

助产专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2025 年) 专科



兴安职业技术学院
XING'AN POLYTECHNIC UNIVERSITY

兴安职业技术大学

助产专业人才培养方案

专业名称：____助产____

专业代码：____520202____

适用年级：____2025 级____

教 学 系：____医学健康系____

专业负责人：____莫美琪____

教学系负责人：____曹磊____

制(修)订时间：____2025 年 8 月____

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件,是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》,落实立德树人根本任务,突出职业教育的类型特点,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,融合“课程思政”,深化“产教融合”,推进教师、教材、教法改革,面向实践、强化能力,面向人人、因材施教,规范人才培养,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,培养高技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家,通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证,根据职业能力和职业素养养成规律制订,符合高技能人才培养要求,具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制(修)订过程中,历经学院学术委员会评审,提交院长办公会审定,将在 2025 级助产专业实施。

兴安职业技术大学

2025 年专科专业人才培养方案制订审核表

专业名称	助产	专业代码	520202
教学指导委员会意见	该专业人才培养方案基本体现了应有的定位、培养目标和职业面向，课程开设比较合理，能够支撑专业教学设计，实践教学占比 50.70%，总学时 2722，符合要求。 签名:  2024 年 9 月 12 日		
校长办公会审核意见	1. 必须在方案中明确岗位实习起止时间、非实习期间教学安排，杜绝“学生不在校、不在岗”的管理盲区，防范安全责任风险，非实习时段严禁学生擅自离校，零星实践教学需与长期校外驻留严格区分。 2. 需严格执行方案中实践教学比例标准，杜绝敷衍应付，确保符合教育厅审核要求，避免因标准不达标影响方案审批。 签名:  2024 年 9 月 18 日 		
备注			

助产专业 2025 年人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	高艳红	兴安盟人民医院	护理部主任/主任护师	高艳红
2	初秀敏	兴安盟妇幼保健院	副院长/主任医师	初秀敏
3	郭景丽	兴安职业技术大学医学健康系	书记/副教授	郭景丽
4	曹磊	兴安职业技术大学医学健康系	主任/副教授	曹磊
5	杨立娟	兴安职业技术大学医学健康系	副书记/教授	杨立娟
6	陈宏光	兴安职业技术大学医学健康系	副主任/教授	陈宏光
7	邓彩霞	兴安职业技术大学医学健康系	助产专业带头人/教授	邓彩霞
8	郭仙鹤	兴安职业技术大学医学健康系	骨干教师/教授	郭仙鹤
9	潘清华	兴安职业技术大学医学健康系	护理教研室主任/副教授	潘清华
10	李红	兴安职业技术大学医学健康系	专任教师/讲师	李红
11	杭文地	兴安职业技术大学医学健康系	专任教师/讲师	杭文地
12	莫美琪	兴安职业技术大学医学健康系	助产教研室主任/助教	莫美琪
13	李芳铃	23 级助产班	在校学生	李芳铃
14	贾桐	24 级助产班	在校学生	贾桐

评审意见

2025年8月25日，医学健康系人才培养方案评审团对《助产专业人才培养方案》进行了审定，经讨论，形成如下意见：

一、助产专业按照学校《关于制定专业人才培养方案的原则意见》的要求，在广泛调研的基础上编写了专业人才培养方案。数据和材料真实可靠，符合专业人才培养方案的编制程序。

二、该方案培养目标定位准确，课程设置及课程体系的构建符合当前医疗行业的发展趋势和任职要求。突出了职业能力培养，注重人才知识、能力和素质的协调发展，体现了“以职业活动为导向，以能力培养为核心，以职业标准为依据，以教学项目为载体，以一体化教学为模式”的职业教育理念，能够满足医疗机构和社会对高素质助产人才的需求。

三、课程设置科学合理，涵盖了基础理论、专业知识、技能实训等多个方面，形成了系统完整的知识体系。课程之间衔接紧密，逻辑性强，既注重理论知识的传授，又强调实践能力的培养。同时，建议根据行业最新动态和技术发展趋势，适时调整和优化课程内容，确保教学内容的时效性和前沿性。

四、实践教学环节设计合理，充分体现了“学以致用”的教育理念。通过实验室实训、企业实习等多种方式，有效提升了学生的动手能力和解决实际问题的能力。建议进一步加强校企合作，拓宽实践教学渠道，为学生提供更多高质量的实践机会。

五、该方案对师资配置，实训条件等人才培养的保障条件进行了较为全面的论述，提出了具体要求，可操作性强。建议继续加强师资队伍建设，引进更多优秀人才，同时加强对现有教师的培训和考核，不断提升教学质量。

六、该方案进一步完善了对接职业岗位群，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。课程体系兼顾课岗融通、课证融通、毕业与就业“双轨并行”。产教融合工作成效显著，学校与企业之间的合作紧密，共同推动了人才培养质量的提升。通过共建实训基地等方式，实现了资源共享、优势互补。建议进一步深化产教融合，探索更多合作模式，以更好地服务地方经济发展和产业转型升级。

七、改进意见，在保持现有优势的基础上，建议进一步加强对学生综合素质的培养，如加强人文社科类课程的设置，提升学生的文化素养和沟通能力；同时，注重培养学生的创新思维和创业能力，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

八、面向未来，人才培养方案应具有一定的前瞻性和预见性，要充分考虑未来社会的发展趋势和行业需求变化。建议加强对新兴领域和交叉学科的关注和研究，适时调整人才培养方向和目标，确保所培养的人才能够适应未来社会的需求。

九、根据师生建议做出调整，在制定和修订人才培养方案时，应充分听取师生的意见和建议，确保方案的针对性和可操作性。建议建立常态化的师生反馈机制，及时了解师生在教学过程中的问题和需求，并根据反馈结果对人才培养方案进行适时调整和优化。

十、经医学健康系人才培养方案评审组审定，认为该方案能够满足专业人才培养的要求，同意按照该方案开展教学活动。

评审组长签字：

高艳红

2025年8月25日



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系结构	4
(二) 公共基础课程	6
(三) 专业(技能)课程	26
(四) 实习实训	55
七、教学进程总体安排	57
(一) 教学进程安排表	57
(二) 学时安排	57
(三) 学时、学分统计	58
(四) 教学周数安排	58
八、实施保障	59
(一) 师资队伍	59
(二) 教学设施	68

(三) 教学资源	75
(四) 教学方法	78
(五) 学习评价	79
(六) 质量管理	80
九、毕业要求	81
(一) 毕业学分要求	81
(二) 素养和能力要求	82
(三) 职业技能等级证书	82
(四) 职业资格证书	83
十、附录	85
附录 1: 专业人才培养方案主要编制依据	85
附录 2: 人才培养方案主要编制人	87
附录 3: 校企合作联合培养计划	88
附录 4: 继续学习和深造建议	90
附录 5: 教学进程安排表	91
附录 6: 实践性教学安排表	94

助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

所属专业群：护理专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 助产专业职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域)	职业技能 等级证书 (1+X)	职业资格 证书或技能 等级 证书
医药卫生 大类(52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	助产士 (2-05-08-06)	助产、临床护理	老年照护 1+x 证书 (中、高级) 产后恢复 1+x 证书 (中、高级)	护士执业 资格、母 婴护理、 幼儿照 护、产后 恢复

表 4-2 助产专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位级别	岗位描述
临床助产类	助产士 (2-05-08-06)	初级	协助医生进行正常分娩操作,包括产程观察、胎心监测,指导产妇正确用力,处理简单产时突发情况;做好产后即时护理,如新生儿初步查体、产妇会阴处理。
临床护理类	儿科护士 (2-05-08-02)	初级	从事儿科疾病护理和健康教育,执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动,对18岁以下儿童患者进行护理的专业人员。
	社区护士 (2-05-08-05)	初级	从事个人、家庭和社区疾病预防、辅助治疗、康复、健康教育的专业人员。
	妇产科护士 (2-05-08-08)	初级	从事妇女生殖系统疾病护理和健康教育,孕期及围产期保健护理,配合医生完成患者诊疗并对患者进行护理的专业人员。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业,能够从事助产和临床护理工作的高技能人才。

(二) 培养规格

表 5-1 助产专业素质、知识、能力要求一览表

培养规格	代码	目标
------	----	----

培养规格	代码	目标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	A2	掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；
	A3	具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
	A4	培养遵守护理行业规范和社会规范，遵守和践行医院规章制度，具备诚信品质、责任意识；
	A5	具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力；
	A6	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；
	A7	具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
	A8	具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
	A9	树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
知识目标	B1	掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论以及思想道德修养与法律基础等知识；
	B2	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；
	B3	掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；
	B4	掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
	B5	掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
	B6	掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
	B7	掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

培养规格	代码	目标
	B8	掌握一定的老年、中医、康复、精神科及眼耳鼻咽喉口腔科等专科护理知识；
	B9	掌握职业技能等级证书中的职业技能知识。
能力目标	C1	具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
	C2	能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件应急救护能力；
	C3	具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力；
	C4	具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；
	C5	能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；
	C6	能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；
	C7	能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕；
	C8	能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；
	C9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

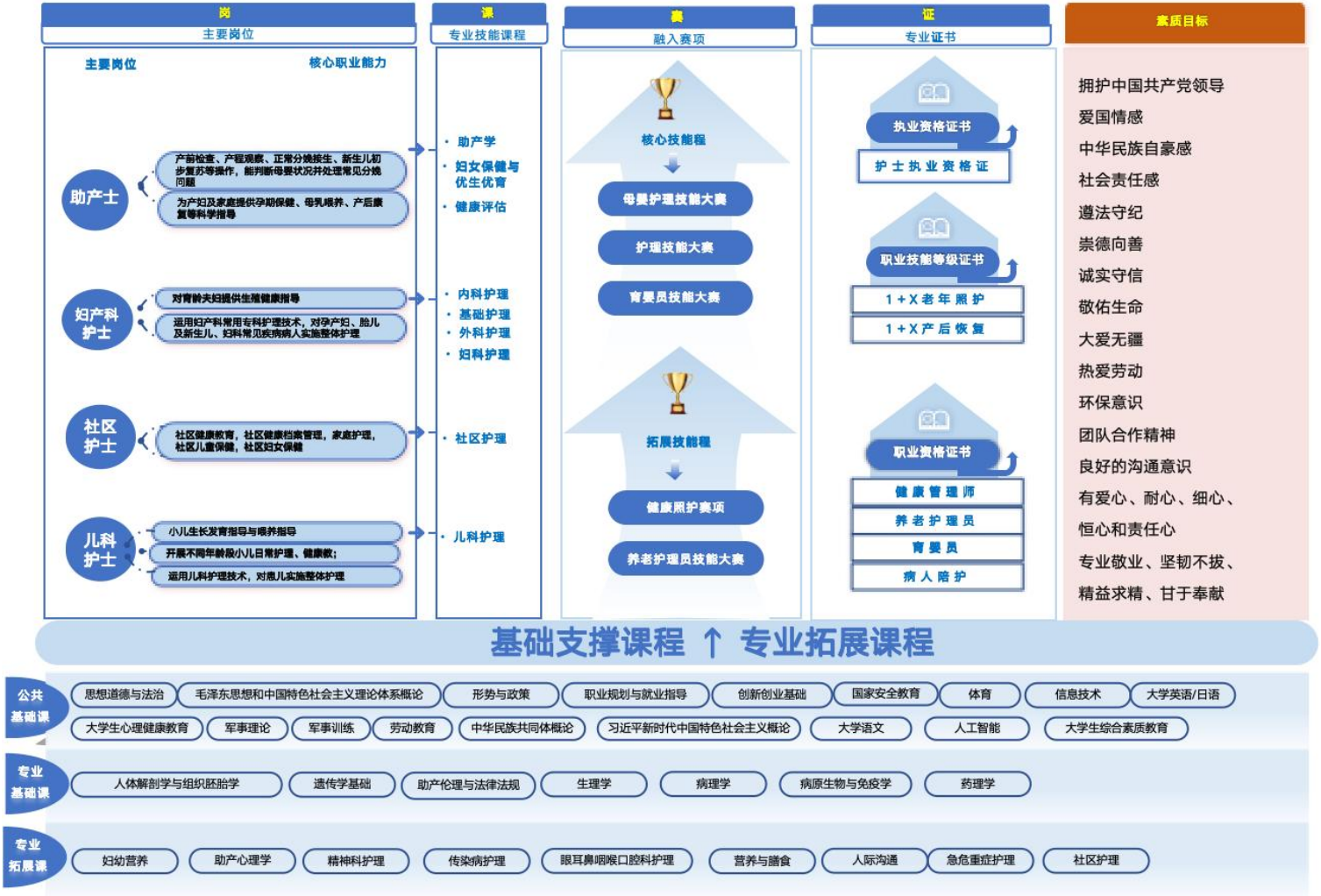


图 1 助产专业课程体系结构图

（二）公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语(选项) I、大学英语/日语(选项) II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文、人工智能。

表 6-1 助产专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养大学生坚定的思想政治素质； 2. 培养大学生良好的道德素质； 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4. 培养大学生健全和完美的人格。 知识目标： 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观； 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 48 学时(理论 32 学时,实践 16 学时),第一学期开设,3 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		用。 能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。	主要内容： 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),第二学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标：	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时, 实践 0 学时), 第三学期开设, 2 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团聚、统一的历史必然性； 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标： 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),第 4 学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求： (1) 坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		家意识、公民意识、法治意识； 2. 引导学生为推进中华民族现代文明建设，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	(2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统的理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时,实践 0 学时),第一至四学期开设，每学期 8 学时,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力。	绩的 30%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标: 1. 培养个人的身体素质和运动能力,提高身体的适应性和免疫力,增强身体的协调性、灵敏性和耐力,同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施; 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念,使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标: 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法; 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合; 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标: 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义; 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去; 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力,使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	主要内容: 1. 体育技能训练: 这是体育选修课的核心内容,包括各种运动项目的技能训练,如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏击等项目相关知识和技能; 2. 身体素质提升: 课程通常会注重学生身体素质的提升,包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现,也有益于学生的身体健康。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 108 学时,第一至四学期开设,共计 7 学分 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 具备足够的体育场地和设施设备,以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求: 政治思想觉悟高,有较为扎实的体育教学能力和教学基本功,教学经验较为丰富;遵循教学规律,认真按照备课要求,选择有效手段并合理安排运动负荷;体育专业的研究生及以上学历,有高级教师资格证;掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式: 平时成绩: 40%, 运动技能 60% 7. 资源库网址:

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			统一身份认证平台(nmxzy.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语 III》、第二学期《大学英语/日语 IV》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源（纸质教材电子化，配备PC 端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动-促成-评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	(2) https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+ 线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+ 线下（18 课时）） 共 68 课时，4 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书； (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对新一代信息技术有较为深入的学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
9	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注 and 责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神	主要内容： 1. 军事理论：介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能：学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育：了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程为全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		等,提高其综合素质。 知识目标: 学生了解军事训练内容;了解战备形势,学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标: 通过体能训练和锻炼,提高学生的身体素质,增强其体质和抵抗力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。	公共必修课 3. 教学条件: 田径场、礼堂 4. 教学方法: 基础训练是军训的基础,主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中,应注重动作的规范性和标准性,强化学生的基本功训练。同时,通过模拟实战场景,提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求: 统一分配的现役军人或持有教官证的退役军人 6. 考核方式: 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识; 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力; 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标: 1. 通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念; 2. 明确心理健康的标准及意义; 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 能力目标: 1. 掌握基本的自我探索技能; 2. 心理调适技能及心理发展技能(如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交	主要内容: 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 16 学时,实践 16 学时),大一全年开设,2 学分,教学时数可根据学校教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等;心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等,配备合适的教学场所。 4. 教学方法: 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		往技能、生涯规划技能等)。	5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式： 过程评价占 50%。其中，出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标： 学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	主要内容： 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 16 学时,实践 2 学时),大二第一学期开设,1 学分,教学时数可根据学校教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理等教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。 7. 资源库网址：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时,实践 0 学时),大二第一学期开设,1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		孝悌的人文情怀。 知识目标： 1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时,实践 0 学时),大二第三学期开设,2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 智多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。
15	劳动教育	知识目标： 1. 理解马克思主义劳动观和新时代劳动教育,把握劳动精神、劳模精神、工匠精神、志愿服务精神的实质和内涵； 2. 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用； 3. 理解专业实习实训(含实验)中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 4. 了解日常生活劳动、服务性劳动、生产性劳动的具体内容和实施方法； 5. 熟悉劳动实践过程中的安全意识、劳动纪律及劳动法律法规； 能力目标	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，理论 8 学时，实践 8 学时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： （1）具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； （2）能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 培养较好的自主学习能力和查阅资源能力； 2. 培养较好的审美能力和创新能力； 3. 能够遵守劳动纪律，在劳动过程中牢记劳动注意事项； 4. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 5. 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，能够遵守劳动基本规范；主动提升自身劳动技能，提高合法劳动能力； 6. 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 7. 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。 素质目标： 1. 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观； 2. 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感，树立正确的劳动观和就业择业观； 3. 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职	本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 60%和 40%； 课程总成绩=平时成绩（60%）+期末成绩（40%）。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		业素养； 4. 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围； 5. 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。	
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。 讨论法，学生在教师指导下，通过集体探讨和辩论活动解决特定问题，提高学生积极性和主观能动性。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			可安全教育相关工作； 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
17	人工智能	素质目标： 1、培养科学精神与创新思维：激发学生对人工智能领域的好奇心与探索欲； 2、增强社会责任感与伦理意识：引导学生了解人工智能技术对社会、经济、文化等方面产生的深远影响，养成科技伦理素养和责任意识； 3、塑造终身学习意识：人工智能技术发展日新月异，培养学生自主学习、终身学习的习惯，为未来在人工智能领域的持续发展奠定基础。 知识目标： 1、掌握人工智能基础概念：了解人工智能的基本思想和工作原理，了解人工智能关键技术，	主要内容： 本课程主要包括：人工智能发展历史、人工智能应用、新一代人工智能生态、人工智能模型应用、人工智能伦理。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程第三学期开设，18 课时，1 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体机房、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频、等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证书；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能够举例说明这些技术在实际生活和工作中的应用案例； 2、认识人工智能应用领域：知晓人工智能在其它行业领域的具体应用情况，分析人工智能技术如何改变这些行业的运作模式和发展趋势，以及面临的挑战和机遇； 3、理解人工智能伦理与法律问题：了解人工智能发展过程中涉及的伦理道德困境，熟悉国内外相关法律法规和政策导向，明确人工智能开发和应用应遵循的法律边界和道德准则。 能力目标： 1、问题分析与解决能力：能把生活中或专业里遇到的实际问题，转化为可以用人工智能技术去尝试解决思路，设计出初步的智能解决方案框架； 2、工具查找与使用能力：学会利用人工智能工具，解决实际问题并进行创新，提升效率。	(2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对 AI 技术有较为深入的学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

2. 公共选修课程

公共选修课包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2 助产专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门（平台）
----	------	------	------	------	----------

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
1	2-4	人文 素养		茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4			马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4			马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4			营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4			中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4			组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4			多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业 素养		演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4			法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4			日语	1900002350	公共教学部
11	2-4			个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4			平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4			网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4			网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4			短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4			驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4			园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4			职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4			主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4			休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4			园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史		五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4			改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术 审美	艺术 鉴赏 与 艺术 评论 类	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4			美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4			影视鉴赏	1900002309	公共教学部
27	2-4			音乐家传记选读	2400002301	公共教学部

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
28	2-4			油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4			国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4			世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4			园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4			中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4			国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4			美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4			大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4			近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4			摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4		美学和艺术史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4			艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4			音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4			美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4			绘画中的历史	2400002322	公共教学部
43	2-4			艺术的星空	2400002323	公共教学部
44	2-4			西方音乐史导读	2400002324	公共教学部
45	2-4		艺术体验和实 践类	小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
46	2-4			钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
47	2-4			蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
48	2-4			流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
49	2-4			形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
50	2-4			马头琴演奏	2400002309	公共教学部
51	2-4			法式刺绣	2400002310	公共教学部
52	2-4			羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
53	2-4			超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
54	2-4			玩转版画	2400002313	公共教学部
55	2-4			DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
56	2-4			DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
57	2-4			陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部
58	2-4			水彩插画	2400002315	公共教学部

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
59	2-4			实用手绘海报	1900002318	公共教学部
60	2-4			硬笔书法	1900002362	公共教学部
61	2-4			掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
62	2-4			软笔书法	2400002317	公共教学部
63	2-4			声乐演唱	2400002318	公共教学部
64	2-4			贴纸画	2400002319	公共教学部
65	2-4			简笔画	2400002320	公共教学部
66	2-4			国画花鸟	2400002321	公共教学部
67	2-4			民族民间音乐	2400002325	公共教学部
68	2.4			素描	2400002326	公共教学部

(三) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 6-3 助产专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标： 1. 培养辩证唯物主义世界观；通过对生命现象的认识，树立热爱生命、实事求是的科学态度； 2. 专业素质要求：要树立牢固的专业思想，要有较高的专业理论水平，要有较强的实践工作能力； 2. 职业道德素质要求：要树立高尚的职业道德观，要有救死扶伤、实行人道主义的精神； 3. 竞争意识：要有较强的知识技术更新能力和较高的知识水平和工作能力，要有适应社会发展需求的能力。 知识目标： 1. 掌握正常人体器官的位置及形态结构。 2. 能描述上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的结构特征； 3. 能掌握各系统、器官的微细结构及功能。 能力目标： 1. 能辨认人体各器官的位置、形态和毗邻。 2. 能掌握光学显微镜观察的操作技能； 3. 在光镜下能识别各类组织、器官的形态结构。	主要内容： 1. 运动系统正常形态结构和功能 2. 消化系统正常形态结构和功能 3. 泌尿系正常形态结构和功能 4. 细胞 5. 组织 6. 器官系统 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 112 学时(理论 62 学时,实践 50 学时),第一学期开设,6 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室和生命科学馆、人体解剖数字系统教室、解剖实验室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源。 4. 教学方法： 采用启发式教学法、讲授教学法、理实一体化教学法、情境教学法、任务驱动法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求： 解剖学教师应具备健康的心理和生理素质，才能胜任解剖学教学；具备新意识观念才能适应解剖学教学，教师要有教学经验，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的	A1 A2 A3 A6 B3 B9 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			方式,考核时间为90分钟,占总评成绩的40%;平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤、课堂纪律、线上学习及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩60%。 7.资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	
2	生理学	素质目标: 1.培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀; 2.具有良好的职业道德和行为规范; 3.尊重、关心和爱护病人,具有团队合作精神。 知识目标: 1.了解《生理学》的新进展和研究方法; 2.理解《生理学》与相关学科相交叉的知识内容; 3.掌握《生理学》的一些基本概念的含义,人体内各器官、系统的生理功能和活动规律,主要生理功能的神经、体液调节机制。 能力目标: 1.能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节; 2.能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中; 3.能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。	主要内容: 1.绪论 2.细胞的基本功能 3.血液 4.血液循环 5.呼吸 6.消化 7.肾脏的排泄 8.能量代谢和体温 9.神经系统 10.内分泌 教学要求: 1.课程概述: 本课程72学时(理论50学时,实践学22时),第二学期开设,4学分。 2.课程性质: 专业必修课 3.教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 4.教学方法: 讲授法、案例教学法、信息技术教学法、角色扮演法、情境模拟法、问题引导法。 5.师资要求: 具备医药专业相关专业本科及以上学历,具有高等学校教师资格证书。 6.考核方式: 过程考核(60%):通过智慧课堂、任务训练等渠道形成平	A1 A2 A3 A4 A6 A9 B3 B7 B9 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			时成绩。期末考核（40%）： 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	
3	病理学	素质目标： 1. 具有深厚的爱国情感、祖国认同感、中华民族自豪感； 2. 具有客观、发展、全面的辩证唯物主义世界观； 3. 具有健康第一、珍视生命、关爱病人、爱岗敬业的职业观； 4. 具有良好的职业道德修养人际沟通能力和团结协作精神； 5. 具有严谨的学习态度、实事求是的科学精神和敢于创新的锐气。 知识目标： 1. 掌握病理学总论中的基本概念及基本病理变化，并能运用总论知识来指导各论知识的学习； 2. 掌握病理学各论中常见疾病的病变特点，并能运用病理变化解释临床表现，预见结局和并发症； 3. 了解常见疾病的发生机制。 能力目标： 1. 学会病理学的大体标本观察方法，能辨认、描述常见疾病的大体病理变化； 2. 具备熟练使用显微镜技术，初步辨认常见疾病的典型镜下病理变化。	主要内容： 1. 绪论 2. 疾病概论 3. 组织细胞的损伤与修复 4. 局部血液循环障碍 5. 水电解质紊乱 6. 发热 7. 炎症 8. 休克 9. 肿瘤 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 36 学时, 实践 18 学时), 第二学期开设, 3 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室。 4. 教学方法： 讲授法，任务驱动法，案例分析法，标本观察法，演示法，实验操作法，情境教学法等。 5. 师资要求： 需取得高校教师资格证书，经专业委员会和系教务科审核、批准。在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 考核方式： 终结性评价（期末成绩）：占总评成绩的 40%；过程性评价（平时成绩）：占总评成绩的 60%。 7. 资源库网址： 智慧职教网址： https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zwxaatcbthnnedwlo5tq	A1 A2 A3 A4 A9 B3 B7 B9 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
4	药理学	素质目标: 1. 养成良好的职业道德和服务意识, 引导学生养成良好的学习和生活习惯, 形成良好的意识形态, 提高个人品德修养, 树立正确的世界观、人生观、价值观; 2. 培养学生的沟通技巧和团队合作能力, 培养学生的家国情怀以及民族精神, 培养学生的创新精神和科学思维, 培养学生医德精神及人文素养; 3. 具有坚定的为医疗事业奉献的职业信念, 能以足够的爱心、细心、耐心和责任心对待患者。 知识目标: 1. 掌握用药护理的基本概念和理论, 能为学习具体药物的作用、用途, 及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础; 2. 掌握各系统代表药物的作用、用途, 不良反应、禁忌症、给药注意事项及用药护理。 能力目标: 1. 能够遵医嘱用药, 具备观察药物疗效和不良反应的能力; 2. 具备独立学习、获取新知识的能力; 具有良好的科学思维和创新的能力; 具有解决问题、自我评价的能力。	主要内容: 1. 解读药品说明书 2. 传出神经系统药理 3. 中枢神经系统药理 4. 心血管系统药理 5. 血液和造血系统药理 6. 消化、呼吸系统药理 7. 内分泌系统药理 8. 抗微生物药理 9. 其他药物 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 72 学时(理论 54 学时, 实践 18 学时), 第三学期开设, 4 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、模拟病房。 4. 教学方法: 项目教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法。 5. 师资要求: 具有高校教师资格, 具备良好的专业水平、沟通能力和信息化教学能力; 能承担课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。 6. 考核方式: (1) 平时成绩 60%, 包括 MOOC 平台 20%, 智慧课堂 30%, 任务训练 10%; (2) 期末考试 40%。 7. 资源库网址: 智慧职教网址: https://www.icve.com.cn/portal_	A1 A2 A3 A7 A9 B1 B3 B9 C9
5	病原生物与免疫学	素质目标: 1. 培养学习者爱国情怀; 2. 树立无菌观念, 强化消毒灭菌理念;	主要内容: 1. 细菌的形态与结构 2. 细菌的生长繁殖与培养 3. 细菌的分布与消毒灭菌	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 具有良好的医学职业道德、人文素养和创新精神。 知识目标： 1. 掌握常见病毒的概念、结构和化学组成、感染现象及病毒的感染途径与感染类型； 2. 熟悉常见病毒的增殖、致病机制和遗传变异； 3. 了解常见病毒的防治原则。 能力目标： 1. 能够运用医学免疫学知识解释临床常见免疫性疾病和机体免疫机制； 2. 能够运用病原生物的基本知识和技能进行疾病的预防。	4. 细菌的遗传与变异 5. 细菌的致病性与感染 6. 生物安全与医院感染 7. 球菌、肠道杆菌、螺形菌、分枝杆菌属、厌氧性细菌、动物源性细菌 8. 细菌的微生物学检查及防治原则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 26 学时(理论 18 学时, 实践 8 学时), 第一学期开设, 1.5 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 4. 教学方法： 讲授法、案例教学法、信息技术教学法、演示教学法、实践教学法。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表。 6. 考核方式： 总成绩 100 分: 其中出勤表现占比 20%, 课堂表现占比 20%, 平时作业占比 20%。期末考试占比 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	A1 A2 A4 A9 B3 B7 B9 C9
6	遗传学基础	素质目标： 1. 培养良好的助产士职业素质和行为习惯, 具有人文关怀精神和良好的沟通技巧。 2. 具有热爱科学、实事求是的学风和创新精神。具有严谨细致、有条不紊的工作作风。	主要内容： 《遗传学基础》是高职助产专业的一门专业基础课程, 是高职助产专业的限选课程。课程所涉及内容主要是运用遗传学基础理论与基本知识, 重点研究遗传学技术在医学领域中应用。整个课程主要由遗传学基本知识和常见临床遗传	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 具有辩证唯物主义世界观和方法论，树立正确的职业道德观念。 知识目标： 1. 掌握医学遗传学基础理论知识。 2. 掌握单基因病、多基因病和染色体病的遗传规律和临床表现。 3. 掌握常见遗传病的诊断、治疗和预防的方法。 4. 了解医学遗传学的新技术、临床应用及发展前景。 能力目标： 1. 能应用医学遗传学知识解释临床上常见遗传病的发病机理及诊断方法。 2. 能根据检测结果、病人病史及体格检查等指标，对遗传病初步评估。	病诊断、治疗及预防两部分构成。通过本课程的学习，为助产工作岗位职业能力打好基础，也以此提高学生对助产工作岗位的适应能力。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 26 学时（理论 26 学时），第一学期开设，1.5 学分。 2. 课程性质： 通过学习使学生认识到遗传学理论在促进生命科学发展中的重要意义，对遗传学有较为完整和深入的认识，较好地了解和掌握遗传学的基本规律和研究方法，提高学生分析和解决有关遗传学问题的能力，为学习有关课程以及今后从事医疗、科研、教学工作建立比较牢固的遗传学基础。 3. 教学条件： (1) 校内多媒体教室 (2) 校外实习医院 4. 教学方法： (1) 情境教学法 (2) 任务驱动法 (3) 案例教学法 (4) 讲授法 5. 师资要求： (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表； (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务； (3) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。 6. 考核方式： (1) 过程考核考勤、小测及提问，成绩比例为 60%。 (2) 期末考核期终测试，成绩比例为 40%。	A1 A2 A3 A4 B1 B3 B4 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			7. 资源库网址： 中国遗传咨询网 (gcnet.org.cn)	
7	助产伦理与法律法规	素质目标： 1. 培养具有思想性、科学性、先进性、启发性、实用性的人才。 2. 培养学生社会主义核心价值观体现敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的卫生与健康工作者精神，将政治素养和医德医技培养贯彻学生培养的全过程。 知识目标： 1. 培养护理人员的道德素质和依法执业的素质。 2. 围绕护理专业培养目标，考虑职业教育特点，全面系统的了解护理伦理学的基本理论、原则、规范和伦理道德要求和护理法律法规以及护理相关法律法规的内容。 能力目标： 引导学生将教材中学到的理论，方法去观察病情，发现问题，解决问题，再加上学生对理论的认识，增强解决未来临床实践问题的能力，同时，更加注重启发学生从心灵深处自悟，陶冶灵魂，从根本上领悟做人之道。	主要内容： 1. 助产伦理学的规范体系 2. 助产人际关系的伦理道德 3. 临床助产伦理 4. 社区卫生保健与康复护理伦理 5. 临终护理与安乐死 6. 护理伦理教育、修养与评价 7. 护理法律法规 8. 与护理相关的法律法规 教学要求： 1. 课程概况 本课程 26 学时(理论 26 学时), 第一学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质： 专业选修 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： (1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情境教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： (1) 承担护理学的教师，要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 B1 B3 B9 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 (2) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 40%。(2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	

2. 专业核心课程

表 6-4 助产专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	健康评估	素质目标： 1. 具有严道求实、一丝不苟的劳动工作态度； 2. 具有良好护患沟通、交流技巧和服务意识； 3. 具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养及奉献精神。 知识目标： 1. 掌握健康史、身体评估的内容、方法及结果	主要内容： 1. 绪论与健康资料 2. 健康史评估 3. 护理诊断的思维方法 4. 常见症状评估 5. 身体评估 6. 心理与社会评估 7. 实验室检查 8. 心电图检查 教学要求： 1. 课程概述：	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的临床意义; 2. 掌握常用辅助检查的准备、正常参考值及异常结果的临床意义; 3. 熟悉健康评估的主要内容及护理病历的书写; 4. 了解健康评估的基本概念、心理与社会评估的目的。 能力目标: 1. 熟练掌握健康史采集的方法与技巧,能全面正确收集护理对象的健康史资料; 2. 熟练掌握身体状况评估的操作方法,能准确、全面、系统地进行身体评估; 3. 熟练进行心电图操作并识别危重疾病的心电图。	本课程 54 学时(理论 28 学时,实践 26 学时),第三学期开设,3 学分。 2. 课程性质: 专业核心课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室,模拟仿真实训室,标准化模拟实训室,网络资源。 4. 教学方法: 采用情境教学法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求: 承担健康评估的教师要有教学经验,并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务,并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 教学要求: (1) 过程性评价(平时成绩): 占总成绩的 60%。 (2) 终结性评价(期末): 占总成绩的 40% 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A2 A3 A5 A7 A9 B2 B7 B9 C1 C2 C8 C9
2	基础护理	素质目标: 1. 培养学生良好的沟通能力和团结协作能力; 2. 树立严谨、求真、慎独的科学精神; 3. 培养学生专心执业、爱心服务、细心操作、耐心护理、有责任心的职业素养; 4. 培养学生“敬畏生命、安全防范、甘于奉献、使命担当”的职业精神; 5. 培养学生具有人道、博爱、奉献的职业道德	主要内容: 1. 患者的入院护理 2. 患者的生活护理 3. 患者的治疗护理 4. 患者的临终护理 5. 患者的出院护理 教学要求: 1. 课程概述: 课程 108 学时(理论 54 学时,实践学 54 时),第二学期开设,6 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件:	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		和创新精神。 知识目标： 1. 掌握基本护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际； 2. 掌握院感防控的知识，时刻具有安全防范的意识； 3. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理； 4. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法； 5. 了解国内外护理学发展最新情况。 能力目标： 1. 能使用智能设备实时获取患者生命体征数据，能规范而熟练地进行各项基本护理技术操作； 2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。	理实一体化教室、模拟仿真实训室、标准化模拟实训室。 4. 教学方法： 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情境教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、仿真教学法等不同的教学方法，提高学生的自学能力和自我管理能力，提高教学效果。 5. 师资要求： 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。 6. 考核方式： 作业测试、任务训练、考试（笔试、实操） 7. 资源库网址： 国家高等教育课程教育资源平台： https://higher.smartedu.cn/	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B7 B9 C1 C2 C4 C8 C9
3	妇女保健与优生优育	素质目标： 1. 培养学生热爱护理专业，践行社会主义核心价值观，认识护士自身价值，使其具备社会责任感和担当精神 2. 树立严谨、求真、慎独的科学精神 3. 培养学生团队合作及创新精神 知识目标： 1. 掌握妇女保健与优生优育的基本知识、基本理论，并能联系实际 2. 掌握各时期妇女保健知识，时刻具有安全防范的意识 3. 熟悉常用妇女保健护理技术的应用范围、操	主要内容： 1. 女童期保健 2. 青春期保健 3. 前保健； 4. 孕产期保健 5. 计划生育与节育保健 6. 更年期与老年期保健 7. 妇女常见病防治 8. 职业环境与妇女健康 9. 社会、心理与妇女健康 10. 社区妇女保健 教学要求 1. 课程概况 本课程 36 学时(理论 28 学时，实践 8 学时)，第三学期开设，2 学分 2. 课程性质： 专业核心课、必修课 3. 教学条件：	A2 A3 A4 A5 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		作原理 4. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法 5. 了解国内外妇女保健与优生优育发展最新情况 能力目标： 1. 能规范而熟练地进行各项妇女保健技术操作 2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求 3. 学会运用护理程序的方法对患者进行个体化的操作前评估和操作后评价 4. 建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力 5. 运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力	(1) 校内：理实一体化教室、模拟仿真实训室、标准化模拟实训室 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情境教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、仿真教学法等不同的教学方法，提高学生的自学能力和自我管理能力，提高教学效果 5. 师资要求： (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表 (2) 具有高校教师资格证及护士执业证，具有一定的临床护理经验和教育教学理念。 6. 考核方式： (1) 平时（作业、出勤、课堂活动） (2) 期末考试（笔试、实操） 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	B3 B4 B7 B9 C1 C3 C5 C6 C7 C8
4	助产学	素质目标： 1. 具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识，自觉遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关法律法规，依法实施助产任务。 3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。 4. 具有健康的心理和认真负责的职业态度，能予服务对象以人文关怀。	主要内容： 《助产学》是高等卫生职业教育助产专业一门专业核心课程，《助产学》教材是《妇产科护理学》配套的教材。本课程的主要授课内容包括：分娩的基础知识、产前检查、产房常用的技术、分娩期处理、新生儿护理、异常分娩助娩术等。本课程的任务是在掌握产科学基本知识的基础上能够进行产前检查，观察产程并进行自然分娩接产；进行新生儿护理；能够识别难产并配合医生进行处理；能够进行产科常用手术操作；能够配合医生进	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		5. 具有“以母婴的健康为中心”的整体护理观念，能为孕产妇提供快乐安全分娩、科学育儿等全方位服务。 知识目标： 1. 掌握骨盆的构成，分界线，在真假骨盆的特点及骨性标志。 2. 熟悉胎姿势、胎产式、胎先露、胎方位的概念。 3. 掌握头先露的分娩机制。 4. 掌握孕期保健检查的方法。 5. 了解电子胎心监护仪的使用方法及意义。 6. 掌握观察产程中的操作技术。 7. 熟悉异常胎位的判断及助产操作配合。 8. 掌握产科常用助产术的适应证和禁忌症的判断及操作配合。 9. 掌握分娩期并发症的病因及处理方法。 10. 熟悉产科手术的术前准备、术中配合、术后护理。 能力目标： 1. 熟练掌握分娩的基础知识及产前检查的方法。 2. 熟练掌握分娩期的产妇及新生儿的护理。 3. 熟练掌握产房常用的护理技术。 4. 熟练掌握常用的助产技术及产后出血的处理。 5. 学会异常分娩助娩术。	行剖宫产术的护理。本课程的前期课程包括解剖组胚学（上、下册）、生理学、病理学、妇科护理、儿科护理、健康评估、基础护理、药理护理学等；同步课程包括传染病护理、内科护理、外科护理等。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 72 学时(理论 36 学时，实践 36 学时)，第四学期开设, 4 学分 2. 课程性质： 专业核心课（考试课） 3. 教学条件： 校内：多媒体教室、妇产科实训室、儿科实训室；女性盆腔、盆底、孕妇半身、内生殖器模型、分娩机制虚拟仿真系统、网络资源等；校外实习医院等。 4. 教学方法： 本课程依据助产岗位的工作任务、职业能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，并结合课程内容适当地渗透课程思政元素。 5. 师资要求： 具有高校教师资格；原则上具有助产学及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有	A3 A4 A5 A6 A8 A9 B3 B7 B9 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		6. 学会剖宫产术前、术后的护理。	本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每学年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。 6. 考核方式： 教学过程中，体现以能力为本位，以发展技能为核心的职业教育理念。可通过技能训练、技能考核等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考核。对于考核的项目必须制定具体要求和标准操作流程，量化评分标准。理论考核占总评成绩的40%；技能考核成绩占总评成绩的60%；考核内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在临床实践中运用与解决实际问题的能力水平，强化学生的实践能力和职业能力，提高学生的实际动手能力，培养初、中级助产专业技能型人才。 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	
5	妇科护理	素质目标： 1. 拥护党的基本路线，贯彻落实科学发展观，树立正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位，爱岗敬业、人民信赖、使命担当。	主要内容： 《妇科护理》是高职助产专业必修的一门核心课，主要研究女性生殖系统疾病的诊治、护理，妇女保健和计划生育指导等。内容包括妇科基础知识、妇科疾病病人的护理、计划生育指导及妇女保健。其主要任务是使学生具备“以人的健康	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 热爱护理事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神、工匠精神、责任意识和遵纪守法意识。 3. 具有良好的心理素质和身体素质。运用多种教学手段密切联系护理（助产）实际，激发学生的求知欲望，培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力；培养学生一丝不苟的学习态度和自觉学习的良好习惯，培养学生知党恩、听党话、跟党走，工作生活中践行社会主义核心价值观，发扬护理（助产）职业优良传统，保持“慎独”的工作作风。 知识目标： 1. 掌握妇科护理学必需的基本理论、基本知识和基本技能。 2. 掌握实施整体护理工作所需的人文社会科学知识和自然科学知识。 3. 熟悉相关的医疗卫生法律法规知识。 4. 了解妇科护理及相关专业发展动态，不断吸收最新成果、拓宽专业知识、提高专业技能。 能力目标： 1. 具有规范的妇科护理的基本操作技能； 2. 具有以护理对象为中心，通过观察具备发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有运用护理程序的基本工作方	为中心”的护理理念，理解整体护理的内涵，能应用妇科基本理论、基础知识和基本技能，基于护理程序的工作方法，对妇科病人实施整体护理，并初步具备开展妇女保健工作和计划生育指导工作的能力，培养学生拥有良好的职业素质和妇女保健专业岗位技能，成为行业需求的技能型应用人才。先修课程：解剖胚胎学（上、下册）、生理学、病原微生物与免疫学、病理学、药理学、医学遗传与优生学、护理学基础、护理心理学等。后续课程有：内科护理、外科护理、老年护理等，在非妊娠状态下妇女生殖器官、计划生育中的生理、心理、社会等方面的护理评估、护理问题、护理目标、护理措施、护理评价的临床专科的专业知识和技能。同时，结合国内外妇科研究新进展，引导学生与时俱进，培养学生高尚的职业情操，真正实现“学以致用，融会贯通”，为全面提升学生以护理程序在临床上对妇科病患者及计划生育、妇女保健妇女进行整体护理的能力，并初步具备对妇科疾病、计划生育、妇女保健等方面的健康教育的能力。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 72 学时(理论 36 学时，实践 36 学时)，第三学期开设，4 学分 2. 课程性质： 专业核心课（考试课） 3. 教学条件： 校内：多媒体教室、妇科实训	A3 A4 A5 A6 A9 B3 B9 C1 C3 C4 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		法，实施整体护理的能力； 3. 能对妇科常见病、多发病病情和用药反应进行观察； 4. 具有对妇科急危重症病人进行应急处理、配合抢救和转诊的能力； 5. 具有进行健康教育和卫生保健、计划生育指导的能力； 6. 具有良好的人际沟通、对患者隐私保密性和团队合作的能力； 7. 具有初步的护理管理能力； 8. 具有一定计算机基本操作能力； 9. 具有自我完善、自我充实、自我提高和一定的创新能力； 10. 具有一定交流沟通能力，具有良好的心理素质 and 健康的体魄。	室、女性盆腔、盆底、孕妇半身、内生殖器模型、网络资源等；校外实习医院。 4. 教学方法： 根据《妇科护理》课程特点和实际需要，本课程采用项目化教学方法和情境教学法，贯彻“学生为主体、导为主线、知识传授与能力培养并重”的原则，将教学主体从“教”转移到“学”，最大限度地培养学生的技能水平，并结合课程内容适当地渗透课程思政元素。 5. 师资要求： 本课程授课教师，需具备本科及以上学历，初级及以上职称，具有半年及以上医院进修学习经历，具有高校教师资格证书、执业医师或执业护士资格证，具有足够的教学能力、专业水平、沟通能力、信息化教学能力，能承担本课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。 6. 考核方式： 《妇科护理》课程考核采用即过程性考核和终结性考核相结合。过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。过程性考核包括学生平时表现成绩（课堂考勤、课堂表现、在线作业、在线测验等）实操成绩两项，其中平时表现成绩由智慧职教线上生成考核分数；实操成绩根据学生实操情况进行考评。终结性考核包括期末测验和期末综合实训两项。 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	
6	内科护理	素质目标： 1. 践行社会主义核心价值	主要内容： 1. 绪论	A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		值观，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯； 2. 具备良好的职业素养和慎独精神，在工作中具有安全意识、信息素养，工匠精神、创新思维； 3. 具有对内科各系统疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与病人及家属和谐沟通的能力； 4. 具备团队协作能力、计划组织协调能力和终身学习能力。 知识目标： 1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育； 2. 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则； 3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。 能力目标： 1. 学会应用护理程序对内科各系统疾病病人实施整体护理； 2. 具备能够熟练地为内科各系统疾病病人进行健康指导的能力。	2. 呼吸系统疾病病人护理 3. 循环系统疾病病人护理 4. 消化系统疾病病人护理 5. 泌尿系统疾病病人护理 6. 血液系统疾病病人护理 7. 内分泌与代谢系统疾病病人护理 8. 风湿性疾病病人的护理 9. 神经系统疾病病人护理 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 80 学时(理论 46 学时，实践 34 学时)，第四学期开设, 4.5 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 理实一体化教室、模拟病房、健康评估实训室。 4. 教学方法： 知识点讲授法、案例教学法、任务驱动法、情境教学法、分组讨论教学法。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证在编专任教师。 6. 考核方式： (1) 过程性评价(平时成绩)：占总成绩的 60%。 (2) 终结性评价(期末)：占总成绩的 40% 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	A3 A4 A5 A6 A7 A9 B3 B7 B8 B9 C1 C2 C8 C9
7	外科护理	素质目标： 1. 拥护党的基本路线，贯彻落实科学发展观，树立正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位。践行社会主义核	主要内容： 本课程的作用是培养学生掌握外科常见疾病的病因病理、护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识和技能，能运用护理程序完成外科护理各系统常见疾病病人整体护理	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		心价值观，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯。 2. 具备良好的职业素养和慎独精神，在工作中具有安全意识、信息素养，工匠精神、创新思维。 3. 具有对外科各疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与病人及家属和谐沟通的能力。 4. 具备团队协作能力、计划组织协调能力和终身学习能力 知识目标： 1. 掌握外科各疾病的护理评估、护理措施及健康教育 2. 熟悉外科各系统疾病的身体状况、护理诊断及治疗原则。 3. 了解外科各疾病的病因及发病机制。 能力目标： 1. 学会应用护理程序对外科各疾病病人实施整体护理。 2. 具备能够熟练地为外科各疾病病人进行健康指导的能力。	第一模块基础模块 第二模块颅脑疾病病人护理 第三模块颈部疾病病人护理 第四模块胸部疾病病人护理 第五模块腹部疾病病人护理 第六模块直肠、肛管疾病病人护理 第七模块肝胆、胰腺疾病病人护理 第八模块泌尿、生殖疾病病人的护理 第九模块骨、关节疾病病人护理。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 80 学时(理论 46 学时，实践 34 学时)，第四学期开设,4.5 学分。 2. 课程性质： 专业核心必修课 3. 教学条件： (1) 专业教室基本条件 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌，互联网接入或 WiFi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习 (2) 模拟病房模拟手术室 4. 教学方法： 知识点讲授法、案例教学法、任务驱动法 情境教学法、分组讨论教学法、 5. 师资要求： 具有高校教师资格证及双师资质专任教师 6. 考核方式： (1) 过程性评价（含实操）：占总成绩的 40%； (2) 终结性评价(期末考试)：占总成绩的 60%。 7. 资源库网址： 人卫官网：	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 B3 B7 B8 B9 C1 C2 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			http://www.pmph.com	
8	儿科护理	素质目标: 1. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,坚持以人的健康为中心; 2. 培养运用心理护理和人际沟通技巧,与患儿及家属进行有效沟通; 3. 具有救死扶伤观念,养成良好的职业习惯和职业态度。 知识目标: 1. 掌握儿童生长发育的规律、卫生保健方法措施及疾病防治和护理; 2. 熟悉常见疾病的病因及发病机制; 3. 了解儿科护理的新进展。 能力目标: 1. 能够完成儿童各年龄段生活护理及保健及健康教育; 2. 具备为患儿提供整体护理的能力; 3. 学会儿童护理常见技术及正确使用儿科常用仪器设备; 4. 能够规范地开展儿童的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力。	主要内容: 1. 儿童生长发育 2. 儿童保健 3. 儿童营养性疾病患儿的护理 4. 新生儿及新生儿疾病患儿的护理 5. 各系统疾病患儿的护理 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 72 学时(理论 42 学时,实践 30 学时),第三学期开设,4 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室、儿科实训室、网络资源。 4. 教学方法: 采用情境教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求: 教师要有教学经验,并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务,并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 考核方式: 结业考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 40%。 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 B3 B7 B8 B9 C1 C2 C8 C9

3. 专业拓展课程

表 6-5 助产专业拓展课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	妇幼营养	素质目标： 1. 热爱本职工作，更好地为人们健康服务。 2. 具有实事求是、严谨细致的专业作风。 3. 充分认识理解我国制定的有关营养政策。 4. 认识合理营养及平衡膳食的重要性，养成良好的饮食习惯。 5. 增强认真负责、精益求精的工匠精神。 知识目标： 1. 掌握人体所需各种营养素及其营养学意义。 2. 掌握各类人群的营养需求和膳食原则。 3. 熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求。 4. 熟悉常用食物的营养价值。 5. 了解医院膳食的种类和适用范围及膳食原则。 能力目标： 1. 能为公众提供基本的公共营养指导。 2. 能对常见病病人进行正确的膳食指导。 3. 能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。	主要内容： 1. 掌握营养学基础知识，能对营养缺乏性疾病进行早期识别。 2. 掌握居民膳食指南和平衡膳食宝塔及其应用，具有指导健康人群平衡膳食的基本能力。 3. 掌握医院膳食种类、适用范围及膳食原则。熟悉营养支持输注途径、输注方式和护理要点。 4. 熟悉特殊人群的营养需要。了解特殊人群的生理特点及主要营养问题，能对其进行正确的膳食指导。 教学要求： 1. 课程概况 本课程 36 学时(理论 26 学时, 实践 10 学时), 第一学期开设, 2 学分 2. 课程性质：专业选修课 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：医院 4. 教学方法： 讲授法、演示法、视频微课、实践操作 5. 师资要求： (1) 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 (2) 掌握营养学基础知识，能指导学生运用专业知识和技能做好各类人群营养指导工作。 6. 考核方式： (1) 平时考核占 60%，出勤、	A1 A2 A3 A5 A6 A9 B3 B9 C1 C5 C6 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			课堂参与教学、学习纪律 (2) 期末考试占 40%，笔试、闭卷 7. 资源库网址： 人 卫 官 网 http://www.pmph.com	
2	助产心理学	素质目标： 1. 加强职业心理素质的培养。 2. 通过学习，加深对护理专业的职业认知。 知识目标： 1. 掌握基础知识 2. 熟悉临床心理护理技巧 3. 应将相关自然科学知识，纵向贯连，与社会、人文学科横向贯通。 能力目标： 1. 能将心理护理的知识和技术运用于护患沟通、健康教育、健康指导及各项护理操作中。 2. 掌握科学的心理护理措施，能及时正确的为病人进行心理护理。	主要内容： 1. 心理学基础知识 2. 心理学基础理论 3. 助产心理学基本技能 教学要求： 1. 课程概况 本课程 28 学时(理论 18 学时，实践 10 学时)，第一学期开设,1.5 学分 2. 课程性质：专业选修课 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： (1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情境教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： (1) 授课教师具有优良的师	A1 A3 A4 A5 A6 A9 B3 B9 C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具有渊博的理论及实践经验。 6. 考核方式: (1) 平时考核占 60%, (2) 期末考试占 40% 7. 资源库网址: 人 卫 官 网 http://www.pmph.com	
3	人际沟通	素质目标: 1. 培养学生树立以社会主义核心价值观为指导思想。 2. 遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神。。 知识目标: 1. 熟悉基础知识和基本理论。 2. 掌握沟通心理效应,策略。 能力目标: 1. 强化实际应用能力,体现学以致用 2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识。	主要内容: 人际沟通与交往的基础知识、基本理论、基本技能 教学要求: 1. 本课程 26 学时(理论 18 学时,实践 8 学时),第一学期开设,1.5 学分 2. 课程性质:专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内:多媒体教室、理实一体化教室,模拟仿真实训室,标准化模拟实训室,网络资源 (2) 校外:实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养,在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”,践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情境教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法,激发学习兴趣,启发学生临床思维建立,提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: (1) 授课教师具有优良的师德师风,爱岗敬业,为人师表。 (2) 具有渊博的理论及实践经验。 6. 考核方式:	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 B1 B3 B9 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(1) 平时考核占 60%, (2) 期末考试占 40% 7. 资源库网址: 人卫官网 http://www.pmph.com	
4	急危重症护理	素质目标: 1. 急危重症护士要求具有充沛的精力, 随时应对突发事件, 应具备良好的心理素质、必须拥有强健的体魄和吃苦耐劳精神。 2. 急危重症护士具备较强的适应能力、应变能力、沟通协调能力是完成高强度的急救工作的重要保证。 3. 应做到严谨求实、一丝不苟的工作态度, 完成急危重症护理工作。 4. 具备独立思考、认识和分析解决问题的能力, 做到高度的责任心、同情心、爱心, 具备团队合作精神、良好的人际关系。 5. 面对急危重症患者做到沉着应对、冷静思考, 具备不怕脏、不怕累、不怕危险的精神, 具备献身精神。 6. 牢固树立“时间就是生命”的观念, 高速度、高效率抢救病人的生命。 7. 急危重症护士必须做到尊重生命、爱护生命。 知识目标: 1. 了解急重症护理学发展史; 掌握急重症护理学的概念及研究范畴。 2. 掌握急危重症护理的	主要内容: 1. 认识急危重症护理学 2. 院前救护 3. 急诊科救护 4. ICU 救护 5. 常见急危重症患者的救护 6. 常用急救、监护技术的操作 教学要求: 1. 课程概况 本课程 28 学时(理论 18 学时, 实践 10 学时), 第四学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质: 专业核心课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室, CPR 实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源 (2) 校外: 实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养, 在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”, 践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情境教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法, 激发学习兴趣, 启发学生临床思维建立, 提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: (1) 承担《急危重症护理学》教学的主讲教师应取得高校教师资格证并具备临床医学、	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 B3 B7 B8 C9 C1 C2 C3 C4 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		基本知识和主要特点；熟悉急诊医疗服务体系的概念和三个环节。 3. 熟悉院前急救的原则和特点；掌握院前急救的基本护理工作程序。 4. 了解急诊科的人员组成与工作制度以及仪器设备的基本配置、维护与管理；熟悉急诊科的任务、科室设置；熟悉急诊护理程序和护患沟通；掌握急诊护理工作。 5. 了解 ICU 设置与管理；熟悉 ICU 的概念、收治与治疗、监护内容及监护分级；熟悉 ICU 的护理风险评估，防范对策；掌握 ICU 的监护内容和监护分级，ICU 的感染管理。 6. 掌握常见急、危、重症识别和救护原则。 能力目标： 1. 能够适应现代护理发展的需要，建立整体护理观念和科学的思维方式。 2. 能够系统掌握急危重症护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识，熟悉急诊急救护理的工作范围与特点，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。 3. 能做好急危重症患者的现场评估、分诊、急救及转运途中的监护，能够配合医生对急危重	护理学专业背景，具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力，能运用多种教学方法和教学手段组织教学，能指导学生查阅资料，了解专科护理最新进展。 (2) 承担《急危重症护理学》实践教学的指导教师应具备临床医学、护理学专业背景，具备良好的临床实践能力与实践教学能力，能运用熟练应用高仿真模型组织和实施实践教学。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 40%。(2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业、完成实训报告等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址： (1) 人卫官网 http://www.pmph.com (2) 人卫智网 http://www.ipmph.com (3) 国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/ (4) 智慧职教 https://www.icve.com.cn/ (5) 风速智慧课堂 https://zk.nmxzy.cn/zhjx/pages/kjkt/home.html (6) 中国红十字会 https://www.redcross.org.cn/index.html	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		症患者进行院前救护。 4. 能对院内急诊患者进行分级,完成护理工作。 5. 能为患者的转入 ICU 准备床单位和各种监护仪器、抢救设备,一切处于可用状态,能进行对危重患者的系统功能监测以及监护。		
5	社区护理	素质目标: 1. 拥护党的基本路线,贯彻落实科学发展观,树立正确的世界观、人生观、价值观,全心全意为人民健康服务,把人民的生命健康放在第一位。践行社会主义核心价值观,热爱护理专业,养成良好的职业素质和行为习惯。 2. 具备良好的职业素养和慎独精神,在工作中具有安全意识、信息素养,工匠精神、创新思维。 3. 具有对社区情况特点常见疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与社区居民、病人及家属和谐沟通的能力。 4. 具备团队协作能力、计划组织协调能力和终身学习能力 知识目标: 掌握社区护程序、流行病学完在社区护理中的应用、社区健康教育、社区环境与健康、社区突发公共卫生事件的管理与护理、社区家庭保	主要内容: 1. 社区护理概述 2. 社区护理程序 3. 社区健康管理 4. 社区健康教育与健康促进 5. 社区环境与健康 6. 社区突发公共卫生事件的管理与护理 7. 社区家庭护理 8. 社区人群保健与护理 9. 社区康复护理 10. 社区健康档案 教学要求: 1. 课程概况 本课程 28 学时(理论 18 学时,实践 10 学时),第二学期开设,1.5 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 专业教室基本条件 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌,互联网接入或 WiFi 环境,能够实现线上、线下课堂同步实施,课堂实景回放,满足学生多课堂、多地点学习 (2) 家访场景演练 4. 教学方法: 知识点讲授法、案例教学法、任务驱动法 情境教学法、分组讨论教学法、	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 B3 B7 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		健与护理、社区康复护理。 能力目标： 1. 学会应用社区护理程序对主社区常见疾病病人实施整体护理。 2. 具备能够熟练地为社区居民和慢性病患者进行保健及健康指导的能力。	5. 师资要求： 具有高校教师资格证专任教师，具有本专业相关职称证，具备临床医学、护理学专业背景，具备良好的临床实践能力与实践教学能力。 6. 考核方式： (1) 过程性评价（含实操）：占总成绩的 60%。 (2) 终结性评价（期末考试）：占总成绩的 40% 7. 资源库网址： 人 卫 官 网 http://www.pmph.com	
6	传染病护理	素质目标： 1. 专业知识与技能：护理人员应具备关于传染病的基本知识，包括病原体的传播途径、防控措施、诊断和治疗方法。他们还应具备相关技能，如正确使用个人防护装备、合理使用消毒剂以及有效地实施隔离措施等。 2. 个人防护意识：护理人员需要了解何时以及如何正确使用个人防护装备，包括口罩、手套、护目镜等，以最大限度地减少感染的风险。 3. 感染控制和预防：护理人员应当掌握传染病的控制和预防方法，包括隔离措施、手卫生、环境清洁等，以减少传播的机会。 4. 沟通技巧：传染病护理中，与患者、家属和其他医疗团队成员的有效沟通非常关键。护理人员需要传达关于感染	主要内容： 传染病相关概念 病毒感染性患者的护理 细菌感染性患者的护理 寄生虫感染性患者的护理 钩端螺旋体感染性患者的护理 教学要求： 1. 课程概况 本课程 28 学时(理论 18 学时，实践 10 学时)，第二学期开设,1.5 学分 2. 课程性质： 专业选修 3. 教学条件： (1) 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源 (2) 校外：实习医院、医养结合机构 4. 教学方法： (1) 应加强对学生职业能力的培养，在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”，践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情境教学法、任务	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 B1 B3 B4 B7 B9 C1 C2 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		病情、治疗计划和预防措施的信息，同时保持透明和理解。 5. 应急响应：护理人员应具备应对突发传染病事件的应急响应能力，包括迅速制定和执行相应的护理计划、协调团队合作、有效利用资源等。 6. 心理健康支持：传染病护理往往伴随着高度的压力和紧张氛围。护理人员需要具备心理健康支持的意识，同时能够提供给患者和其家属适当的心理支持。 7. 团队协作：在传染病护理中，团队协作是至关重要的。护理人员需要与医生、实验室人员、清洁工作者等协同工作，确保整个医疗团队有效地应对传染病风险。 知识目标： 1. 掌握常见传染性疾病的预防、隔离措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、治疗要点、护理评估方法。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 4. 熟练掌握预防、处理传染病中血源性病原体职业暴露的方法，学会常见传染病患者的护理措施，能开展有关传染病的健康教育。 能力目标： 1. 感染控制技能：能够	驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法，激发学习兴趣，启发学生临床思维建立，提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求： （1）1. 承担传染病护理的教师要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 （2）树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： （1）理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 40%。 （2）平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址： （1）人卫官网 http://www.pmph.com （2）人卫智网 http://www.ipmph.com （3）国家高等教育课程教育资源平台 https://higher.smartedu.cn/	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		有效实施感染控制措施,包括正确使用个人防护装备、掌握消毒和清洁技术,以及制定和执行隔离措施。 2. 传染病识别和监测:能够及时识别可能的传染病病例,并能够有效地监测患者的病情变化。	(4) 职教云 https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html (5) 风速平台 https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	
7	精神科护理	素质目标: 1. 拥护党的基本路线,贯彻落实科学发展观,树立正确的世界观、人生观、价值观,全心全意为人民健康服务,把人民的生命健康放在第一位; 2. 热爱护理事业,不怕脏不怕累,热爱劳动,具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识,具有尊重、理解、关心病人的高级情感; 3. 具备扎实的理论基础,过硬的操作技能,良好的团队协作能力,优良的工作作风,乐于奉献的高尚品质; 4. 具有良好的心理素质和身体素质。运用多种教学手段密切联系护理临床工作,激发学生的求知欲望,培养学生科学严谨的工作态度和创造性工作能力; 5. 培养学生一丝不苟的学习态度和自觉学习的良好习惯,培养学生知党恩、跟党走,工作生活中践行社会主义核心	主要内容: 1. 精神疾病概述 2. 精神科护理基本理论 3. 精神科护理技能 4. 常见精神疾病护理 5. 精神疾病患者的康复与家庭护理 教学要求: 1. 本课程 28 学时(理论 18 学时,实践 10 学时),第四学期开设,1.5 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 专业教室基本条件 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌,互联网接入或 WiFi 环境,能够实现线上、线下课堂同步实施,课堂实景回放,满足学生多课堂、多地点学习,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 (2) 心理实训室:配备沙盘、虚拟仿真软件、户外体验设备等。 4. 教学方法: (1) 讲授法 (2) 合作探究法 (3) 情景模拟法	A1 A3 A4 A5 A6 A9 B3 B8 B9 C1 C2 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		价值观，发扬护理（助产）职业优良传统，保持“慎独”的工作作风。 知识目标： 1. 熟悉精神科相关的理论知识； 2. 了解精神异常的病因和常见症状； 3. 掌握精神病人的护理评估、护理诊断及护理措施； 4. 明确精神障碍护理学的概念、特点、发展方向及在现代医学及护理学中的地位； 5. 了解常见精神障碍的治疗原则及在护理实践中的应用原则。 能力目标： 1. 掌握与精神科病人的基本沟通技巧，解决实际工作中的沟通问题； 2. 具有以护理对象为中心，通过观察具备发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有运用护理程序的基本工作方法，实施整体护理的能力； 3. 能对精神科常见病、多发病病情和用药反应进行观察； 4. 具有良好的人际沟通、对患者隐私保密性和团队合作的能力； 5. 具有初步的护理管理能力； 6. 具有一定计算机基本操作能力； 7. 熟悉不同患者的临床特点，防范各种危机状态，促进疾病的转归。	(4) 实践教学法 (5) 角色扮演法 5. 师资要求： (1) 应具有高校教师资格和本专业领域有关证书：执业医师资格证、执业护士资格证、心理咨询师资格证等。 (2) 具有本科以上学历和3年以上医疗机构工作经历。掌握精神科护理专业基本理念、基本知识和基本技能，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 (3) 每5年累计不少于6个月的医院实践经历。具有利用信息化教学手段进行教学、开展课程教学改革和科学研究的能力和一定的创新创业能力。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为90分钟，占总评成绩的40%。 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩60%。 7. 资源库网址： 人 卫 官 网 http://www.pmph.com	

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
8	眼耳鼻咽喉口腔护理	素质目标: 1. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 坚持以人的健康为中心。 2. 能初步运用心理护理和人际沟通技巧, 与病人及家属进行有效沟通。 3. 具有爱伤观念, 养成良好的职业习惯和职业态度。 知识目标: 1. 能描述眼耳鼻咽喉口腔科护理常见疾病的病因、病理、临床表现、主要检查方法及治疗要点。 2. 能运用所学知识, 较全面、系统的为病人提供个性化整体护理。 3. 了解眼耳鼻咽喉口腔科护理科的新进展理。 能力目标: 1. 能熟练运用眼耳鼻咽喉口腔科护理技能对患者进行护理操作。 2. 具有一定的临床思维能力。 3. 具有较为独立的临床观察能力。	主要内容: 1. 眼科病人的护理 2. 耳科病人护理 3. 鼻科病人护理 4. 咽科病人护理 5. 喉科病人护理 6. 气管、支气管及食管异物病人的护理 7. 口腔科病人的护理 教学要求: 1. 本课程 28 学时(理论 18 学时, 实践 10 学时), 第四学期开设, 1.5 学分 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: (1) 校内: 多媒体教室、理实一体化教室, 模拟仿真实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源 (2) 校外: 实习医院、医养结合机构 4. 教学方法: (1) 应加强对学生职业能力的培养, 在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”, 践行“做中学、做中教”的理念。 (2) 采用情境教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法, 激发学习兴趣, 启发学生临床思维建立, 提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: (1) 1. 承担眼耳鼻咽喉口腔科护理学的教师要有教学经验, 并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务, 并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。	A1 A3 A4 A5 A6 A9 B3 B8 B9 C1 C2 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			(2) 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪表，装束端庄得体；按时上下课，不得迟到早退。严格执行教学进度，不得随意调、停课。课堂教学过程中不讲授、播放与教学无关的内容。教学方法要多样化，围绕教学重点最大限度地调动学生积极性，师生要有互动。 6. 考核方式： (1) 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 40%。 (2) 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址： 人 卫 官 网 http://www.pmph.com	

(四) 实习实训

表 6-9 助产专业岗位实习一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	岗位实习	素质目标： 1. 正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位； 2. 热爱护理事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识，具有尊重、理解、关心病人的高级情感； 3. 具备扎实的理论基础，过硬的操作技能，良好的团队	主要内容： 内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、老年科、社区 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 576 学时，大二第二学期、大三第一学期、第二学期开设，32 学分。 2. 课程性质： 岗位实习 3. 教学条件： 实习医院	A1

	协作能力，优良的工作作风，乐于奉献的高尚品质。	4. 教学方法：	A2
	知识目标：	采用任务驱动法、角色扮演	A3
	1. 能够密切观察患者的生命体征，包括体温、脉搏、呼吸、血压等，及时发现异常情况；	法、情境教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、等不同的教学方法，	A4
	2. 熟悉各项护理操作规程，掌握正确的操作方法和注意事项；	提高学生的自学能力和实践能力，提高教学效果。	A5
	3. 了解护理操作中的安全防范措施，防止意外事件的发生。	5. 师资要求：	A6
	能力目标：	遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，	A7
	1. 具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力，能与患者进行良好的沟通；	执行学校和医院的教学计划，认真完成教育教学工作任务。	A8
	2. 具有对常见病、多发病病情观察、判断和护理能力；	6. 考核方式：	A9
	3. 具有正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术能力；	考试（实操）	B1
	4. 具有对危急重症患者应急处理和配合抢救的能力。	7. 资源库网址：	B2
		国家高等教育课程教育资源平台：	B3
		https://higher.smartedu.cn/	B4
			B7
			B8
			B9
			C1
			C2
			C3
			C4
			C5
			C6
			C7
			C8
			C9

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

（见附录 5）

（二）学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课 954 学时（含公共基础必修课时，公共选修课时），占总学时的 35%；专业基础课学时，占总学时的 14%；专业核心课学时，占总学时的 21%，专业拓展课学时，占总学时的 8%；专业综合性实践课程学时，占总学时的 21%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1380 学时，占总学时比例 50.70%。选修课学时：限选学时+任选学时=338 学时，占总学时比例 12.42%。

2. 总学分和总课时

总学分：156 学分，总课时：2722 学时。

3. 各学期教学周任务安排

（1）内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

（2）公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

（3）岗位实习在第四学期 16-19 周、第五学期 1-18 周、第六学期 1-10 周开设，共 32 周，计 18 学时/周，共 576 学时。

（三）学时、学分统计

表 7-1 助产专业课时安排汇总表

教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体 教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学时比%	其中		
							必修	选修	
		理论	课内实践					限选	任选
公共基础课		602	184	168	954	35%	846	/	108
小计		602	184	168	954	35%	846	/	108
专业技 能 课	专业基础课	272	116	/	388	14%	388	/	/
	专业核心课	316	258	/	574	21%	574	/	/
	专业拓展课	152	78	/	230	8%	/	230	/
	专业综合课	/	/	576	576	21%	576	/	/
小计		740	452	576	1768	65%	1538	230	108
合计		1342	636	744	2722	100%	2384	230	108
比例		1. 实践学时：课内实践 636 学时+集中实践 744 学时=1380 学时， 占总学时比例 50.70%。 2. 选课学时：限选 230 学时+任选 108 学时=338 学时， 占总学时比例 12.42%。							
学分分配表									
项目		课程门数	学分			占总学分比例(%)			
			学分小计	理论/理实一体教学周	集中实践教学周				
公共基础课		27	48	45	3	31%			
专业技	专业基础课	7	21.5	21.5	/	14%			

	专业核心课	8	32	32	/	21%
	专业拓展课	8	12.5	12	/	8%
	专业综合课	2	37	/	37	24%
学生综合素质 训练		1	5	/	5	3%
学分总计		156				100%
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。						

（四）教学周数安排

表 7-2 助产专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	/	/	/	1	/	20	不开设专业集中实训
2	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
3	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
4	/	/	13	1	/	/	2	4	20	
5	/	/	/	/	/	/	2	18	20	
6	/	/	/	/	/	/	2	10	20	备考资格证书 8W

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

本专业构建按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。由公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业综合课程组建的课程体系，为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支师德师风高尚，有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献，有强健的身体素质和健康的心理素质，对学生关爱有加，具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力的教师队伍，组成由专业带头人和专业教师、公共课教师、企业兼职教师的结构化创新教师团队。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专业核心课程老师须持有护士或医师执业资格证书。高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，选聘助产行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表8-1 助产专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与大数据与助产相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	助产及相关专业	——	副高及以上职称	2 名	
	专任教师	医学及相关专业	本科及以上学历	——	具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力	
	双师型教师	医学及相关专业	本科及以上学历	——	占专业教师的 60%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	
	高级职称教师	——	——	高级职称	13 名，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	本科及以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一：企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好教师”的要求建设专业教师队伍，坚持“四个相统一”，即教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，做“四个引路人”，即做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人和奉献祖国的引路人，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（3）思政课教师要求

1) 思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。

2) 思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容吃准吃透。

3) 思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

4) 思政课教师应当深化教学改革创新。

（4）公共基础课教师要求

创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研；了解与护理相关的信息技术，能够熟练应用；能将基础课程与专业知识融合。

（5）专业带头人要求

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系医疗卫生行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

表8-2 助产专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	邓彩霞	助产	助产专业带头人，兴安盟优秀教师；内蒙古自治区高校教学名师；内蒙古自治区先进工作者（劳模）；院级师德标兵；内蒙古自治区职业教育高级“双师型”教师	助产
2	高艳红	护理	兴安盟人民医院护理部主任、主任护师	护理

表8-3 助产专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘副高以上专业技术职务，原则上具有骨干教师资格。
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献。
3	教学能力要求	具有五年及以上高校教学科研工作经历，近五年内系统讲授过两门及以上专业主干课程。
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近五年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达6个月及以上。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

（6）骨干教师要求

表8-4 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘中级及以上专业技术职务。
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献。

序号	培养方式	具体要求
3	教学能力要求	具有三年及以上高校教学科研工作经历,近三年内系统讲授过两门及以上专业主干课程。
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格,近三年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达3个月以上。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源,例如从网络获取优质教育资源,或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法,以便教学中有效应用。

(7) “双师型”教师要求

表8-5 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	有2年以上与专业相关的企业工作经历,近5年中有累计不少于6个月在企业或生产服务一线实践经历,每2年在企业或生产服务一线进行不少于2个月的专业实践,持有高校教师“双师型”证书。
2	思政素养要求	贯彻党的教育方针,热爱职业教育事业,具有良好的思想政治素质和师德素养,自觉践行社会主义核心价值观,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神、为人师表、关爱学生。
3	教学能力要求	具备相应的理论教学和实践教学能力,掌握先进的教学理念和教学方法,积极参与教学改革与研究。
4	专业素养要求	紧跟产业发展趋势和行业人才需求,具有企业相关工作经验,或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践,时长、形式、内容、标准等应符合职业学校教师企业实践相关规定。理解所教专业(群)与产业的关系,了解产业发展、行业需求和职业岗位变化,及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源,例如从网络获取优质教育资源,或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法,以便在教学中有效应用。

(8) 专任教师要求

具有高校教师资格;原则上具有助产学及相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践,每5年累计

不少于6个月的实践经历。

（9）兼职教师要求

主要从医疗卫生机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。建立专门针对兼职教师聘任与管理的实施办法。

表8-6 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称。
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、奉献精神以及精益求精的工匠精神。
3	教学能力要求	了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
4	专业素养要求	具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具备高度的职业素养，包括责任心、敬业精神、严谨的工作态度等。能够做到严格遵守护理操作规程，为学生树立良好的职业榜样。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

2. 师资现状

（1）师资结构

表 8-7 助产专业师资队伍结构分析

人员类型	人数	生师比
------	----	-----

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	23	3: 1
	公共基础课教师	16	
	校外企业兼职教师	4	
合计		43	
在校学生人数	2023 级在校学生人数	28	
	2024 级在校学生人数	33	
	2025 级预计入学新生人数	40	
合计		101	

本专业共有教师 43 人，其中校内专业教师 23 人，占 53%；公共基础课教师 16 人，占 37%；校外企业兼职教师 4 人，占 10%。“双师型”教师 14 人，占专业教师的比例为 60.87%（不低于 60%）。

表 8-8 助产专业师资结构分析

序号	教师类型	人数	比例	备注
1	校内专业教师	23	53%	
2	公共基础课教师	16	37%	
3	校外企业兼职教师	4	10%	
合计		43	100%	

（2）职称结构

本专业校内专业教师共 23 人，其中正高级职称 2 人，占 9%；副高级职称 11 人，占 48%；中级职称 6 人，占 26%；初级职称 4 人，占 17%。

表 8-9 助产专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	2	9%

序号	教师类型	人数	比例
2	副高级职称	11	48%
3	中级职称	6	26%
4	初级职称	4	17%
	合计	23	100%

(3) 学历结构

本专业校内专业教师共 23 人，其中博士 4 人，占 17%；硕士/研究生 6 人，占 26%；本科 13 人，占 57%。

表 8-10 助产专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	4	17%
2	硕士/研究生	6	26%
3	本科	13	57%
	合计	23	100%

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-11 教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端：86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。

教室类型	环境描述	功能描述
	一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块(尺寸:4000mm×1000mm)。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1. 教室前端：86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块(尺寸:4000mm×1000mm)。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解(包括图片、音视频、文档资料等)。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂

教室类型	环境描述	功能描述
	采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。

教室类型	环境描述	功能描述
智慧教室	教室讲台区域：部署 86 英寸智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动 86 英寸交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	1. 实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 2. 支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 3. 实现“线上+线下”混合教学模式应用。 4. 支撑课堂革命教学案例打造。 5. 支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 6. 配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 7. 具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 8. 灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2. 校内实训室（基地）基本要求

表 8-12 助产专业校内实验实训条件一览表

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
1	AR/VR 实训室	基础护理虚拟现实 VR 交互系统心肺复苏、鼻饲法	大屏 10 块、数字人系统、虚拟仿真教学系统、可视化心肺复苏训练考核系统	50
2	生命科学馆	认识 9 大系统、学习人体结构	解剖标本、病理标本、组培标本	100
3	CPR 实训室	单人徒手心肺复苏、除颤术等	心肺复苏模拟人、一拖十八心肺复苏系统	50
4	内科护理实训室	内科查体、1+X 培训、养老护理员、保健按摩师培训等	智能化胸腹部教学检查系统教师机、智能化胸腹部教学检查系统教师机、骨髓穿刺模型、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、皮脂厚度计	50
5	健康评估实训室	体格检查、血压测定等	心肺听诊系统、心电图机、呼吸机、不锈钢储物柜	50
6	儿科护理实训室	头皮静脉穿刺、蓝光治疗仪的使用等	蓝光治疗仪、新生儿辐射台、新生儿沐浴设备	50
7	基础护理实训室一	卧床变换、床上擦浴、生命体征等	护理床、治疗车、床旁桌、实训录播系统	50
8	基础护理实训室二	导尿、灌肠、静脉输液、口服给药等	肌肉注射模型、全功能洗胃机、婴儿头皮穿刺模型	50
9	基础护理实训室三	无菌技术、穿脱隔离衣、氧气吸入等	高级不锈钢担架车、多功能洗胃模型、高级压疮护理模型	50

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
10	无菌技术实训室一	无菌技术、穿脱隔离衣、氧气吸入等	无菌治疗台、储物柜、紫外线灯、多功能护理人	50
11	妇产科护理实训室	手术器械的辨认、骨折固定、产前检查	无影灯、护理床、扇形车、注射泵、输液泵	50
12	院前急救实训中心	心肺复苏术、心电监护仪的使用、除颤仪的使用、气管插管、止血术部位判断、方法选择、卷轴绷带包扎法	心电监护仪、高级自动电脑心肺复苏模拟人、AED、婴儿窒息复苏模型、心肺复苏模拟人	100
13	外科护理实训室	手术台器械的传递、手术器械的使用、换药术、麻醉并发症的观察与护理、手术前病人的准备、手术人员的无菌准备	电动综合手术床、无影灯、电动吸引器、多技能外科训练组合模型	50
14	模拟手术室	胸腔闭式引流的护理、胃肠减压的护理 T管引流的护理、人工肛门的护理、常见皮肤疾病的护理、剖宫产术的准备、绷带的包扎	麻醉咽喉镜、心电监护仪、医用成人吸痰器、P A—500 呼吸机	50
15	护理心理与健康促进实训室	心理危机干预、个体/团体沙盘治疗（箱庭疗法）、游戏疗法、宣泄疗法、感知觉训练、团体训练、大学生心理测评	专业基础 600 件套装、沙盘、团体辅导工具箱、心理扫描仪	50
16	母婴护理实训室	产前检查、正常分娩、产后出血、新生儿窒息、婴儿抚触及产褥期护理等	胎心电子监护仪、多普勒胎心听诊仪、多参数监护仪、分娩综合技能训练模型、紫外线烘干消毒器、新生儿窒息复苏虚实结合实训系统	50
17	无菌技术实训室二	床上擦浴、特殊口腔护理、晨、晚间护理、病案分析、护理文书书写、体温测量	臀部肌肉注射操作及对比模型(带电子监测)、高级病床、实训录播点评系统、扫床车	50
18	社区护理实训室	社区随访、脑卒中后功能重组的再研究、运动	高级着装式老年偏瘫护理模拟服、护	50

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
		治疗技术、吞咽功能训练技、偏瘫患者全面康 复训练技术	理床、餐桌、餐椅、沙发、茶几	
19	护理技能虚实结合实训室	静脉输液虚拟仿真技术、分娩机转、难产模拟、 吞咽训练、中药 3D 鉴别、模拟胸前穿刺	基础护理虚拟仿真实训系统、助产虚 拟实训考核平台（多节点）、急救虚 拟仿真实训软件、康复虚拟仿真实训 软件	100
20	基础医学实训室	切片标本的认识、显微鉴别	虚拟仿真基础医学模块、显微镜、切 片	50

3. 校外实训基地基本要求

表 8-13 助产专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳 人数
1	兴安盟人民医院	开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科 护理、儿科护理、急危重症护理等实训教学。	不限

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，突破传统“面授”的教学局限，为学习者提供一个跨时间、跨地域的互动交流学习平台，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）公共课教材选用

表 8-14 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语（选项）I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修	国家规划教材

课程	教材名称	备注
	订版)	
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2(第五版)(修 订版)	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育(第三版)(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想 概论	国家统编教材
大学语文	大学语文(第三版)	国家规划教材
公共体育 I、II, 体育选 项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

(2) 专业(技能)课教材选用

表 8-15 专业(技能)课教材选用表

课程	教材名称	备注
人体解剖学与组织胚胎学	人体形态与结构	国家规划教材
生理学	生理学	国家规划教材
病理学	病理学与病理生理学	国家规划教材
药理学	护理药理学	国家规划教材
病原微生物与免疫学	病原生物与免疫学	国家规划教材
遗传学基础	遗传学基础	国家规划教材
助产伦理与法律法规	助产伦理与法律法规	国家规划教材
健康评估	健康评估	国家规划教材
基础护理	基础护理学	国家规划教材
妇女保健与优生优育	优生优育与母婴保健	国家规划教材
助产学	高级助产技术	国家规划教材
妇科护理	妇科护理学	国家规划教材
内科护理	内科护理学	国家规划教材
外科护理	外科护理学	国家规划教材
儿科护理	儿科护理学	国家规划教材
妇幼营养	营养与膳食	国家规划教材
助产心理学	护理心理学	国家规划教材
人际沟通	人际沟通与交往	国家规划教材
急危重症护理	急危重症护理	国家规划教材
社区护理	社区护理学	国家规划教材
传染病护理	传染病护理	国家规划教材

课程	教材名称	备注
精神科护理	精神科护理学	国家规划教材
眼耳鼻咽喉口腔科护理	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：助产及护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；助产及护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等 5 种以上助产专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。鼓励配备中外文数据库。

表 8-16 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://www.pmph.com	人卫官网
2	http://www.ipmph.com	人卫智网
3	https://higher.smartedu.cn/	国家高等教育智慧教育平台
4	https://zyk.icve.com.cn/	智慧职教
5	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台
6	https://zk.nmxzy.cn/cas/login	风速平台

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 8-17 助产专业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。

课程类别	资源类型	主要用途
专业课	微课	专业课程知识点的讲解, 1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解, 辅助进行线上线下结合的教学模式的开展, 引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频, 为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理, 帮助教师教学, 帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试, 辅助进行线上测试, 帮助学生进行自测, 为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导, 学生进行实训。
	护理	https://www.icve.com

(四) 教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式, 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式, 推动课堂教学革命。加强课堂教学管理, 规范教学秩序, 打造优质课堂。

1. PBL 启发式教学法

以问题为基础学习 (Problem-Based Learning, PBL) 的教学过程包括提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、小组总结 5 个阶段。通过提出问题为教学切入点, 启发学生思维, 然后展开问题, 解决问题并进一步引申出相关问题的教学过程, 能够激发学生的学习兴趣, 充分发挥学生的潜力, 使学生在轻松愉快的学习中获得良好的效果。进行 PBL 式教学调动了学生的积极性, 发挥学生动手查阅文献, 培养了学生的查阅资料、手查阅文献,

培养了学生的查阅资料、综合分析能力以及动脑回答问题和解决问题的能力，培养学生综合素质。

2. 案例探究式教学法

引入相关临床案例，给学生提出问题，学生自己通过阅读、观察、实验、思考、听讲等途径去主动探究，自行发现并掌握相应的原理和结论。在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识 and 解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，建立自己的认知模型和学习方法架构，加强学生的主体地位和主动能力。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行,也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标,对知识性的问题,在课程题库中抽取相关的试题组成试卷,按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷;而对于技能型和专(职)业素养的考核,则根据课程标准要求学生在规定的时间内完成某一个作品的制作,安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务,从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准,主要为学生的学业成绩,考察学生掌握某门学科的整体程度,概括水平较高,测验内容范围较广,除了传统的纸笔测试外,根据课程的性质,还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价(以学习过程为主)

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的,一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外,根据护理专业对学生知识、技能和素养的要求,针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面,设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况,更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等,其目的是帮助学生有效调控自己的学习,激励学习动机,培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

(六) 质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的156学分。
2. 岗位实习：必需取得不少于32学分，不少于576学时。

3. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得5学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》。

4. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得5学分。

5. 公共选修模块：限选6学分。

（二）素养和能力要求

1. 学生必须按时参加系部、学院统一安排、组织的一切活动，集中授课、实训等均要进行考勤。

2. 学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。

3. 学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。

4. 各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5. 学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。

6. 学生必须按时参加本专业统一安排的九项技能考核，当次考核不合格者，下一学期统一组织补考，补考不合格必须随下一年级重新学习该项技能并考核通过。未经批准擅自缺考者，按旷考处理，旷考者不得参加补考，须重新学习。

（三）职业资格证书

表 9-1 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	计算机等级证书一级	1	教育部考试中心	2.0
2	普通话合格证书		国家语言文字工作委员会	2.0
3	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
4	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
5	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
6	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0
7	护士执业证书		中华人民共和国国家卫生健康委员会	5.0
8	育婴员		人力资源和社会保障局	3.0
9	健康管理师		人力资源和社会保障局	3.0
10	美容师		人力资源社会保障局	3.0
11	公共营养师		人力资源社会保障局	3.0
12	心理咨询师		人力资源与社会保障部	3.0
13	驾驶证		公安部门车辆管理所	2.0
14	急救员		红十字会	3.0

(四) 职业技能等级证书

表 9-2 职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	医药商品购销员	5	国家人力资源和社会保障部	3.0
2	针灸保健专项职业能力	初级	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
3	保健按摩师	5	人力资源和社会保障部	3.0
4	口腔保健师	中级	中华民族医药协会和中国人事人才培训网联合颁发	3.0
5	中医推拿按摩师	中级	人力资源和社会保障部和卫健委联合颁发	3.0

6	高级按摩师	5	人力资源和社会保障局	3.0
7	康复理疗师	初级	人力资源和社会保障部和卫 建委联合颁发	3.0
8	养老护理员	5	人力资源与社会保障局	3.0
9	针灸师	初级	中医科与科技合作中心	3.0
10	1+X 老年照护	中级	教育部	3.0
11	1+X 产后恢复	中级	教育部	3.0
12	单人徒手心肺复苏技 术（系内考核）		兴安职业技术大学	3.0
13	小儿推拿职业专项能 力	5	人力资源与社会保障部	3.0
14	病人陪护	3	人力资源与社会保障部	3.0
15	无菌技术（系内考核）		兴安职业技术大学	3.0

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）

[6] 中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知（教职成〔2021〕2号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020年10月15日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]内蒙古自治区教育厅《关于在各高职院校开设人工智能通识课程的通知》（内教职成函〔2025〕40 号）

[15]兴安职业技术大学 2025 年专业人才培养方案修订通知

[16]教育部《助产专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	曹磊	兴安职业技术大学	医学健康系主任	副教授
2	杨立娟	兴安职业技术大学	医学健康系副书记	教授
3	邓彩霞	兴安职业技术大学	助产专业带头人	教授
4	潘清华	兴安职业技术大学	护理教研室主任	副教授
5	莫美琪	兴安职业技术大学	助产教研室主任	助教
6	郭仙鹤	兴安职业技术大学	助产专业骨干教师	教授
7	窦秀纯	兴安职业技术大学	助产专业专任教师	副教授
8	马晓辰	兴安职业技术大学	助产专业专任教师	讲师
9	高艳红	兴安盟人民医院	护理部主任	主任 护师
10	范秀秋	兴安盟人民医院	产房护士长	副主任 护师

附录 3：校企合作联合培养计划

（一）培养目标

联合培养计划旨在培养具备扎实的护理理论知识，掌握临床护理技能，具备良好的人际沟通能力和职业素养的高素质护理人才。通过校企合作的方式，实现学校与企业的资源共享和优势互补，提高学生的实践能力和就业竞争力。

（二）课程设置

课程设置主要包括专业基础课程、专业核心课程和实践教学环节。其中，实践教学环节占比较大，包括实习、实验、技能培训等，以培养学生的实践操作能力和问题解决能力。

（三）实践教学

实践教学是本培养计划的重要组成部分，主要包括校内实训和实习环节。校内实训主要在校内实训室进行，以模拟真实临床环境，训练学生的基本技能。实习则安排在合作医院进行，让学生亲身接触真实病例，提高临床护理能力。

（四）师资培训

师资力量由校内专任教师和合作医院兼职教师组成。我们将定期组织教师进行教学交流和研讨，提高教师的教学水平和专业素养。同时，鼓励教师参加各类学术交流和进修培训，提升教师的学术水平和行业影响力。

（五）考核评价

考核评价主要包括课程考核和实践教学考核两个方面。课程考核

主要通过考试、作业等形式进行，以评价学生对理论知识的掌握程度。实践教学考核则由校内实训和实习的指导教师进行评价，以评估学生的实践能力和职业素养。

（六）校企合作形式

校企合作形式主要包括共建实训室、共建实践基地、互派师资、共同开展科研项目等。通过这些合作形式，实现学校与企业的深度融合，提高人才培养的质量和水平。

（七）就业推荐

本培养计划将为学生提供就业推荐服务，合作企业将优先录用本计划培养的优秀毕业生。此外，我们将定期组织毕业生参加各类招聘会和人才交流活动，为学生提供更多的就业机会和就业资源。

（八）质量监控

本培养计划将建立完善的质量监控体系，对教学全过程进行监督和评估。我们将定期收集和分析教学反馈信息，对教学质量进行跟踪和评估，及时发现问题并采取改进措施。同时，我们将建立学生满意度调查制度，了解学生对教学的满意度和需求，进一步提高教学质量和水平。

附录 4：继续学习和深造建议

鼓励学生通过普通高校专升本考试等途径，进入本科院校攻读护理学（助产方向）、助产学等相关专业。本科阶段的学习将进一步夯实理论基础，拓展对妇产科护理、围产期保健、妇幼健康管理等知识的深度理解，为未来从事临床护理、教学、科研等工作奠定扎实基础。同时，本科学习经历有助于提升个人竞争力，在就业市场中获得更多优质岗位机会，如三甲医院助产士、妇幼保健机构管理人员等。

在满足相关工作年限和条件后，积极报考国家卫生健康委员会组织的助产士资格考试，获取专业认证，这是从事助产工作的核心资质，也是提升职业认可度和专业地位的重要标志。

另一方面需要晋升职称，由于助产专业无自己的职称系列，所以需走护士系列。护士职称阶梯从低到高包括：护士——护师——主管护师——副主任护师——主任护师。这是一个从入门到熟练到精通、不断深化的过程，也是目前衡量一名护士资历的主要评判标准。

附录 5：教学进程安排表

助产专业各学期教学周任务安排（教学进程安排表）

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分总计	教学课时			开设学期	教学进程 (学期、教学活动周数、 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	18	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	2500001323	思想道德与法治	A		3	48	32	16	1	3						考试	马克思主义教学部	
		2	1900001324	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A		2	36	36	0	2		2					考试	马克思主义教学部	
		3	2400001303	形势与政策	A		1	32	32	0	1-4	24W	24W	24W	24W			考查	马克思主义教学部	不计入周学时平均值
		4	1900001304	职业规划与就业指导	B	是	1	18	16	2	3			2/1-9W			考试	招就处	周学时平均值 1	
		5	1900001305	创新创业基础（理论）	A		1	18	18	0	3			2/10-18W			考试	招就处	周学时平均值 1	
		6	1900001306	体育 I	C		1	18	0	18	1	1						考查	体育系	
		7	1900001307	体育 II	C		2	30	0	30	2		2					考试	体育系	
		8	1900001308	体育选项 I	C		2	30	0	30	3			2				考查	体育系	必选
		9	1900001309	体育选项 II	C		2	30	0	30	4				2			考试	体育系	必选
		10	1900001325	信息技术 I	B	是	2	32	16	16	1	2						考查	信息工程系	线上+线下
		11	1900001326	信息技术 II	B	是	2	36	18	18	2		2					考试	信息工程系	线上+线下
		12	1900001311	大学英语/日语 I	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共教学部	
		13	1900001312	大学英语/日语 II	A		2	36	36	0	2		2					考试	公共教学部	
		14	1900001321	大学英语/日语 III	A		2	36	36	0	3			2				考查	公共教学部	必选
		15	1900001322	大学英语/日语 IV	A		2	36	36	0	4				2			考试	公共教学部	必选
		16	1900001313	大学生心理健康教育	B	是	2	32	16	16	1-2	2/7w	2/9w					考查	学生处	开设学期一年级 1-2 学期
		17	1900001314	军事理论	A		2	36	36	0	1	2						考试	学生处	
		18	1900001328	军事训练（入学教育）	C		3	168	0	168	1	3W						考查	学生处	不计入周学时平均值
		19	2400001327	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考试	公共教学部	周学时平均值 1
		20	1900001317	劳动教育	A		1	16	8	8	2		1					考试	学生处	周学时平均值 1

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分总计	教学课时			开设学期	教学进程 (学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	18	0	0			
公共选修课	21	2500001320	中华民族共同体概论	A		1	18	18	0	4				2/9w			考试	马克思主义教学部		
	22	2500001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		2	36	36	0	2			2				考试	马克思主义教学部		
	23	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3			2				考试	师范教育系		
	24	2500001330	人工智能	A		1	18	18	0	3			2/9W				考查	信息工程系		
	25	1900001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	按照《兴安职业技术学院大学生综合素质评价考核方案》执行	
	小计					47	846	494	352		10	10	10	6						
	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。	
	2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	马克思主义教学部		
	3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2					考查	多部门		
	小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0				
	公共基础课累计、占总学时比例					53	954	602	352		10	12	12	8	0	0	35%			
	专业（技能）课	专业基础课	1	2501071301	人体解剖学与组织胚胎学	B	是	6	112	62	50	1	7					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
			2	2501071302	生理学	B	是	4	72	50	22	2		4				考试	医学健康系	岗课赛证融通课
			3	2501071303	病理学	B	是	3	54	36	18	2		3				考试	医学健康系	岗课赛证融通课
4			2501071304	药理学	B	是	4	72	54	18	3			4			考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
5			2501071305	病原生物与免疫学	B	是	1.5	26	18	8	1	2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
6			2501071306	遗传学基础	A	是	1.5	26	26	0	1	2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
7			2501071307	助产伦理与法律法规	A	是	1.5	26	26	0	1	2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
小计					21.5	388	272	116		13	7	4	0							
专业核心课		1	2501071308	健康评估	B	是	3	54	28	26	3			3			考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X老年照护等级证书	
		2	2501071309	基础护理	B	是	6	108	54	54	2		6				考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X老年照护等级证书	
		3	2501071310	妇女保健与优生优育	B	是	2	36	28	8	3			2			考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X产后恢复等级证书	
	4	2501071311	助产学	B	是	4	72	36	36	4				4		考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X产后恢复等级证书		

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分总计	教学课时			开设学期	教学进程 (学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期				
												20	20	20	20	20	20				
												16	18	18	18	0	0				
专业拓展课	5	2501071312	妇科护理	B	是	4	72	36	36	3			4				考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X产 后恢复等级证书		
	6	2501071313	内科护理	B	是	4.5	80	46	34	4				6			考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X老 年照护等级证书		
	7	2501071314	外科护理	B	是	4.5	80	46	34	4				6			考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X老 年照护等级证书		
	8	2501071315	儿科护理	B	是	4	72	42	30	3			4				考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X产 后恢复等级证书		
	小计					32	574	316	258		0	6	13	16							
	1	2501072301	妇幼营养	B	是	2	36	26	10	1	2						考查	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X产 后恢复等级证书		
	2	2501072302	助产心理学	B	是	1.5	28	18	10	1	2						考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	3	2501072303	人际沟通	B	是	1.5	26	18	8	1	2						考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	4	2501072304	急危重症护理	B	是	1.5	28	18	10	4				2			考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	5	2501072305	社区护理	B	是	1.5	28	18	10	2		2					考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	6	2501072306	传染病护理	B	是	1.5	28	18	10	2		2					考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	7	2501072307	精神科护理学	B	是	1.5	28	18	10	4				2			考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	8	2501072308	眼耳鼻咽喉口腔科护理	B	是	1.5	28	18	10	4				2			考查	医学健康系	岗课赛证融通课		
	小计					12.5	230	152	78		6	4	0	6							
	专业综合课	1	2501071316	岗位实习	C		32	576	0	576	4-6				18/16-19w	18/1-18w	18/1-10w	考查		企业医院	
		2	2501071317	技能考证考级学习领域(护士执业资格证)	B	是	5	0	0	0								考查		岗课赛证融通课	
		小计					37	576	0	576											
专业（技能）课累计、占总学时比例						103	1768	740	1028		19	17	17	22			65%				
考试周数						—						1W	2W	2W	2W	2W	—				
毕业鉴定周数						—												2W		—	
平均周学时						—						29	29	29	30			—			
学期学分数						—														—	
学分总计、学时总计						156		2722		—											
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						18.5		338		12.42%											
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—		1380		50.70%											

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：实训（实验）、实习、设计等独立设置的实践性教学环节逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容与要求	实践地点	实践要求	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	人体解剖学与组织胚胎学	1. 大体标本上观察各系统 2. 器官的形态、位置及重要组成 3. 各系统、器官的微细结构及功能	生命科学馆	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	6	50	完成实训报告
第一学期	病原生物与免疫学	1. 实验室的管理与细菌形态、结构的观察 2. 细菌的分布检查与消毒灭菌实验 3. 免疫学实验	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	8	完成实训报告
第一学期	妇幼营养	1. 体格发育测量	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第一学期	助产心理学	1. 心理评估 2. 心理咨询与干预 2. 护理干预 4. 心理健康教育	心理护理实训中心	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第一学期	人际沟通	1. 护患关系，护理程序	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老	2	8	完成实训报告

				师严格按实验员的课表上课。			
第二学期	病理学	1. 细胞、组织的损伤与修复 2. 局部血液循环障碍 3 家兔空气栓塞实验 4. 炎症、肿瘤 5. 呼吸系统疾病 6. 心血管系统疾病 7. 消化系统疾病 8. 泌尿系统疾病	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	3	18	完成实训报告
第二学期	生理学	1. ABO 血型鉴定 2. 心音听诊、血压测量 3. 人体肺活量的测定 4. 呼吸运动的调节 5. 人体体温测量 6. 瞳孔对光反射、视力检查、色盲检查 7. 人体腱反射检查	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	4	22	完成实训报告
第二学期	基础护理	1. 鼻饲 2. 导尿 3. 灌肠 4. 压疮的预防 5. 静脉输液 6. 口服给药 7. 青霉素的配制 8 患者的饮食护理 9. 项目四 患者排泄护理 10. 项目二 药物治疗 11 静脉治疗技术 12. 患者的清洁护理	基础护理实训室、无菌技术实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	6	54	完成实训报告
第二学期	传染病护理	1. 防护用品的使用		开学前两周任课老师根据培养方	2	10	完成实训报告

		2. 预防乙肝母婴传播 3. 鉴别流行性感冒和普通感冒	虚拟仿真实训室	案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。			
第二学期	社区护理	1. 社区常见症护理	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第三学期	妇女保健与优生优育	1. 排卵期的测定 2. 婚前检查 3. 孕期保健	妇产科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	8	完成实训报告
第三学期	药理学	1. 口服给药护理 2. 有机磷中毒及解救 3. 青霉素过敏性休克的急救演练	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	4	18	完成实训报告
第三学期	健康评估	1. 健康史采集 2. 身体评估 3. 心电图机操作	健康评估实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	3	26	完成实训报告
第三学期	儿科护理	1. 新生儿沐浴 2. 婴儿抚触 3. 婴儿保温箱使用 4. 蓝光治疗仪使用 5. 头皮静脉穿刺 6. 体格发育测量	儿科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	4	30	完成实训报告
第三学期	妇科护理	1. 女性骨盆结构辨识	妇产科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方	4	36	完成实训报告

		2. 中晚期妊娠保健 3. 正常分娩接产技术 4. 新生儿护理（沐浴、抚触） 5. 异常分娩助娩技术 6. 计划生育手术 7. 妇产科护理操作技术		案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。			
第四学期	急危重症护理	1. 心搏骤停的评估判断 心搏骤停的心肺脑复苏 气道异物梗阻的救护 2. 心搏骤停的急救气道异物的急救法 3. 院前救护	AR/VR 实训室、CPR 实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第四学期	助产学	1. 分娩机制 2. 产前检查 3. 产房常用技术 4. 分娩期处理 5. 新生儿护理 6. 产科常用助产术 7. 产后出血的处理 8. 剖宫产术的护理	妇产科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班、实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	4	36	完成实训报告
第四学期	外科护理	1. 常用手术器械辨认 2. 外科手消毒、穿无菌手术衣、戴手套 3. 常用手术体位的安置、手术区域皮肤消毒与铺巾 4. 更换敷料术	外科护理实训室、模拟手术室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	6	34	完成实训报告
第四学期	内科护理	1. 胰岛素应用 2. 三腔两囊护理 3. 胸腔引流管护理	内科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老	6	34	完成实训报告

				师严格按实验员的课表上课。			
第四学期	眼耳鼻咽喉口腔科护理	1. 眼科常用护理技术 2. 耳鼻咽喉常用护理技术 3. 口腔四手操作技术	基础护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第四学期	精神科护理	心理问题评估 心理问题宣泄	心理护理实训中心	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第四学期	岗位实习	1. 临床操作实践，提升护理专业技能	校外企业医院	第 16 周-第 19 周	18	72	完成实习手册
第五学期	岗位实习	1. 临床操作实践，提升护理专业技能	校外企业医院	第 1 周-第 18 周	18	324	完成实习手册
第六学期	岗位实习	1. 临床操作实践，提升护理专业技能	校外企业医院	第 1 周-第 10 周	18	180	完成实习手册