 字体基础 3. 书法作品赏析	A1

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
4	书写技能（一）	民族自豪感。 知识目标： 1. 了解支撑书写技能学习和可持续发展必备的思想政治理论、信息技术、中华优秀传统文化等文化基因； 2. 掌握基本笔画的形态特点，基本技巧和书写要领、常见部首的形态特点和书写要领、欧体楷书的结字规律、九成宫帖的章法规律、行书笔法和草书的基本技巧及书法创作的相关知识。 能力目标： 1. 在教育实践中，能够根据小学生身心发展和认知特点、运用学科教学知识和信息技术，进行书写指导的能力； 2. 培养学生做事认真、严谨的态度，理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，并能够有机结合学科教学进行育人活动的的能力。	4. 创作实践 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 16 学时(理论 2 学时，实践 14 学时)，第一学期开设，1 学分 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： (1) 书法教室 (2) 课件 4. 教学方法： (1) 讲授法 (2) 示范演示 (3) 练习法 (4) 讨论法 (5) 任务驱动法 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格，有扎实的书法专业知识和教学知识； (2) 有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。 6. 考核方式： 课程考核成绩 = 形成性考核成绩(40%) + 期末考核成绩(60%)。 (1) 形成性考核成绩 = 平时学习考核成绩(50%) + 平时作业成绩(50%)。 (2) 期末考核为提交书写三笔字作品。 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B5 B7 B8 C3 C4 C5 C7 C8 C9 C13 C17
5	中国古代文学作品选读	素质目标： 1. 提高学生的思想和文化素养，提高民族自豪感和爱国情操； 2. 提高审美情趣，为弘	主要内容： 1. 宋代文学 2. 元代文学 3. 明代文学 4. 清代文学	A1 A2 A3 A4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	(二)	扬中华民族传统文化做出应有的贡献； 3. 养成严谨的学习作风和实事求是的工作态度； 4. 培养团结协作、迎难而上、勤奋刻苦的品质，培养高尚的价值观。 知识目标： 1. 了解中国古代重要的文化现象、文学史、文学运动及文学流派； 2. 比较系统地掌握古代文学的基本轮廓、各种文学现象的兴衰变异、联系交融等状况； 3. 掌握古代文学的伟大成就，对古代文学的发展规律有较为全面、系统的认识； 4. 能够对各个时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值作出科学评价； 5. 掌握与古代文学有密切关系的古代典章制度、历史知识及古代汉语知识。 能力目标： 1. 能懂：借助注释与提示读懂作品的表意，准确理解作品中每一个出处与典故的用意。 2. 能解：能够借助参考有关赏析文章运用一定的文学理论知识，独立地分析评论作品的内在含义，较为准确地把握作品的思想与艺术的本质特征。	教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 18 学时，实践 18 学时)，第二学期开设，2 学分。 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室 (2) 图书馆 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证，高校教师系列初级或以上职称； (2) 初级或以上“双师型”教师； (3) 具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任； (4) 能选好用好国家统编教材； (5) 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。具有独立设计、实施教学能力。 6. 考核方式： 课程考核成绩 = 形成性考核成绩(40%) + 期末考试成绩(60%)。 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	A5 A6 A7 A8 B2 B3 B6 B7 B8 B9 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C17

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 会赏：能够熟读并记诵一定数量的作品，对其中的理趣与意味有自己独到的体会与感悟。 4. 会评：能够运用专科所学的文学审美基本理论对自己喜欢或不喜欢的作品作出客观的言之有理的评价。从而提高学生的文学修养、文化品位以及审美感悟等方面的综合素质与能力。		
6	解析几何	素质目标： 1. 了解解析几何的形成、发展过程，强化将几何问题代数化的基本思想与方法的能力。 2. 通过研究空间图形的特殊方法与一般方法，深入理解数形结合的思想方法，由特殊到一般，具体到抽象的研究方法，丰富学生发现问题、探索问题、解决问题进而获取新知识的思维方法。 3. 通过解析几何与数学其它分支、物理学、工程学的联系，增强学生应用数学的信心； 4. 感受几何图形之美，激发学生反思和终身学习数学的热情。 知识目标： 1. 掌握向量的基本概念和运算，并会通过向量来建立坐标系； 2. 掌握常见的特殊空间曲面、曲线的图形、	主要内容： 5. 向量与坐标 6. 轨迹与方程 7. 平面与空间直线 8. 柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面 9. 二次曲线的一般理论 10. 二次曲面的一般理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时（理论 18 学时，实践 18 学时），第二学期开设，2 学分。 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： (1) 讲授法、多媒体教学 (2) 讲练结合法 (3) 课前自学：利用智慧课堂的资源（课件、习题、视频、等各种形式资源）进行自主学习和讨论，并完成任务。 (4) 任务教学法进行教学，通过结合知识点确立任务，创造性地挖掘任务，倡导做中学，做中教，将数	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 B1 B2 B7 B8 C1 C3 C4 C5 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		基本性质，会求其方程、常见的几何量，并会判断一些位置关系。 3. 空间曲面、曲线的方程与图形为后续课程中处理图形问题奠定知识基础。 能力目标： 具备统一研究平面解析几何与空间解析几何的能力，提升在较高理论水平的基础上处理中学数学教学中相关问题的能力；培养研究空间图形的直观想象能力、作图能力、抽象思维能力；进一步强化学生的逻辑推理能力与运算能力，提升学习数学的专业能力。	学思维和方法贯穿到任务教学中。 5. 师资要求： (1) 数学学科专任教师承担本门课程。 (2) 具有高校教师资格证，具备扎实的专业理论知识以及丰富的实践教学经验，能够在传授知识的同时，教授学生学习技能和方法。 (3) 具备信息技术能力，能够使用多媒体及信息技术，强化教学效果。 6. 考核方式： 课程考核成绩 = 形成性考核成绩 (40%) + 期末考试成绩 (60%)。 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
7	教师口语	素质目标： 1. 培养学生自主学习的能力，树立终身学习、学以致用观念。 2. 树立因材施教的教育教学理念，培养学生热爱祖国教育事业的情感。 3. 培养学生能够运用标准、流畅的普通话进行口语表达及进行教育教学实践的职业素养。 知识目标： 1. 了解教师口语的含义、基本特征、构成要素。 2. 学习普通话语音基	主要内容： 1. 语言的表达技巧 2. 导入语及训练 3. 讲授语及训练 4. 提问语及训练 5. 结束语及训练 6. 应变语及训练 7. 教学口语风格 8. 教育口语及训练 9. 教育口语概说 10. 沟通语及训练 11. 说服语及训练 12. 表扬语及训练 13. 批评语及训练 14. 教育口语风格 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时 (理论 12 学时，实	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		本知识,掌握普通话发音的基本规律。 3. 掌握教育教学口语的基本技巧 ,在课堂模拟教育教学中能正确运用。 能力目标: 1. 能讲一口标准流利的普通话。 2. 熟悉教师教育教学的工作环境 ,熟练使用教育教学的职业语言。	践 24 学时), 第三学期开设, 2 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法: (1) 任务驱动教学法 (2) 案例教学法 (3) 合作学习教学法 (4) 情境教学法、 (5) 启发式教学法 (6) 讲授教学法 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证, 高校教师系列初级或以上职称。 (2) 具备扎实的专业理论知识, 和一定的教学实践经验。 (3) 初级双师型教师或以上。 6. 考核方式: 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%) 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9
8	中国现代文学作品选读	素质目标: 1. 通过文学作品的介绍, 提高学生对文学作品的理解和, 提高专业素养; 2. 传承民族文化, 践行社会主义核心价值观。 知识目标: 1. 通过文学史的教学,	主要内容: 1. 现代文学部分 (1) 五四文学 (2) 左翼文学 (3) 抗战文学 2. 当代文学部分 (1) 十七年文学 (2) 文革文学 (3) 新时期文学 教学要求: 1. 课程概述:	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B6 B7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		力争拓宽学生的知识视野,提高学生的文学修养,使学生全面了解中国现当代文学全貌; 2. 了解各个时期的文学思潮、文学流派主要掌握代表性文学作品。 能力目标: 1. 通过实践活动,激发学生的学习兴趣 and 爱好,培养学生的文学鉴赏批评能力和写作能力; 2. 对文学作品作出客观的言之有理的评价,对其中的理趣与意味有自己独到的体会与感悟的能力。	本课程 36 学时(理论 18 学时,实践 18 学时), 第三学期开设, 2 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 多媒体教室 (2) 智慧课堂 (3) 图书馆 4. 教学方法: (1) 任务驱动教学法 (2) 案例教学法 (3) 小组合作探究法 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证、普通话标准; (2) 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”有较高职业素养要求。 6. 考核方式: (1) 课堂考核+九项技能 (2) 本门课程为考试课, 教学考核分为平时考核(40%) 期末考核(60%)。 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	B8 B9 C2 C3 C4 C5 C7 C9 C17
9	数字化教育技术应用	素质目标: 1. 养成较强的信息素养, 能积极主动使用信息技术优化教学设计, 提高教学质量; 2. 养成在信息的使用、加工、传输中遵守法律和道德规范的意识; 3. 养成系统的科学态度, 能正确处理技术与	主要内容: 第一章 现代教育技术概述; 第二章 信息化数字教学资源的获取与处理; 第三章 ppt 的制作及美化; 微课设计与制作基础; 第四章 Camtasia Studio 制作录屏式微课与交互式微课。 教学要求: 1. 课程概述:	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		教学系统中各要素的关系； 4. 养成认真的工作态度，创新的工作精神； 5. 养成自我学习的态度和意识。 知识目标： 1. 理解教育技术的概念； 2. 了解常用教学媒体和现代化教学环境的特点、在教学中的作用； 3. 了解常用多媒体素材获取和加工的基本方法； 4. 掌握多媒体课件制作的流程和基本原则、信息化教学设计的基本方法。 能力目标： 1. 能从网络等常见途径获取教学所需要的数字化资源； 2. 能按教学需要对数字化学习资源进行简单加工； 3. 能根据教学目标选择、应用媒体和现代化教学环境； 4. 能根据教学目标和学生特征设计和制作合适的多媒体课件； 5. 能根据教学目标设计和实施信息化教学。	本课程 36 学时（理论 8，实践 28），在第三学期开设，2 学分 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： 实验室：电子白板、多媒体、机房 所需软件：PPT、Photoshop、Camtasia studio 等 4. 教学方法： （1）任务驱动法 （2）案例教学法 （3）讲授法 5. 师资要求： （1）教育技术学专业或者计算机专业且具有高校教师资格证，具备良好的专业水平、沟通能力和信息化教学能力； （2）能承担课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务； （3）能开展教学研究，深化教学改革创新；能自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 6. 考核方式： 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）； （1）平时成绩 课前预习占 20%；课中表现（学习任务）占 40%；课后作业占 20%；其他（出勤、表现）占 20%。 （2）期末成绩提交主题课件作品，实行百分制，占该课程总成绩的 60%。 7. 资源库网址： （1）大学生慕课 https://www.icourse163.org/ （2）智慧课堂 https://www.icve.com.cn/	A8 B2 B7 B8 C3 C4 C5 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
10	教育心理学	素质目标: 1. 认识教师工作的意义和价值,能够科学地开展教学工作,增强教师职业的使命感和责任感,有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念; 2. 相信教育充满创造的乐趣,愿意从事小学教育教学工作; 3. 能够认识到教育工作的价值,尊重学生个体差异,富有爱心和责任心,逐步形成对教师的职业认同。 知识目标: 1. 掌握教育心理学基本概念和基本原理、理解教育心理学研究的一般规律,把握教育教学心理的过程和方法; 2. 了解教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势、教育心理学的定量与质性研究方法、教育心理学对于教学与课程改革的作用; 3. 了解学生品德和行为习惯形成的过程,掌握教学设计、课堂管理的有效策略,全面了解学与教的基本原理。 能力目标: 1. 运用教育心理学知	主要内容: 第一章 教育心理学概述 第二章 学习及学习理论 第三章 学习动机 第四章 学习策略 第五章 知识的获得 第六章 技能形成 第七章 问题解决与创造性培养 第八章 良好态度与品德的培养 第九章 教学设计 第十章 教师心理 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 30 学时,实践 6 学时),第三学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法: (1) 任务驱动法 (2) 案例教学法 (3) 讲授法 5. 师资要求: (1) 具备高校教师资格证并从事心理学相关学科教育教学。 (2) 具备教育相关专业研究生学历,中级职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式: 课程考核成绩=过程性考核(平时考核)成绩×40%+结果性考核(期末考核)成绩×60% 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B7 B8 B9 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C17

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为,根据教育心理学原理要求进行课程和内容的教学设计,形成运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力; 2. 能有效地指导教师的教学活动以及学生的学习活动,以满足学生日后从事教育实际工作和现实生活的要求,培养学生的教育教学能力、教学培训能力、理论联系实际的能力、认知能力、创新能力、自学能力、解决实际问题的能力、学绩测验的命题能力、研究能力。	(2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do	
11	班级管理实务	素质目标: 1. 形成教师职业的使命感和责任感,有追求卓越教师境界的意识、价值观和信念。 2. 形成丰富、多样的理解能力与人文关怀意识,广阔的学科视野及对教育实践的敏锐的感知与把握。 知识目标: 1. 掌握班级管理的基本知识,包括班级与班主任含义、班级管理 with 小学班级管理; 2. 提高学员的班级管理理论素养,形成现代班级管理观念; 3. 使学生学会了解小学班级管理的规律,能	主要内容: 一、小学班级管理概述 二、小学班级教育的准备工作 三、小学班级组织建设 四、小学班级日常管理 五、小学班级文化管理 六、小学班级活动管理 七、小学班级偶发事件管理 八、小学班级学生发展影响因素的协调 九、小学班级管理中的学生评价 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 24 学时,实践 12 学时),第四学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等校内	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B7 B8 C3 C4 C5 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		够解决教育教学中出现各种问题。 能力目标: 1. 逐步树立科学的学生管理观念,初步形成运用所学知识解决班级管理工作的实际问题的能力; 2. 学生掌握从事班主任工作所必备的专业理论知识和基本技能和技巧。	教室及校外实践基地或学校。 4. 教学方法 (1) 任务驱动教学法 (2) 案例教学法 (3) 启发式教学法 (4) 讲授教学法 5. 师资要求: (1) 具备高校教师资格证并具有扎实的教育学和管理学理论知识。 (2) 备教育相关专业研究生学历,中级职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式: 总成绩=过程性考核(平时考核)成绩×60%+结果性考核(期末考核)成绩×40% 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	C9 C10 C17
12	教师礼仪与职业道德	素质目标: 1. 形成基本的交际礼仪规范,提高交际能力。 2. 具备现代交际素质,能适应现代社会及教师职业的需要。 知识目标: 1. 掌握礼仪基本内涵,了解礼仪知识,懂得遵守礼仪规范的重要性。 2. 掌握个人礼仪规范,培养良好的仪容、仪表和仪态。	主要内容: 一、教师礼仪概述 二、教师仪容仪表礼仪 三、教师仪态礼仪 四、教师教学礼仪 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 18 学时(理论 6 学时,实践 12 学时),第四学期开设,1 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等校内教室及校外实践基地或学校。 4. 教学方法:	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B7 B8 C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能力目标: 1. 掌握基本的交际礼仪规范, 提高人际交往能力, 语言沟通能力。 2. 提高学礼, 知礼, 习礼, 用礼的自觉性, 从而提高个人修养和专业素质, 增强职业竞争力。	任务驱动教学法、案例教学法、合作学习教学法、问题教学法、情境教学法、启发式教学法 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证; (2) 具备科学的教育教学方法, 拥有良好的礼仪素养。 6. 考核方式: 总成绩由平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成, 占比分别为 40%和 60%。 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%) 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
13	小学教师专业发展	素质目标: 1. 培养学生自觉主动学习和继承人类优秀的教育教学遗产; 2. 通过学习教师专业发展的历史经验和专业发展过程, 以帮助学生找准自己的角色定位, 全面提高自身的综合素养, 激励学生献身教育事业, 履行教育教学职责, 担负教育使命和民族责任。 知识目标: 1. 了解小学教师专业发展的缘起与研究进程; 2. 掌握小学教师专业	主要内容 一、小学教师专业发展的缘起与研究进程 二、小学教师专业道德的发展 三、小学教师专业知识的发展 四、小学教师专业能力的发展 五、小学教师专业情感的发展 六、小学教师专业认同的发展 七、小学教师专业文化的发展 八、小学教师专业组织的发展 九、新时代的小学教师专业发展 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 24 学时, 实践 12 学时), 大三第一学期开设, 2 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件:	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		道德的发展、专业知识的发展、专业能力的发展、专业情感的发展、专业认同的发展、专业文化的发展、专业组织的发展、新时代的小学教师专业发展。 能力目标： 知古识今，形成用历史的视角分析研究教育教学问题，成为社会合格成员、延续和发展文化科学知识的新时代的小学教师角色的能力。	多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等校内教室及校外实践基地或学校教学方法： 本课程以理论讲授教学方法为主，结合项目教学法、任务驱动教学法、合作学习教学法、问题教学法把知识、技能自然融入教学过程的每个环节，善于设问解疑、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式将课堂教学与实践教学相结合，将思政教育有机融合课堂。 5. 师资要求： （1）具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表，具备良好的教学能力； （2）具有高校教师资格证，具备科学的教育观、育人观、心理观。 6. 考核方式： 本课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为40%和60%。 课程总成绩 = 平时成绩（40%） + 期末成绩（60%） 7. 资源库网址： （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）中国知网 https://www.cnki.net/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格

2. 专业核心课程

表 6-4 小学教育专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	基础写作	素质目标： 1. 具有正确的写作观和教育观，树立以学生为主体的教育理念； 2. 培养热爱语文教育、爱岗敬业的精神，培养学生热爱教育事业的情感。 知识目标： 1. 掌握基础写作的概念、性质、文体知识、基本规律； 2. 理解基础写作的基本原则和方法，理解基础写作的基本特点，理解学习基础写作的目的和任务。 能力目标： 1. 能够运用写作学原理归纳写作教育实践中的问题； 2. 能结合写作基本知识对写作实践遇到的问题进行分析，逐渐培养学生从观察现象到发现本质，用写作学理论解决写作实践中遇到问题的能力。	主要内容： 一、绪论 二、写作基本理论 三、文体写作 四、应用文体写作 教学要求： 1. 课程概述 本课程 32 学时(理论 14 学时，实践 18 学时)，第一学期开设，2 学分。 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 任务驱动教学法、案例教学法、合作学习教学法、问题教学法、情境教学法、启发式教学法、讨论式教学法、讲授教学法、现场教学法等发挥教师的专业性、创造性，提倡学生的主动性、参与性，采取多元化的教学方法、手段组织课堂教学。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证。 (2) 具备扎实的专业理论知识一定的实践经验。 (3) 初级双师型教师或以上教师授课。 6. 考核方式： 平时成绩(课堂出勤、资源浏览和活动参与)和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成，占比分别为 40%和 60%。 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%)	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B7 B8 B9 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C11

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			7. 资源库网址： (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
2	现代汉语（一）	素质目标： 具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养，具有科学的思维方式和开拓创新精神。 知识目标： 1. 分析和正确运用现行汉字、掌握词汇学、语义学基础理论和基本知识。 2. 掌握综合运用语言的原则、方法和规律、修辞手法。 能力目标： 1、熟练地发音和分析语音现象，说好普通话。 2、能够正确地辨析和解释词义。 3. 掌握现代汉语语法体系，掌握用词造句的规律、词性、短语和句子的类型。 4. 在表达中注意选词炼句，恰当运用修辞手法，形成较强的语言文字的表达能力及文字处理能力。 5. 提高口头和书面表达能力，逐步达到准确、鲜明、生动、精	主要内容： 语音的性质、声母的发音及辨正、韵母的结构、声调调值、音节、音变、朗读和语调、语音规范化、汉字概说、汉字的形体及结构、词义及其性质和构成、义项和义素、语义场、词汇的组成、熟语、词汇的发展。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时（理论 20 学时、实践 12 学时），在第一学期开设，2 学分 1. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 任务驱动教学法、案例教学法、合作学习教学法、问题教学法、情境教学法、启发式教学法、讨论式教学法、目标教学法、讲授教学法、现场教学法等发挥教师的专业性、创造性，提倡学生的主动性、参与性，采取多元化的教学方法、手段组织课堂教学。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证。 (2) 具备扎实的专业理论知识和实践经验。 (3) 初级双师型教师或以上教师授课。 6. 考核方式： 平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B4 B6 B7 B8 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C17

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		练、连贯、得体的要求。	技能考核)组成,占比分别为40%和60%。 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%) 7.资源库网址 (1)国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2)智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3)国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
3	现代汉语(二)	素质目标: 1、具有一定的人文素养、科学素养、艺术素养,具有科学的思维方式和开拓创新精神。 知识目标: 1、了解本学科专业学术发展的历史,注重传统文化的学习和传承。 2、了解学科专业发展特点和趋势,具备初步的教育管理、教学科研等综合职业能力、技能和素质。 能力目标: 1、具有教学能力和管理能力。 2、树立终身学习终身发展观念。 4、具有运用辩证唯物主义基本观点及方法分析和解决问题的能力。 5、掌握义务教育语文课程标准,在教育实践中,能针对小学生	主要内容: 1、现代汉语语音体系,熟练地发音和分析语音现象,说好普通话; 2、分析和正确运用现行汉字; 3、词汇学、语义学基础理论和基本知识,能够正确地辨析和解释词义; 4、现代汉语语法体系,用词造句的规律,具有辨别词性、短语和句子的类型; 5、在表达中注意选词炼句,恰当运用修辞手法,综合运用语言的原则、方法和规律,不断提高口头和书面表达能力,逐步达到准确、鲜明、生动、精练、连贯、得体的要求。 教学要求: 1.课程概述: 本课程18学时(理论9学时、实践9学时),第二学期开设,1学分 2.课程性质:专业必修课 3.教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等校内教室及校外实践基地或学校。 4.教学方法: 任务驱动教学法、案例教学法、合作学习教学法、问题教学法、情境教学法、启发式教学法、讨论式教学法、目标教学法、讲授教学法、现场教学	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B4 B6 B7 B8 B9 C2 C3 C4 C5 C7 C8 C9 C11

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		身心发展和语文认知特点,运用语文教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 6、具有较强的语言文字的表达能力及文字处理能力。 7、具有解读、分析和鉴赏中外文学作品的能力,及写作能力。 8、具有一定的教育科研能力。 9、具有较强的团队合作能力、人际交往能力和协调组织能力。	法等发挥教师的专业性、创造性,提倡学生的主动性、参与性,采取多元化的教学方法、手段组织课堂教学。 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证; (2) 增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”; (3) 正确使用国家规划教材。 6. 考核方式: 平时成绩(课堂出勤、资源浏览和参与活动参与)和期末成绩(试卷或实操技能考核)组成,占比分别为40%和60%。 课程总成绩=平时成绩(40%)+期末成绩(60%) 7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
4	儿童心理学	素质目标: 1. 帮助学生树立科学的儿童观,尊重儿童心理发展的规律和个体差异; 2. 增强学生对儿童心理发展的敏感度和关注度,提升其从事儿童教育、心理咨询等相关工作的专业素养,为今后从事教育实践奠定基础。 知识目标: 1. 了解儿童心理学的发展历史与现状; 2. 掌握小学儿童心理学的研究对象与研究内容;	主要内容: 1. 导论 2. 儿童心理发展的基本理论 3. 小学儿童心理发展的生理基础 4. 小学儿童的认知发展 5. 小学儿童的语言发展 6. 小学儿童的智力与创造力发展 7. 小学儿童的个性和社会性发展 8. 小学儿童的性别角色发展 教学要求: 1. 课程概述: 本课程36学时(理论24学时,实践12学时),第二学期开设,2学分。 2. 课程性质:专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等校内教室及校外实践基地或学校。	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B7 B8 C3 C4 C5 C6

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 熟悉小学儿童心理学的研究设计类型和研究方法。 能力目标: 1. 学习用科学的思想方法发现问题、分析问题和解决问题敢于提出自己的见解的能力; 2. 提高关注儿童心理发展,学习儿童成长中出现心理、行为现象作出诊断分析; 3. 能够做到运用相关知识分析课堂。	4. 教学方法: (1) 讲授法:以讲授为主,PPT 辅助教学; (2) 任务驱动法:每一章节教学过程中适当安排学生提问和讨论; 5. 师资要求: (1) 具有高校教师资格证; (2) 具有独立设计、实施教学能力。 6. 考核方式: 课程考核成绩 = 形成性考核成绩 (60%) + 期末考试成绩 (40%)。 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	C7 C8 C9 C17
5	小学数学基础理论	素质目标: 热爱教育事业,把握好基础教育改革的方向,具有实事求是、科学严谨的作风和创新意识、创新精神。学会用数学的思维方式解决问题、认识世界。树立学高为师、身正为范的崇高职业理想。 知识目标: 从“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”三个方面认识、理解小学数学学科知识的体系与理论基础。 能力目标:	主要内容: 1. 数学之美 2. 数与运算 3. 整数的性质 4. 比例与方程 5. 图形与几何 6. 概率与统计 7. 数学基本思想 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 26 学时,实践 10 学时),第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质:专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等校内教室及校外实践基地或学校。 4. 教学方法: (1) 讲授法:以讲授为主,辅助 PPT 以及文学作品的影视教学; (2) 任务驱动法:每一章节教学过	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B7 B8 C1 C3 C4 C5 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		从数学基本思想与解决数学问题的策略等方面发展数学思维，提高数学素养；理解小学数学教学原理，掌握小学数学教学方法，提高自身的教育实践能力。	程中适当安排学生提问和讨论； 5. 师资要求： （1）具备研究生学历，有丰富的一线教育教学经历。 （2）具有高校教师资格证书。 （3）有扎实的数学理论基础。 6. 考核方式： （1）平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价） （2）综合评价 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。 7. 资源库网址： （1）国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ （2）智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do （3）国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	C8 C9 C10 C11
6	小学课程标准与教材研究	素质目标： 1. 学生能够形成对人生价值的正确认识和积极向上的人生观、价值观，养成对国家、民族、社会和他人的责任感和奉献精神。 2. 学生能够忠诚教育事业、热爱语文、数学教学的情感，培养学生献身基础教育事业的理想和良好的师德。 3. 学生能够树立科学的小学学科教学理念，具有良好的学生观、教学观，感受到小学学科教学的魅力，热爱小学学科教学工作。	主要内容： 《小学语文课程标准与教材研究》 一、语文课程标准 二、小学语文教材研究 三、汉语拼音、识字、写字教学要求与教材研究 四、阅读教学要求与教材研究 五、写话、习作教学要求与教材研究 六、口语交际教学要求与教材研究 七、综合性学习教学要求与教材研究 主要内容： 《小学数学课程标准与教材研究》 一、导论 二、小学数学课程的性质与理念 三、核心素养解析 四、小学数学课程目标 五、小学数学课程内容 六、小学数学教材 七、“数与代数”内容详细与教材分析	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B4 B6 B7 B8 C2 C3 C4

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标: 1. 学生能够熟悉《义务教育课程标准（2022年版）》的主要内容,理解小学学科的课程性质、理念、目标、内容、实施建议等。 2. 学生能够熟悉小学学科教材,准确把握领域内容特点。 能力目标: 1. 学生能够发展实际的小学学科教学设计能力,具有初步的小学学科教学研究能力。 2. 具有从事小学学科教材研究的意识和基本能力,初具创新能力。	八、“图形与几何”内容详解与教材分析 九、“统计与概率”内容详细与教材分析 十、“综合与实践”内容详细与教材研究 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 36 学时(理论 24 学时, 实践 12 学时), 第二学期开设, 2 学分 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等校内教室及校外实践基地或学校。 4. 教学方法: (1) 课堂讨论,采用教师课堂讲授的方式进行,并在教师讲授的基础上,引导学生对有关理论进行讨论、质疑。 (2) 小组合作与探究学习,充分利用学生的已有经验,让学生主动去探究知识,体验知识的发生发展过程;探究以个体独立进行,采用小组合作学习的方式进行,以促进相互的提高和培养合作的精神。 5. 师资要求: (1) 研究生学历,具备高校教师资格证,或从事语文或数学学科相关课程的教学。 (2) 具备小学语文、数学教育教学经验的一线教师承担本门课程。 6. 考核方式: 总成绩=过程性考核(平时考核)成绩×40%+结果性考核(期末考核)成绩×60% 7. 资源库网址 (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/ind	C5 C7 C8 C9 C17

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			ex. do (3)国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
7	概率统计	素质目标: 1. 培养使用概率统计方法处理问题的思维习惯。 知识目标: 1. 理清概率和频率的关系, 掌握概率的概念和性质; 2. 掌握古典概率模型解题思路; 3. 真正理解分房子问题和生日问题原理。 能力目标: 1. 会运用随机显现概念分辨随机事件, 提炼出准确的目标事件; 2. 运用古典概率模型、离散型随机变量概率分布律等知识解决实际问题、处理简单的统计数据。	主要内容: 一、随机事件及其概率 二、离散型随机变量及其概率分布律 三、常见的离散型随机变量的分布律 四、离散型随机变量的期望和方差 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 18 学时, (理论 12 学时, 实践 6 学时), 第三学期开设, 1 学分。 3. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: (1) 教材、课件齐备; (2) 教室配备多媒体 (智能黑板)、黑板。 4. 教学方法: (1) 讲练结合的教学方法; (2) 例举法、试验法。 5. 师资要求: (1) 数学专业教师; (2) 讲师及以上职称; (3) 有高校教师资格证。 6. 考核方式: 平时成绩 (课堂出勤、资源浏览和活动参与) 和期末成绩 (试卷或实操技能考核) 组成, 占比分别为 40% 和 60%。 课程总成绩 = 平时成绩 (40%) + 期末成绩 (60%)。 7. 资源库网址: (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B7 B8 C1 C3 C4 C5 C7 C8 C9 C10 C11
8	小学数学	素质目标: 1. 产生对小学数学教	主要内容: 一、小学数学课程概说	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	教学设计与实施	学与研究的兴趣； 2. 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。 知识目标： 1. 从课程论、教学论和学习论三个方面认识小学数学教学； 2. 从小学数学发展的历史来认识当前我国小学数学教学； 能力目标： 1. 掌握小学数学教学的一般原理和基本的教学技能； 2. 形成小学数学教学问题的能力。	二、小学数学课程的结构与目标 三、小学数学课程内容的构成、改革与发展、标准简介 四、小学数学学习的基本特点、学习的分类、认知的基本方式、学习的一般过程 五、奥苏伯尔的认知同化理论；建构主义学习理论的主要理论观点 六、小学数学课的课堂教学特征及其教学环节 七、教学策略的主要特点和构建有效的教学策略、小学数学教学过程的内涵及基本特征、小学数学教学的原则 八、教学设计的基本概念、小学数学教学设计的前期分析、小学数学教学目标编制、小学数学教学方案的设计 九、小学生数学学习成绩评价的内容、方法和主要手段，改革趋势。 十、数学概念认识，理解并初步掌握数与量概念教学的基本内容与要求 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 24 学时，实践 12 学时)，第三学期开设，2 学分 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室； (2) 实训基地助理教学。 4. 教学方法： (1) 讲授和学生自学、讨论相结合的授课方式。 (2) 理论联系实际，在解决实际问题的过程中培养学生的能力。 (3) 利用微格教室对学生进行小学数学基本知识的教学训练。 5. 师资要求： (1) 学历为本科毕业的小学数学专任教师。 (2) 常年从事小学数学教学，有扎实的专业理论基础和丰富的教学	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B7 B8 C1 C3 C4 C5 C7 C8 C9 C10 C11

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			实践经验。 6. 考核方式： (1) 平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价） (2) 综合评价 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。 7. 资源库网址： (1) 小学数学教学网 http://www.xxsx.cn/ (2) 小学数学专业网 http://www.shuxueweb.com/ (3) 中国课堂教学网 http://kt.jx.cersp.com/llwz/sjts	
9	小学语文教学设计与实施	素质目标： 培养具有创新思维、尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、具有深厚的人文底蕴和科学精神，树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感、态度与价值观的引路人。 知识目标： 1. 掌握小学语文学科的基本理论、基础知识和教学方法； 2. 了解语文学科的发展历史和前沿动态，开展教学设计、实施和评价和反思活动，获得教学体验，逐步提高教学水平和研究能力。 能力目标： 拓宽学生对语文学科的知识，加深理论认识，运用学科教学知识和信息技术，能从	主要内容： 1. 小学语文课程 2. 小学语文教材 3. 小学语文学习 4. 小学语文教学设计 5. 小学语文教学（上） 6. 小学语文教学（下） 7. 小学语文课程与教学评价 8. 小学语文教育研究 9. 小学语文教师 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时（理论 24 学时，实践 12 学时），第四学期开设，2 学分。 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： (1) 多媒体教室； (2) 实训基地助理教学。 4. 教学方法： (1) 讲授和学生自学、讨论相结合的授课方式； (2) 理论联系实际，在解决实际问题的过程中培养学生的能力； (3) 利用微格教室对学生进行小学语文基本知识的教学训练。 5. 师资要求：	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B4 B6 B7 B8 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C17

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		综合视角出发认识本学科在小学教育中的价值，形成初步的教研能力和教师角色意识，以适应基础教育改革与发展的需要。	(1) 研究生学历，有高校教师资格证； (2) 从事小学语文教学，有扎实的专业理论基础和丰富的教学实践经验的一线教师。 6. 考核方式： (1) 平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价） (2) 综合评价 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	
10	小学教育评价	素质目标： 1. 热爱教育事业，把握好基础教育改革的方向； 2. 树立家国情怀，具备积极正确的岗位情感态度与价值观。 知识目标： 1. 熟悉教育评价的发展历史、教育评价的概念、教育评价的目的与功能； 2. 明确教育评价的类型与内容、教育评价的模式、程序及方法； 3. 掌握学生评价、教师评价、学校评价、课程评价，获得教育教学评价体验。 能力目标：	主要内容： 1. 教育评价的发展历史 2. 教育评价的概念 3. 教育评价的目的与功能 4. 教育评价的类型与内容 5. 教育评价的模式 6. 教育评价的程序 7. 教育评价的方法 8. 学生评价 9. 教师评价 10. 学校评价 11. 课程评价 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 20 学时，实践 16 学时)，第五学期开设，2 学分 2. 课程性质：专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等校内教学及校外实践基地或学校。	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B4 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		拓宽学生对学科的知识，加深理论认识，运用学科教学知识和信息技术，能从综合视角出发认识本学科在小学教育中的价值，形成初步的教研能力和教师角色意识，以适应基础教育改革与发展的需要。逐步提高教学水平和研究能力。	4. 教学方法： (1) 讲授和学生自学、讨论相结合的授课方式 (2) 理论联系实际，在解决实际问题的过程中培养学生的能力。 (3) 利用微格教室对小学教育教学进行评价训练。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书。 (2) 专任教师承担本门课程且有高校教师资格证。 (3) 有一线教育教学经历，有扎实的学科理论基础。 6. 考核方式： (1) 平时成绩（实践课：学习任务或工作任务评价）（40%） (2) 综合评价 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%）。 7. 资源库网址： (1) 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/ (2) 智慧职教 https://user.icve.com.cn/cms/index.do (3) 国家高等教育课程资源共享平台 http://www.icourses.cn	C4 C5 C6 C7 C8 C9 C17

（四）实习实训

小学教育专业在第二——四学期安排认识实习。岗位实习原则上安排在第五-六学期。通过实习让学生感受小学的真实氛围，提高学生的职业素质和综合技能，从而提高学生的就业竞争力，为学生顺利走向工作岗位打下坚实的基础。

实习前一个月，由系部专业教研室相关负责人及教师成立实习领导小组，共同负责联系学生实习小学，根据实习小学落实情况，制定实习计划，落实校内外实习指导教师。实习指导教师的安排以企业兼职教师为主，学校专任教师为辅，并召开学生实习动员会议，对实习工作进行部署，明确实习的目标、实习任务、实习考核要求、实习注意事项。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

（详见附录 5）



(二) 学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课学时（含公共基础必修课学时，公共选修课时）976 学时，占总学时的 37.77%；专业基础课 450 学时，占总学时的 17.41%；专业核心课 316 学时，占总学时的 12.23%，专业拓展课 270 学时，占总学时的 10.45%；专业综合性实践课程 572 学时，占总学时的 22.14%。其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1341 学时，占总学时比例 51.89%。选修课学时：限选学时+任选学时=378 学时，占总学时比例 14.63%。

2. 总学分和总课时

总学分：150 学分，总课时：2584 学时。

3. 各学期教学周任务安排

(1) 内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

(2) 公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

(3) 认识实习在第 2 学期 1 周、第 3 学期 2 周、第 4 学期 2 周，共 5 周，计 40 学时/周，共 200 学时。

(三) 学时、学分统计

表 7-1 小学教育专业课时安排汇总表

1. 教学课时分配表							
课程类型	课时分配						
	理论/理实一体教学周		集中实践教学周	合计	占总学时比%	其中	
	理论	课内实践				必修	选修
						限选	任选



公共基础课		608	200	168	976	37.77%	868	/	108
小计		608	200	168	976	37.77%	868	/	108
专业技能课	专业基础课	288	162		450	17.41%	450		
	专业核心课	197	119		316	12.23%	316		
	专业拓展课	150	120		270	10.45%		108	162
	专业综合课			572	572	22.14%	572		
小计		635	401	572	1608	62.23%	1338	108	162
合计		1243	601	740	2584	100.00%	2206	108	270
比例		1. 实践学时：课内实践 601 学时+集中实践 740 学时=1341 学时，占总学时比例 51.89%； 2. 选课学时：限选 108 学时+任选 270 学时=378 学时，占总学时比例 14.63%。							
2. 学分分配表									
项目		课程门数	学分			占总学分比例(%)			
			学分小计	理论/理实一体教学周	集中实践教学周				
公共基础课		27	49			32.67%			
专业技能课	专业基础课	13	26	20	1-2	17.33%			
	专业核心课	10	18	20	1-2	12%			
	专业拓展课	9	15	20	1-2	10%			
	专业综合课		37		26	24.67%			
学生综合素质训练		1	5			3.33%			
学分总计		150					100.00%		
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。									

(四) 教学周数安排

表 7-2 小学教育专业教学周数安排



学期	军事技能	理实一体	专业综合实训	社会实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	16	/	/	1	/	20	不开设专业集中实训
2	/	18	/	1	1	/	20	不开设专业集中实训
3	/	18	/	1	1	/	20	不开设专业集中实训
4	/	18	/	1	1	/	20	不开设专业集中实训
5	/	9	/	/	1	10	20	第 11 周开始集中实习
6	/	/	/	/	4	16	16	集中实训

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，“双师型”教师占比不低于 50%，高级职称专任教师的比例不低于 30%，具有研究生学位专任教师的比例不低于 50%，具有博士研究生学位专任教师的比例原则上不低于 15%，专任教师队伍的学科背景应覆盖课程体系所涉及的知识领域。专任教师队伍还要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。选聘小学一线优秀兼职教师占专业课教师比例不低于 20%，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表 8-1 小学教育专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	本科以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	本科以上学历	——	了解与小学教育相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	教育相关专业	——	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	教育相关专业	本科以上学历	——	能够挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，使各类课程与思政课同向同行	
	双师型教师	教育相关专业	本科以上学历	——	占专业教师的 80%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	中级职称以上	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	中级职称以上	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	中级职称以上	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他	辅导员	——	本科以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
育人团队	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一：企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

全面贯彻党的教育方针，按照党中央、国务院决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理与保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。

（3）思政课教师要求

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的“关键课程”，思政课教师承担思政育人的主要任务，因此思政课程教师具有高校教师资格，要做到政治强、情怀深、思维新视野广、自律严、人格正，并随时提升自身的道德涵养、思想品质、人格魅力。

政治要强：思政课教师应始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，加强学生理想信念教育，做学习和实践马克思主义的典范。

情怀要深：思政课教师应具有深厚的家国情怀，以情感人，感染、激励、引导学生们拥有家国情怀的使命与担当。

思维要新：思政课教师要学会辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法，立足于理论发展的前沿问题，创新思考，不断了解发展变化了的教学对象，不断更新教学的内容，以新的视角、新的教学理念去应对教学中的新问题和新情况。

视野要广：首先，思政课教师要具有宽阔知识视野。思政课教师要善于从整体上驾驭知识体系，把握全局，提升统合知识的能力，更加注重思维方式方法的传授。其次，思政课教师要具有国际视野。思政课教师要善于用国际化的眼光和胸怀去引导学生，吸收更丰富的人类文明成果。同时，也要注意教育和引导学生客观分析国际问题，凸显我国“四个自信”的底气和优势。再次，思政课教师要具有历史视野。以史为鉴是中华文化的优良传统。

自律要严：思政课教师在引导学生自我约束严格自律时应该做到严格约束自己，言行一致，知行合一，严于律己宽以待人。

人格要正：思政课教师要不断提高和增强自身的人格魅力、运用积极向上的人格力量引导学生成长的自觉性。用高尚的人格感染学生、赢得学生。要自觉做到修身修为，自觉做为学为人的表率。

（4）公共基础课教师要求

公共基础课程是落实立德树人根本任务的“基础课程”，公共基础课教师承担着专业人才培养中科学知识传承和科学素养训练的重要任务，对专业理论课程和专业实践课程起着重要的知识支撑和素养支撑作用。因此公共基础课教师要具有高校教师资格；要有正确的世界观、人生观、价值观，要有较高的思想政治素质和良好的师德师风，具备扎实的学科专业知识、社会思潮知识、社会实践知识，有较强的教育教学及管理能力，能够潜心向学，努力拓宽知识领域，用高尚的人格和广博的知识和经验引领学生、激励学生。

（5）专业带头人要求

具有本专业及相关专业职称；具有 5 年及以上小学教育专业工作或小学教师行业一线实践经历，原则上应是省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队带头人、省级及以上教学名师、高层次或高学历人才，或主持教学领域项目获省级及以上奖励两项以上；能够较好地把握幼教行业一线对本专业人才的需求实际，主持专业建设、教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

表 8-2 小学教育专业带头人一览表

专业带头人	所在专业	基本情况	主攻方向
风珍	学前教育 小学教育	研究生学历，中共党员，副教授职称、双师型教师。2018 年度被评为院级骨干教师，2018、2019 年被评为优秀共产党员，内蒙古自治区高等学校人文社科重点研究基地“民族文化发展研究中心”成员。	学前教育 小学教育

表 8-3 小学教育专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 具有副高及以上职称； 2. 具有五年以上高校教学、科研工作经历； 3. 具有双师教师资格； 4. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

(6) 骨干教师要求

表 8-4 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
----	------	------



序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 持有高校教师资格证书，受聘中级及以上专业技术职务。 2. 具有三年及以上高校教学科研工作经历，近三年内系统讲授过两门及以上专业主干课程。 3. 具有“双师型”教师资格。 4. 具有较高的教育教学水平。
2	思政素养要求	热爱党的教育事业，自觉贯彻党和国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和教师职业道德。专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。在完成教学工作量及本职工作的同时，能主动承担传帮带责任，卓有成效地帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
3	教学能力要求	专业基础扎实，学风教风严谨，积极进取，锐意创新。
4	专业素养要求	在完成教学工作量及本职工作同时，能主动承担传、帮、带责任，卓有成效的帮助青年教师成长，具有良好的奉献精神和团队协作能力。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力，积极参与教学资源建设。

(7) “双师型”教师要求

表 8-5 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	初级： 1. 具有本专业或相近专业非教师系列初级以上专业技术资格证书； 2. 获得相关的国家职业技能等级证书； 3. 获得相关的国家职业资格证书； 4. 参加自治区级以上教育行政部门组织的“职业院校教师素质提高计划”专业课培训，完成规定的培训内容，掌握相应专业的关键技能经考核合格并获得合格证书； 5. 具有相应的能力水平，具有较强的指导和开展教育教学研究能力。 中级： 实习实训教学研究、专业建设、技术革新的能力，在教学改革和专业建设实践中取得较突出的成果，起到带头人的作用。且近 5 年内具备下列条件之一： 1. 指导学生参加与专业相关的职业技能竞赛获得奖项，校级二等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 3），或盟市级三等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 5），或自治区级三等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 10）； 2. 本人参加与专业相关的职业技能竞赛（比赛）获得奖项，校级二等奖以上，或盟市级三等奖以上，或自治区级优秀奖以上；



序号	培养方式	具体要求
		3. 主持校级以上课题，或参与（排名前 5）完成盟市级以上课题（教改或科研项目）； 4. 参与（排名前 5）工程项目设计、研发或者技术改造攻关，成果获旗县级以上政府嘉奖； 5. 获得与专业相关的国家授权专利 1 项； 6. 参与（排名前 5）校级实习实训基地（室）建设、教师创新团队、名师（匠）工作室、技能大师工作室等项目 1 项以上，获得认定或验收通过； 7. 参与（排名前 5）为企事业单位开展的校企合作（产教融合）等各类技术研发和相关服务，成果（如设备改造、技术革新、成果转化）1 项以上且已被企业使用； 8. 参与（排名前 5）完成本专业或相关专业的应用技术开发研究横向项目 1 项以上，效益良好。 高级： 在教育教学团队中发挥关键作用，担任盟市级以上专业带头人、教学名师、教坛新秀、名师工作室负责人、教学创新团队带头人、技艺技能传承创新平台负责人、教育部或省级部门专业建设委员会成员等。具有主持和指导教育教学研究的能力，在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法等方面取得显著成果，能够发挥示范引领作用，培养和指导青年教师 3 名以上，且近 5 年内具备下列条件之一： 1. 指导学生参加与本专业相关的职业技能竞赛（比赛）获得奖项，自治区级二等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 5），或国家级二类以上竞赛三等奖以上（作为指导教师团队成员排名前 10）； 2. 本人参加与专业相关的职业技能竞赛（比赛）获得奖项，自治区级二等奖以上，或国家级二类以上竞赛三等奖以上； 3. 主持完成盟市级以上课题，或参与完成（排名前 5）自治区级以上课题（教改和科研项目）； 4. 参与（排名前 3）获得盟市级以上教学成果奖，或获得自治区级以上教学成果奖（自治区级排名前 5，国家级排名前 7） 5. 主持或主要参与（排名前 3）工程项目设计、研发或者技术改造攻关，成果获盟市级以上政府嘉奖； 6. 获得与专业相关的盟市级以上科技进步奖、发明奖； 7. 主持或主要参与（排名前 3）校级实习实训基地（室）建设、教师创新团队、名师（匠）工作室、技能大师工作室等项目 2 项以上，获得认定或验收通过； 8. 主持或主要参与（排名前 3）为企事业单位开展的各类技术研发和相关服务，成果（如设备改造、技术革新、成果转化）2 项以上且已被企业使用； 9. 主持或主要参与（排名前 3）完成 2 项以上本专业或相关专业的应用技术开发研究横向项目，且效益良好。



序号	培养方式	具体要求
2	思政素养要求	贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生。在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求，形成相应的经验模式。
3	教学能力要求	能收集和了解本专业的新进展、新知识，能及时提出有关专业建设的意见和建议。能承担 1 门以上专业课程或专业实践教学工作，教学目标明确、完整，教学效果良好。积极探索教学方法和手段，积极参加教研室各种学术、教研和其他活动。计算机网络和多媒体技术应用能力较强，能独立制作多媒体课件。
4	专业素养要求	具有一定的企业相关工作经历或者实践经验，理解新能源汽车技术专业与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。
5	信息化能力要求	能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

(8) 专任教师要求

- ①具备高校教师资格证；
- ②具有小学教育等相关专业本科及以上学历；
- ③具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；
- ④具有课堂教学、实训指导、班级管理、职业资格证书考核指导、课外辅导、课程思政设计与实施、课程建设、专业建设、教学诊断与改进、信息技术应用等教育教学能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
- ⑤具有科学的教育理念和国际视野，系统掌握教育科学和小学教育领域的相关理论与方法，具有扎实的专业基础知识和较为丰富的教育实践经验，了解小学教育前沿动态和职业教育相关理论知识；
- ⑥能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

⑦具有指导、分析、解决小学教育教学活动中实际问题的能力，具有一定的学术水平和研究能力；

⑧专业教师每年至少 1 个月在小学锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的小学实践经历。

（9）兼职教师要求

主要从小学教育教学一线聘任，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解小学教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 8-6 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 原则上应具有中级及以上相关专业技术职称； 2. 了解小学教育教学规律； 3. 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等实质性教学任务。
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质，职业道德，热爱学生、热爱教育事业。
3	教学能力要求	能够结合小学实际教学工作实施本专业的专业课程的教学。
4	专业素养要求	具有丰富的实践经验，有效的组织与实施教学，有责任心。
5	信息化能力要求	在教学过程中，运用信息技术手段，优化教学设计，提高教学效果与学生学习成果的能力。积极参与教学资源的建设。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；

并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-7 常规教室功能配置表一览表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端:86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1. 教室前端:86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅



教室类型	环境描述	功能描述
	部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	1. 实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 2. 支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 3. 实现“线上+线下”混合教学模式应用。 4. 支撑课堂革命教学案例打造。 5. 支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 6. 配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 7. 具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 8. 灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动

教室类型	环境描述	功能描述
		式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2. 校内实训室（基地）基本要求

建设覆盖小学教育专业师范生教学技能、艺术技能的理实一体教室、智慧教室实训室。实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，齐备，实验、实训指导教师确定，能够满足师范生技能实训、教育见习、教育实习、教育研习等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。在实训中运用大数据、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术，了解小学教育活动全貌及小学生一日学习生活全过程，通过实践学习，真正提高学生的技能和综合能力。具备的实训室主要有：书法室、钢琴房、舞蹈房、声乐教室、画室、古筝实训室、蒙台梭利实训室、理实一体教室实训室等。

表 8-8 小学教育专业校内实验实训条件一览表

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
1	古筝教室 1	用于古筝弹奏的实训教学，开展古筝教学、弹奏的实训项目	配备钢琴、多媒体设备交互智能教学一体机等设备。	41
2	美术教室 1	开展简笔画玩教具设计与制作等课程的实训教学，用于绘画、书法、手工制作等实训项目。	配备毛笔、砚台、各类美术材料、多媒体智能黑板等设备	48
3	理实一体教室	满足普通教室多媒体教学功能，双屏教学场景应用，有效管控课堂纪律，课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成院级优质教学资源库。	教室前端：交互一体机 2 台，课监控系统，课堂录播系统。	48

序号	实验实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要设备	工位数
4	舞蹈教室 1	用于舞蹈基础课程的实训教学,开展形体及礼仪训练、舞蹈训练、儿童舞创编的实训项目。	配备舞蹈专用地板、多媒体智能机、音响、落地镜、把杆等设备。	50
5	声乐教室 (1)	用于声乐及儿童歌曲演唱课的实训教学,开展歌曲视唱与练耳,儿童歌曲弹唱的实训项目。	配备钢琴、多媒体设备交互智能教学一体机等设备。	90 块 演唱台
6	课件制作实训室	用于教育技术、教师口语、学前教育研究方法等课程的实训教学,开展计算机基础操作、课件制作、普通话训练及模拟测试及信息检索利用的实训项目。	配备计算机、耳机、网络、普通话等级水平测试软件等设备。	35
7	书法实训室	用于书写技能教学与实训,开展毛笔字、钢笔字、粉笔字的书写教学与实训项目。	配备书写的桌椅及毛笔、钢笔、笔墨纸砚等等教学设备。	24

3. 校外实训基地基本要求

表 8-9 小学教育专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳人数
1	兴安一小	课程教学、实习、见习指导	20
2	兴安二小	课程教学、实习、见习指导	20
3	爱国一小	课程教学、实习、见习指导	20
4	兴安北京小学	课程教学、实习、见习指导	20
5	都林二小	课程教学、实习、见习指导	20
6	胜利一小	课程教学、实习、见习指导	20
7	山城路小学	课程教学、实习、见习指导	20
8	合展小学	课程教学、实习、见习指导	20
9	爱国二小	课程教学、实习、见习指导	20
10	乌兰浩特和平一小	课程教学、实习、见习指导	20
11	科右前旗第二小学	课程教学、实习、见习指导	20
12	五一小学	课程教学、实习、见习指导	20
13	乌兰浩特三中附属小学	课程教学、实习、见习指导	20
14	科右前旗第三小学	课程教学、实习、见习指导	20
15	白鹭小学	课程教学、实习、见习指导	20

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

根据国家规定，经过规范程序选用教材，严格按照学院教材选用管理要求，严把意识形态关，严格专业内容审核，每学期按要求和程序完成教材选用、征订和全面核查工作，优先选用国家规划教材和省级规划教材。课程教材应体现小学教育新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新，更好地对接小学教育发展。

（1）公共课教材选用

表 8-10 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材

课程	教材名称	备注
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育（第三版）（含微课）	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文（第三版）	国家规划教材
公共体育 I、II，体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

（2）专业（技能）课教材选用

表 8-11 专业（技能）课教材选用表

课程	教材名称	备注
教育政策法规	小学教师职业道德与教育法律法规	国家规划教材
书写技能	书法（第二版）	国家规划教材
小学语文教学设计与实施	小学语文教学设计	国家规划教材
小学数学教学设计与实施	小学数学教学设计与案例分析（第二版）（21 世纪小学教师教育系列教材）	其他教材
小学课堂教学与技能训练（语文、数学）	小学教师教学技能训练教程	其他教材
小学综合实践活动设计	小学综合实践活动设计	国家规划教材
中国古代文学作品选读（一）	中国古代文学教程作品选（上册）（第三版）	其他教材



中国古代文学作品选读 (二)	中国古代文学教程作品选 (下册) (第三版)	其他教材
班级管理实务	班级管理 (最新版)	国家规划教材
小学生品德发展与道德教育	小学生品德发展与道德教育	国家规划教材
小学课程标准与教材研究	小学语文 (数学) 课程标准与教材研究	其他教材
教师职业礼仪与职业道德	师德与教师礼仪	其他教材
英语语法	世纪应用英语语法教程 (第二版)	国家规划教材
解析几何	空间解析几何	国家规划教材
儿童心理学	小学儿童心理学 (第三版) (数字教材版) (21 世纪小学教师教育系列教材)	其他教材
现代汉语 (一) (二)	现代汉语	国家规划教材
小学数学基础理论	小学数学基础理论	其他教材
简笔画	儿童简笔画 (第 6 版)	国家规划教材
中外教育史	中外教育简史	其他教材
教育学	教育学	国家规划教材
普通心理学	普通心理学	其他教材
基础写作	基础写作	国家规划教材
儿童心理学	小学儿童心理学 (第三版) (数字教材版) (21 世纪小学教师教育系列教材)	其他教材
教师口语	教师口语教程 (第 3 版)	国家规划教材
数字化教育技术应用	现代教育技术 (第 2 版) (双色)	国家规划教材
儿童文学	儿童文学教程	国家规划教材
教育心理学	教育心理学	国家规划教材
概率统计	概率统计教程 (第二版)	国家规划教材
小学教育评价	教育评价	其他教材
结构素描	素描基础教程—结构素描	其他教材
小学英语教学法	小学英语教学法	国家规划教材
小学教师专业发展	小学教师专业发展	其他教材

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。定期选购专业相关、学生所需的图书资料、电子资料等学习辅助性资源。

表 8-12 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	https://zjy2.icve.com.cn/	智慧职教平台
2	https://www.icourses.cn	国家高等教育课程资源共享平台
3	https://www.hep.com.cn/?v=1705153647473	高等教育出版社
4	https://www.icourse163.org/	中国大学 Mooc
5	https://zjy2.icve.com.cn/	智慧职教平台
6	https://ykt.eduyun.cn	国家中小学网络云平台
7	https://so.eduyun.cn/synResource	国家教育资源公共服务平台
8	https://Basic.smartedu.cn	国家中小学智慧教育平台
9	https://www.xj5u.com	小学资源网
10	https://IsIK.eduyun.cn	一师一优课 一课一名师
11	https://edu.cnr.cn/eduzt/ywkwsfsd	示范诵读网
12	https://www.pep.com.cn/	人民教育出版社
13	https://www.cn-teacher.com/	中国教师站
14	https://www.zxxk.com	学科网
15	https://www.xj5u.com/	小学资源网

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 8-13 小学教育专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展,引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例,实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理,帮助教师教学,帮助学生理解。

课程类别	资源类型	主要用途
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试；辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导；学生进行实训。

（四）教学方法

1. 实践教学与理论教学相结合：教学方法强调实践的重要性，因此在教学过程中，教师会安排大量的实践环节，让学生在实践学习和专业技能。同时，理论教学也是不可或缺的一部分，教师会通过课堂讲解、案例分析等方式，向学生专业相关的理论知识和经验。

2. 个别指导与集体训练相结合：针对不同学生的特点和需求，教师会采用个别指导和集体训练相结合的方式进行教学。对于初学者或有特殊需求的学生，教师会进行手把手的个别指导，确保他们能够正确掌握技能；对于进阶学生或团队，教师会组织集体训练，提升他们的团队协作和竞技能力。

3. 模拟比赛与真实竞技相结合：为了提升学生的实战能力和竞技

水平，教师会定期组织模拟比赛和真实竞技活动，让学生在实践中检验自己的技能水平，培养学生的比赛意识和竞技精神。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

表 8-14 学生综合素质考核指标一览表

一级指标		二级指标
道德与公民素养	思想品德	热爱国家关心时政
		遵纪守法遵守公德
		关心集体尊重他人学会合作乐于助人
		爱学习有专长
		诚实守信自尊自爱
	行为养成	宿舍纪律
		教室纪律
		出勤
		餐厅纪律
		两操
		集会
		其他
	日常礼仪	仪容仪表仪态
		礼仪语使用
		礼仪课堂表现
		日常礼仪运用情况
		礼仪比赛表现
	礼仪学习和运用的整体情况和效果	
技能与学习素养	公共基础课	出勤
		学习态度

一级指标			二级指标
			平时小测
			作业
			实验成绩
			期中期末考试
	专业课		出勤情况
			课堂表现
			项目测验
			成果/设计演示
			线上资源学习
			期末考试
	实习实训	综合实训	实践动手能力
			分析解决问题能力
			沟通合作能力
			创新能力
			实训项目成果
			期末作品设计
岗位实习		岗位实习鉴定表	
		岗位实习报告	
			纪律表现
运动与身心健康			身体素质
			课外体育活动
			个人品质与行为
			心理健康
审美与艺术素养			意识与观念
			艺术活动与表演
			中华优秀传统文化艺术
劳动与职业素养			意识与观念
			日常生活劳动
			劳动教育
			校外公益服务劳动

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

表 8-15 评价主体及内容对照表

评价主体		评价内容
教师	辅导员	1. 通过学生日常表现、参与学校活动情况、接人待物情况对学生的德育进行评价； 2. 通过学生作业完成情况、班级表现和课堂学习成绩对学生进行智育的评价；
	班主任	



评价主体		评价内容
		3. 通过学生积极参加学校各项活动和体育运动对学生进行体、美、劳方面的评价。
	专业课教师	1. 专业教师通过学生的课堂表现、学生的积极性、课堂出勤表、作业完成情况、学生成绩册对学生进行专业课程方面进行评价； 2. 专业教师通过学生职业资格证获取和对专业知识的了解对学生进行专业技能的评价。
	公共课教师	1. 公共课教师通过对学生的课堂表现、课堂出勤表、学生学习积极性、作业完成情况对学生进行评价； 2. 通过学生参加艺术相关活动、活动作品展示对学生进行艺术评价。
学生自评	学生自评	1. 通过自己能够自觉预习、积极思考、能积极查找相关学习资源进行课前自我评价； 2. 通过自己能够专心听讲、上课大胆踊跃发言、能提出合理、可行的问题解决方案进行课中自我评价； 3. 通过自己能够独立完成作业，做到课后复习对自己做出课后自我评价。
互评	同学评价	1. 通过同学上课认真听课，在小组活动中积极主动参与对同学进行课中评价； 2. 通过同学认真完成作业，主动帮助提示其他同学，在学习中学其他的解决方法对同学进行课后评价。
企业	指导教师	1. 通过学生在实践单位的日常表现、实习鉴定表、出勤表、对学生进行职业道德的评价； 2. 通过学生在日常工作中的仪容仪表对学生进行行为评价； 3. 通过学生的工作完成情况、职业技能证书和工作能力对学生进行职业技能的评价。
	专家	1. 通过学生的职业道德、行为表现对学生进行评价； 2. 通过学生的职业技能和职业技能证书对学生进行评价。

3. 评价方式

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成安排的相应的案例或场景由学生完成特定的任务，

从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质增加成果展示。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成情况等。另外，根据小学教育专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

③诊断性评价

诊断性评价运用于某项教学活动之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断学生是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。“诊断”不限于查明、辨认和确定学生的不足和“病症”，也包括对学生优点和特殊才能的识别。诊断的目的不是给学生贴标签，证明其在学业上“能”与“不能”，而是根据诊断结果设计出能够发挥学生长处并补救、克服其短处的教学活动方式，即在

了解学生的基础上“长善救失”，帮助学生在原有的基础上获得最大的进步。

诊断性评价一般在课程、学期、学年开始或教学过程中需要的时候进行。对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施。诊断性评价可以采用提出问题、讨论问题、典型案例、情景模拟、做实验、看录像、图片、挂图等多种方式进行评价。

开展诊断性评价也为教师提供教学质量的反馈信息，帮助教师对自己的教学行为进行反思和调整，促进教师不断提高教育教学水平，并且学生学业成绩分析、反馈与指导系统还对教师提高评估素养有所帮助，也使学校了解课程标准的执行情况，改进教学管理。

（2）考核类型

①公共基础领域课程考核

公共基础领域课程包括文化课知识和能力。学业评价主要从对知识的理解和运用、作业完成、考试成绩等方面进行考核。通过公共基础领域课程的学习，提升学生在语言表达、阅读理解、综合分析、拓展创新等能力，培养学生良好的思考方式，做事习惯，从而在专业课程的学习上能以一种理性、分析、客观的方式去深入，能更好地将理论与实际操作进行有机结合。提高运用知识解决学习、工作和生活中的实际问题的能力。

公共基础领域课程考核采用“笔试（总结性评价）+过程考核”的方式。笔试主要通过解答试卷完成，过程考核根据小学教育专业特

点,在课堂中采用分小组进行情景模拟测试的方式,对学生职业素养、职业道德、沟通能力、协调组织能力、团队合作能力、分析解决问题能力、执行能力及应变能力、审美能力等进行考核。教师采用观察法,对各个小组进行评价打分,将评分记录在多元化评价系统中,学生登陆评价系统可查看各个小组的排名顺序,激励学生的团队意识和竞争意识。

②专业领域课程考核

专业领域课程主要涉及专业基础知识。指学生在本专业所覆盖的典型职业工作岗位或岗位群进行工作时所必须掌握的学科知识、技术科学和应用科学的相关基础理论以及部分实训技能,这一内容有利于加强技术型人才的理论知识基础,提高其在社会生产技术飞速发展背景下的自我发展能力和自我适应能力。学业评价主要从基本概念、原理的理解和掌握、作业完成、考试成绩等方面进行评价。

专业领域课程将理论知识与实践知识相结合,依托项目教学法等工作方法,以项目考核、技能测试为主。采用团队合作进行成果展示,通过分小组进行岗位模拟、角色扮演的方式进行小组自评、小组内各成员互评、小组之间同一岗位(角色)的学生互评,并专业教师和企业兼职教师对学生的理论知识掌握程度和实践操作技能进行考核评价。

③实习实训考核

实习实训课程是学生获得专业技能的主要来源,是专业教学以及评价工作的重心所在。实习实训课程的评价主要是从专业技能熟练程

度、解决教育教学问题的能力、对专业技能的拓展与创新、课堂教学实施等方面来进行考核。

学生实习实训考核分为课堂考核和课外考核两种。课堂考核主要针对学生在实训课中的表现进行评价，考核学生对知识的掌握程度、学生实训工作的完成情况；课外考核，鼓励学生合作成立协作小组，学生自己定位协作小组的角色，根据小组角色进行角色扮演，安排设计相应的考核内容，过程也是对学生的综合素质的考量。校内校外指导教师则需对学生的行为进行严格的管控。

④岗位实习考核评价

岗位实习评价分为了学校常规考核与企业常规考核。学校常规考核包括对学生岗位实习期间理论知识的考核以及学生岗位实习报告完成情况和编写质量；企业常规考核主要考核学生在岗位的表现，学校会根据在企业岗位实习的学生数量，由企业指导教师对学生的表现进行打分，主要考核学生的岗位能力、学习能力、职业素养、创新能力和团队合作能力。岗位实习期结束，由学生将自己的岗位实习手册带回上交给系部。

4. 学生评价内容构建

学生评价内容构建主要从德、智、体、美、劳五个层面进行组织。其中，思想素质、身心素质、文化素质、审美和人文素养按《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》，可获得5学分，其他方面具体参照课程设置对应学分。

（1）综合素质

五育并举学生综合素质教育考核主要包括思想素质、身心素质、文化素质、审美和人文素养,学生在修业年限内必须参加素质教育考核并获取 5 学分方可毕业,依据《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》。

(2) 技能与学习素养

①公共课程

A. 考试课程

采用百分制,由过程性考核和终结性考核组成。其中,过程性考核占 60%,终结性考核占 40%,可以根据专业特点调整,提交方案。

过程性考核主要包括平时的出勤、学习态度、平时小测、作业、实验成绩等方面的考核。教师可根据课程特点按照不同比例进行赋分。

终结性考核可采用卷面笔试考核。闭卷,考试用时 2 小时。按照课标要求,从多方面对学生进行考核。

B. 考查课程

采用百分制,由过程性考核和终结性考核组成。其中,过程性考核占 40%,终结性考核占 60%。

过程性考核主要包括平时的出勤、学习态度、平时小测、作业、实训成绩等方面的考核。教师根据课程特点按照不同比例进行赋分。终结性考核可采用卷面笔试考核。要求按照课标要求,从多方面对学生进行考核。

②专业课程



改变“一卷定终身”的考核模式，专业课程不论考试课还是考查课，统一采用过程考核制。基于过程性考核，凸显学习产出效果，进一步优化过程考核形式，完善科学的专业课程评价体系，做到对学生学习全过程的监督，小学教育专业过程性考核评价体系包括出勤情况、课堂表现、章节测验、成果汇报、教学设计演示和线上资源学习情况等五个部分。相较于传统考核方式，该过程考核方式灵活多样，注重考察学生平时学习产出效果。

③综合实训

本专业实训课程考核评价实行“能力分层考核”模式，实行效果评价和对学生的岗位综合评价方式，重点从学生的实践动手能力、分析解决问题能力、沟通合作能力、创新能力、实训项目成果等方面进行综合评价。评价的依据主要是实训教学过程中学生的平时表现记录、项目完成后的总结报告、实习手册记录、工学云记录等方面。

（六）质量管理

建立健全专业质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

由专业建设委员会负责组织、领导质量保障体系的完善和实施由学院领导、企业领导、专业负责人、企业技术人员、骨干教师等组成的专业建设委员会负责组织监督人才培养过程，切实保障人才培养质

量，不断增强企业和社会的满意度。

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立对《专业人才培养方案》《课程标准》实施情况的诊改机制。四年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

九、毕业要求

（一）日常行为规范和操行

1. 学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动，集中授课、实训等均要进行考勤。

2. 学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。

3. 学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。

4. 各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，

必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5. 学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。

6. 学生必须按时参加本专业统一安排的九项技能考核，当次考核不合格者，下一学期统一组织补考，补考不合格必须随下一年级重新学习该项技能并考核通过。未经批准擅自缺考者，按旷考处理，旷考者不得参加补考，须重新学习。

（二）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的 150 学分；

2. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得 5 学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》；

3. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得 5 学分。其中，必须取得普通话等级证书（二级甲等以上含二级甲等证书等级以办理教师资格证要求为准）和一项专业相关职业资格证书（中级），高中阶段已取得的，可直接计相应学分。此外，贯彻落实 1+X 证书制度试点工作，鼓励本专业学生考取各类职业技能等级证书和职业资格证书等。

4. 公共选修模块：限选 6 学分（在所提供的课程中限选 6 学分）；

5. 专业选修模块：任选不少于 15 学分（在所提供的课程中任选 15 学分）

6. 九项技能过关：在各门课程考核合格的基础之上，毕业前需要进行 9 项技能专项考核。教师口语(普通话)、书法(三笔字)、课件制作、简笔画、名篇背诵、小学数学教学设计、小学语文教学设计、说课、讲课等技能在相应学期末随课程进行训练，期末组织专项技能考核。各项技能考核合格后颁发相应技能的合格证书，方可毕业。

(三) 职业资格证书

表 9-1 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	小学教师资格证	小学	相关机构	2.0
2	家庭教育指导师	中级	相关机构	2.0
3	儿童专注力训练师	——	相关机构	2.0
4	创业培训	1	兴安盟就业局	2.0
5	九项技能达标证	1	兴安职业技术学院	1.0
6	汽车驾驶证	1	公安部门车辆管理所	2.0
7	礼仪主持证	初级	相关机构	2.0
8	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
9	其他与专业相关证书	1	相关机构	1.0
10	全国英语四、六级证书		教育部	2.0

(四) 职业技能等级证书

表 9-2 职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
----	------	------	------	----



序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	普通话等级证书	2	国家语言文字工作委员会	2.0
2	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
3	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
4	计算机等级考试一级	1	教育部考试中心	3.0
5	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	2.0
6	生涯规划师（初级）	4	东师理想软件有限公司	2.0
7	古筝等级证书（社会艺术水平 1-5 级）	1	相关机构	1.0
8	古筝等级证书（社会艺术水平 6-10 级）	2	相关机构	2.0
9	舞蹈等级证书（社会艺术水平 1-5 级）	1	相关机构	1.0
10	舞蹈等级证书（社会艺术水平 1-5 级）	2	相关机构	2.0
11	美术等级证书（社会艺术水平 1-5 级）	1	相关机构	1.0
12	美术等级证书（6-10 级）	2	相关机构	2.0
13	礼仪主持证	初级	相关机构	2.0
14	其他与专业相关证书	1	相关机构	1.0

（五）毕业要求及指标点

表 9-3 毕业要求列表

编号	毕业要求	培养规格
1	师德规范：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	A1. A3. A5



编号	毕业要求	培养规格
2	教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	A1. A5. B1. B7. B8. C1. C4. C7
3	学科素养：具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	A1. A5. B1. B7. B8. C1. C4. C7
4	教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	A1. A2. A4. B1. B3. B4. B8. C1. C2. C3. C6. C8
5	班级指导：树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	A2. A3. A6. B7 B8. C5. C6. C7. C8
6	综合育人：了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	A1. A3. A4. A5. A6. B2. B7. C1. C2. C6. C7
7	学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	A2. A4. A6. A7 B2. B7. B8. C1. C2. C3
8	沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	A8. B8. C7

表 9-4 毕业要求对应指标点

编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
1	师德规范：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新	1.1	贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。	A1 A3 A5



编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
	时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.2	遵守教育法律法规,遵守教师职业道德规范,具有依法执教意识。	A5
		1.3	自尊自律,为人师表,有教书育人的使命感,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	A3 A5
2	教育情怀:具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1	具有从教意愿,喜欢教育工作,具有职业理想和敬业精神。	A5 C4
		2.2	具有宽厚的人文底蕴、科学精神和扎实的学科素养。	B1 B8 C4
		2.3	具有科学的教育观、学生观,富有爱心、责任心、耐心,愿意支持和引领学生的成长。	C1 C7
		2.4	关爱学生,将保护学生生命安全放在首位,重视学生身心健康,尊重其人格,维护其合法权益,尊重个体差异。	A1 B7 C1
3	学科素养:具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能,并具备一定的其他学科基本知识,对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与其他学科的联系,以及	3.1	具有一定的自然科学知识、人文社会科知识、艺术欣赏和一定的信息技术知识。注重各类相关知识的有机联系,基本做到融会贯通	B1 B7 B8
		3.2	熟悉小学语文教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	B1 B7 B8
		3.3	熟悉小学数学教育的目标、任务、内容、方法、要求和基本原则。	A5 B7 B8
		3.4	熟悉小学生身心发展特点、规律,了解幼儿发展的个体	B7 C1



编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
	与社会实践、小学生生活实践的联系。		差异与特殊需要,掌握促进其健康、全面发展的策略与方法,了解关于儿童生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定	C7
		3.5	了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解语文学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握语文教学方法和策略。	A1 B7 C4
		3.6	了解小学生学习各领域知识的横向联系,理解数学学习的特点与规律,形成专业的教学知识,掌握数学教学方法和策略。	A1 B7 C7
4	教学能力:在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	4.1	理解与应用《新课标》精神的能力	A1. B1. B8. C1
		4.2	能够合理安排和组织课堂教学各个环节	A2. A4. B1. B3. B4. C1. C2. C3
		4.3	能制定教育活动计划和活动方案,并能组织和实施教学活动,运用各种组织形式和教育方法支持和促进学生的学习	A4. B1. C1. C2
		4.4	能用观察、谈话、作品分析对学生进行观察、分析与评价,能够对各类教育活动的过程与效果进行合理评价	C1. C2. C6. C8
5	班级指导:树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法;能够在班主任工作中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。	5.1	掌握小学班级管理的特点及方法。	C6. C8
		5.2	能够建立适宜的班级秩序和活动常规,营造良好的班级氛围,形成良好的同学关系和师生关系。	C6. C8
		5.3	合理利用时间和空间,充分利用各种资源。	B8. C7. C8
		5.4	合理利用时间和空间,充分利用各种资源。	B7. B8. C5. C7
		5.5	为人师表,注重言传身教,	A2. A3.



编号	毕业要求	指标点编号	指标点内容	培养规格
			发挥自身的榜样作用。能建立良好的师生关系和同伴关系。	A6. C6
6	综合育人:了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。	6.1	育贯彻“立德树人”理念,熟知小学生认知、情感、个性、社会性的特点与规律	A3. B2. C6
		6.2	注重培养学生良好意志品质和学习行为习惯	A4. A6. B2. C1. C2. C6
		6.3	能有效利用学校学习环境和课堂,发挥其对儿童学习与发展的潜移默化的促进作用	A1. A3. A5. C6. C7
		6.4	能与家庭,社区密切合作,有效实现全面育人的目标	A1. B7. C7
7	学会反思:具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	7.1	具有终身学习与专业可持续发展的意识,能与时俱进地制定自身的学习和专业发展规划	A7. B8
		7.2	能主动了解国内外基础教育改革发展的趋势和前沿动态	A2. A4. A6. B2. C1. C2
		7.3	初步掌握反思的方法与技能,能用所学知识解决教育实践中的问题,具有初步的反思意识、教科研与创新实践意识与能力	A6. A7. B7. B8. C1
		7.4	养成自主学习,自主反思的习惯,在保教实践中批判性地反思改进	A6. A7. B8. C3. C8
8	沟通合作:理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。	8.1	具有团队意识与协作精神,能就保教问题与同事、学生家长等利益相关者进行有效沟通和交流	A8. C7. C8
		8.2	能与团队领导、同事、教研员等其他成员有效配合、合作学习	A8. B8. C8

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科【2018】2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]兴安职业技术学院 2024 年专业人才培养方案修订通知

[15]教育部《小学教育专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	风 珍	兴安职业技术学院	小学教育教研室主任	副教授
2	庞进元	兴安职业技术学院	师范教育系主任	副教授
3	于萍	兴安职业技术学院	师范教育系副主任	副教授
4	玉 莲	兴安职业技术学院	师范教育系教学科长	讲师
5	高 键	兴安职业技术学院	师范教育系招生就业 科科长	讲师
6	乌云嘎	兴安职业技术学院	小学教育教研室组长	助教
7	姚 月	兴安职业技术学院	马列部主任	副教授
8	黄 静	兴安职业技术学院	艺术教研室主任	讲师
9	黄心仪	兴安职业技术学院	专任教师	助教
10	吴玉莲	巴彦呼舒第三小学	小学专任教师	中级
11	敖 敏	乌兰浩特市都林一小	小学专任教师	助教
12	白秀梅	科右前旗大石寨小学	小学专任教师	助教

附录 3：校企合作联合培养计划

校企联合培养重在培养学生的全面素质、综合能力与就业竞争能力，利用学校与企业两种不同的教育环境和教育资源，采取课堂教学与学生参加实践有机结合的方式，培养适合不同用人单位需要的、具有全面素质与创新能力的人才。

小学教育专业注重强化学生实践能力的培养，突出认识实习、岗位实习在人才培养过程中的作用。注重加强学生认识实习、岗位实习的计划与管理，建立校外实习实训与就业基地建设，与盟内小学建立长期合作关系。充分利用实习机构提供的实习资源，将已接受一学期专业学习的在校学生分配到各实习实训基地，进行认识实习与岗位实习。学生通过实习将已学习到的理论应用到实践中去，亲身感受小学氛围、教学方法和班级管理教育教学实景。

附录 4：继续学习和深造建议

1. 学历提升：经过学习，学生可以通过参加专升本考试升入本科院校继续深造学习。
2. 岗位拓展：经过继续学习，可拓展到小学、学前教育行业、书法培训行业、口才培训行业、儿童围棋教育行业等。

附录 5：教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	18	17	0			
公共基础课	公共必修课	1	1900001323	思想道德与法治	A		3	54	32	22	1	2						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	38	38	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	1900001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	24W	24W	24W	24W			考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	2		2/1-9W					考试	招就处	周学时平均值1
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	2		2/10-18W					考试	招就处	周学时平均值1
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
		10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
		11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
		12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	

	13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2				考试	公共教学部	
	14	1900001321	大学英语/日语(选项) I	A		2	36	36	0	3			2			考查	公共教学部	必选
	15	1900001322	大学英语/日语(选项) II	A		2	36	36	0	4				2		考试	公共教学部	必选
	16	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w				考试	学生处	开设学期一年级1-2学期
	17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2					考试	学生处	
	18	1900001328	军事训练(入学教育)	C		3	168	0	168	1	3W					考查	学生处	不计入周学时平均值
	19	2400001327	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1				考试	公共教学部	周学时平均值1
	20	1900001317	劳动教育	A		1	16	16	0	2		1				考试	学生处	周学时平均值1
	21	2400001320	中华民族共同体概论	A		2	32	32	0	4				2		考试	马克思主义教学部	
	22	1900001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		3	54	36	18	3			2			考试	马克思主义教学部	
	23	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3			2			考试	师范教育系	
	24	1900001319	大学生综合素质教育			5										考查	多部门	按《兴安职业技术学院学生综合素质评价考核方案》执行
	小计					48	868	500	368									

	公共选修课	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。
		2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	马克思主义教学部	
		3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	多部门	
		小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0			
	公共基础课累计、占总学时比例						54	976	608	368		12	17	10	8	0	0	37.77%		
专业（技能）课	专业基础课	1	1908111342A	教育学	A		3	48	48	0	1	3						考试		
		2	1908111302	普通心理学	A		3	48	48	0	1	3						考试		
		3	1908111308	中国古代文学作品选读（一）	B	是	2	32	20	12	1	2						考试		
		4	2024000001	书写技能（一）	B	是	1	16	2	14	1	1						考查		
		5	1908111309	中国古代文学作品选读（二）	B	是	2	36	18	18	2		2					考查		
		6	1908111347	解析几何	A		2	36	24	12	2		2					考试		
		7	1908111316	教师口语	B	是	2	36	12	24	3			2				考查		
		8	1908111343	中国现当代文学作品选读	B	是	2	36	24	12	3			2				考试		
		9	2024000009	数字化教育技术应用	B	是	2	36	8	28	3			2				考查		
		10	1908111344	教育心理学	B	是	2	36	30	6	3			2				考试		
		11	1908111328	班级管理实务	B	是	2	36	24	12	4				2			考查		
		12	1908111330	教师职业礼仪与职业道德	B	是	1	18	6	12	4				1			考查		
		13	2024000010	小学教师专业发展	B	是	2	36	24	12	5					2		考查		
		小计					26	450	288	162		9	4	8	3	2				
	专	1	1908111303	基础写作	B	是	2	32	14	18	1	2						考试		

业 核 心 课	2	1908111306	现代汉语(一)	B	是	2	32	20	12	1	2						考试		
	3	1908111307	现代汉语(二)	B	是	1	18	9	9	2		1					考试		
	4	1908111363	儿童心理学	A		2	36	24	12	2		2					考试		
	5	1908111362	小学数学基础理论	A		2	36	26	10	2		2					考试		
	6	1908111364	小学课程标准与教材研究	B	是	2	36	24	12	2		2					考试		
	7	1908111360	概率统计	A		1	18	12	6	3			1				考试		
	8	2024000004	小学数学教学设计与实施	B	是	2	36	24	12	3			2				考试		
	9	2024000005	小学语文教学设计与实施	B	是	2	36	24	12	4				2			考试		
	10	1908111361	小学教育评价	A		2	36	20	16	5					2		考试		
	小计					18	316	197	119		4	7	3	2	2				
专 业 拓 展 课	1	2024000017	科技活动设计与实施	B	是	2	36	12	24	2		2					考查	师范教育系	
	2	2024000002	书写技能(二)	B	是	1	18	2	16	2		1					考查	师范教育系	
	3	1908111321	儿童文学	B	是	2	36	24	12	3			2				考查	师范教育系	
	4	2024000021	中外教育史	A		2	36	36	0	3			2				考查	师范教育系	
	5	1908111348	简笔画	B	是	2	36	12	24	3			2				考查	师范教育系	
	6	2024000013	教育政策法规解读	B	是	1	18	14	4	4				1			考试	师范教育系	
	7	1908111319	小学生品德发展与道德教育	B	是	2	36	18	18	4				2			考查	师范教育系	
	8	2024000014	小学教师资格证考试实务(教育教学能力)	A		1	18	18	0	4				1			考查	师范教育系	
	9	2024000016	心理健康教育课程设计与实施	B	是	2	36	12	24	4				2			考查	师范教育系	

		10	2024000008	小学教师资格证考试实务 (综合素质)	A	是	1	18	18	0	4				1			考查	师范教 育系	
		11	1908111350	结构素描	B	是	2	36	6	30	4				2			考查	师范教 育系	
		12	1908111332	小学综合实践活动设计	B	是	2	36	24	12	4				2			考查	师范教 育系	
		13	1908112320	数学思维训练	B	是	1	18	9	9	5					1		考查	师范教 育系	
		14	2024000012	小学古诗文鉴赏	B	是	1	18	9	9	5					1		考查	师范教 育系	
		15	1908052306	品读《论语》	B	是	2	36	18	18	5					2		考查	师范教 育系	
		16	2024000011	小学英语教学法	B	是	1	18	6	12	5					1		考查	师范教 育系	
		17	2024000015	小学美育	B	是	2	36	18	18	5					2		考查	师范教 育系	
		18	2024000019	小学语文课堂教学技能训 练	C		2	36	10	26	5					2		考查	师范教 育系	
		19	2024000020	小学数学课堂教学技能训 练	C		2	36	10	26	5					2		考查	师范教 育系	
		20	1908111349	英语语法	A		2	36	36	0	5					2		考查	师范教 育系	
		21	1908112314	文化经典阅读	A		2	36	36	0	5					2		考查	师范教 育系	
		小计					15	270	150	120		*	1	6	4	4				
	专业 综合课	1	2024000022	技能考证考级学习领域	C	是	5	0	0	0								考试		具体见 附表
		2	2024000023	毕业设计	C	是	4	104	0	104	6						4W	考查		
		3	2024000024	师范生思想道德素质评价	C	是	1	0	0	0	6							考查		
		4	2024000025	认识实习 1	C		0.2	0	0	0	2		1-1					考查		
		5	2024000026	认识实习 2	C		0.4	0	0	0	3			1-2				考查		
		6	2024000027	认识实习 3	C		0.4	0	0	0	4				1-2			考查		

		7	2024000028	岗位实习	C		10	180	0	180	5					1-10		考查		
		8	2024000029	岗位实习	C		16	288	0	288	6						1-16 W	考查		
		小计					37	572	0	572		*	0.2	0.4	0.4	10	16		22.14%	
		专业（技能）课累计、占总学时比例					96	1608	635	973		13	12.2	17.4	9.4	18	16		62.22%	
考试周数							—					1W	2W	2W	2W	2W	2W	—		
毕业鉴定周数							—										2W	—		
平均周学时							—					25	29.2	27.4	17.4	18	16	—		
学期学分数							—					25	29.2	27.4	17.4	18	16	—		
学分总计、学时总计							150	2584				2584				—				
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							15	378			14.63 %	378				—				
实践性教学：学时总计、占总学时比例							—	1341			51.89 %	1341				—				

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：按课内实践学时、集中实践教学逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容	实践地点	起止日期	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	中国古代文学作品选读（一）	文化现象、文学史、文学运动及文学流派整理汇报交流	理实一体实训室 201	第 14 周—第 18 周	2	12	提交文学作品评论报告，通过技能考核
第一学期	书写技能（一）	用毛笔在不同角度“切出”线段，向不同方向“靠”出线段	书法教室 322	第 14 周—第 18 周	1	14	提交书写作品，通过技能考核
第一学期	现代汉语（一）	分析和正确运用现行汉字、语言	理实一体实训室 202	第 14 周—第 18 周	2	12	熟练地发音和分析语音现象，说好普通话
第一学期	基础写作	叙述、描写、议论、说明、抒情等表达方式写作	理实一体实训室 301	第 14 周—第 18 周	2	18	提交各种文体作文，通过技能考核
第二学期	中国古代文学作品选读（二）	古代典章制度、历史知识及古代汉语知识整理汇报	理实一体实训室 302	第 1 周—第 18 周	2	18	提交对作品作出客观的言之有理的评价总结
第二学期	书写技能（二）	硬笔、粉笔书法作品大比拼	书法教室 322	第 1 周—第 18 周	1	16	提交书写作品，通过技能考核
第二学期	现代汉语（二）	现行汉字、词汇学、语义学基础理论大比拼	理实一体实训室 202	第 1 周—第 18 周	1	9	提交知识点思维导图
第二学期	儿童心理学	小学儿童心理发展的生理基础知识	理实一体实训室 301	第 1 周—第 18 周	2	12	提交心理发展现象观察分析报告
第二学期	小学数学基础理论	讲出中国的数学发展故事	理实一体实训室 302	第 1 周—第 18 周	2	10	提交数学的应用交流总结
第二学期	小学课程标准	语文、数学教学方案的设计	理实一体实训室	第 1 周—第 18 周	2	12	提交教学设计，通过考核

	与教材研究		201				
第三学期	简笔画	创作黑板报	美术实训室 215	第 1 周一第 18 周	2	12	创作黑板报画，通过技能考核
第三学期	教师口语	教师口语、态势语以及多种口语形式的实训	理实一体实训室 301	第 14 周一第 18 周	2	24	演讲、朗读作品，通过技能考核
第三学期	儿童文学	儿童文学作品实训	理实一体实训室 302	第 14 周一第 18 周	2	12	提交儿童文学作品分析报告，通过考核
第三学期	中国现当代文学作品选读	各时期的文学思潮、文学流派主要掌握代表性文学作品汇报	理实一体实训室 201	第 14 周一第 18 周	2	18	提交文学作品评论，通过考核
第三学期	数字化教育技术应用	多媒体课件制作的流程和基本原则	课件制作实训室 325	第 14 周一第 18 周	2	28	提交小学语文或数学课堂教学课件
第三学期	教育心理学	搜集“人为什么学习？”相关主题的材料	理实一体实训室 301	第 14 周一第 18 周	2	12	提交知识点思维导图
第三学期	概率统计	分房子问题和生日问题原理	理实一体实训室 302	第 14 周一第 18 周	1	6	提交知识点思维导图
第三学期	小学语文教学设计与实施	教学活动的设计与实施的实训	理实一体实训室 201	第 14 周一第 18 周	2	12	提交教学设计、教案、标准试卷，说课、讲课通过现场模拟教学考核
第四学期	班级管理实务	分析小学管理中的问题、管理方案的制定的实训	理实一体实训室 301	第 1 周一第 18 周	2	12	提交小学班级管理分析报告，制定管理计划
第四学期	教师职业礼仪与职业道德	分析教师工作中出现的礼仪和职业道德失范的成因并提供改善举措	理实一体实训室 201	第 1 周一第 18 周	1	12	提交小学教师礼仪和职业道德失范分析报告，并给出指导建议
第四学期	教育政策法规解读	掌握的教育政策及法律实训	理实一体实训室 301	第 1 周一第 18 周	1	4	通过现场模拟教学考核

第四学期	小学数学教学设计与实施	教学活动的设计与实施的实训	理实一体实训室202	第1周—第18周	2	12	提交教学设计、教案、标准试卷，说课、讲课通过现场模拟教学考核
第四学期	小学教育评价	小学教育教学进行评价训练	理实一体实训室202	第14周—第18周	2	10	设计并提交知识点思维导图通过考核
第四学期	小学综合实践活动设计	综合实践活动设计模拟训练	理实一体实训室301	第14周—第18周	2	18	设计并提交方案通过考核
第五学期	小学教师专业发展	读书分享：教育家教育实践经验交流	理实一体教室（一）308	第1周—第9周	2	12	研读名师成长录并能对部分经典部分进行解读汇报
第五学期	数学思维训练	小学数学思维训练活动方案设计	理实一体教室（一）112	第1周—第9周	2	9	小学数学思维训练活动方案设计过程及结果汇报通过考核
第五学期	小学古诗文鉴赏	小学语文教材诗词整理汇报	理实一体教室（一）104	第1周—第9周	2	9	小学语文教材诗词课文整理汇报交流，通过考核
第五学期	小学语文课堂教学技能训练	小学课堂教学与技能训练	理实一体实训室302	第1周—第9周	2	26	通过现场模拟教学通过考核
第五学期	小学数学课堂教技能训练	小学数学课堂教技能训练	理实一体实训室302	第1周—第9周	2	26	通过现场模拟教学通过考核
第五学期	岗位实习	小学教师基本技能、学科专业基本技能教育教学、教育实践、毕业设计等实训	合作企业（小学）	第11周—第20周	1	180	每日签到、提交实习周报和总结
第六学期	岗位实习	小学教师基本技能、学科专业基本技能教育教学、教育实践、毕业设计等实训	合作企业（小学）	第1周—第16周	1	288	每日签到、提交实习周报和总结

