

护理专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2025 年) 本科



兴安职业技术学院
XING'AN POLYTECHNIC UNIVERSITY

兴安职业技术大学

护理专业人才培养方案

专 业 名 称： 护理

专 业 代 码： 320201

适 用 年 级： 2025 级

教 学 系： 医学健康系

专业负责人： 潘清华

教学系负责人： 曹磊

制（修）订时间： 2025 年 8 月

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及历次全会精神，并遵照《中华人民共和国职业教育法》《关于印发本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（施行）的通知》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《职业本科护理专业教学标准》等文件要求，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“课程思政”，深化“产教融合”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经学校学术委员会评审，提交校长办公会审定，将在 2025 级护理专业实施。

兴安职业技术大学

2025 年职业本科专业人才培养方案制订审核表

专业名称	护理	专业代码	320201
教学指导委员会意见	该专业人才培养方案定位、职业面向、培养目标准确，体例结构规范，从护理的视域下，课程设置较合理，总学时 3394，实践性教学及选修课程占比符合要求。建议： 专业拓展课中医护理与中医（蒙医）特色护理有重复开设的问题，建议整合。 细化岗位实习的指导、管理及考核评价等内容。 毕业设计尽量可量化，可评定，提高可操作性。 瑞王印雪 签名：2025 年 9 月 12 日		
校长办公会审核意见	1. 必须在方案中明确岗位实习起止时间、非实习期间教学安排，杜绝“学生不在校、不在岗”的管理盲区，防范安全责任风险，非实习时段严禁学生擅自离校，零星实践教学需与长期校外驻留严格区分。 2. 需严格执行方案中实践教学比例标准，杜绝敷衍应付，确保符合教育厅审核要求，避免因标准不达标影响方案审批。 瑞王印雪 签名：2025 年 9 月 18 日 兴安职业技术大学		
备注			

护理专业人才培养方案专家评审意见表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	高艳红	兴安盟人民医院	护理部主任/主任护师	高艳红
2	张桂芹	乌兰浩特市人民医院	护士长/主任护师	张桂芹
3	李子琪	科右前旗人民医院	护理部副主任/副主任护师	李子琪
4	邓彩霞	兴安职业技术大学医学健康系	专业带头人/教授	邓彩霞
5	杨丽红	赤峰学院	副院长/教授	杨丽红
6	郭景丽	兴安职业技术大学医学健康系	书记/副教授	郭景丽
7	曹磊	兴安职业技术大学医学健康系	主任/副教授	曹磊
8	杨立娟	兴安职业技术大学医学健康系	副书记/教授	杨立娟
9	陈宏光	兴安职业技术大学医学健康系	副主任/教授	陈宏光
10	潘清华	兴安职业技术大学医学健康系	护理教研室主任/副教授	潘清华
11	周晓冰	兴安职业技术大学医学健康系	骨干教师/副教授	周晓冰

评审意见

针对该培养方案评审意见如下：

- 1.该培养方案定位清晰，充分契合了当前及未来医疗卫生领域对护理人才的需求。方案不仅注重培养学生的专业技能和临床实践能力，还强调培养学生的职业道德、人文素养、科研能力、创新思维和终身学习的习惯，体现了职业本科教育的高层次、应用性和创新性特点，在人才培养定位上展现出了高度的前瞻性和明确的高端化导向。
- 2.课程设置合理，该方案体现了系统性、科学性和前瞻性的原则，课程内容覆盖了护理学的各个核心领域，融入了最新的医学研究成果和护理实践进展。此外，通过校企合作、实训基地建设、模拟实训等多种方式为学生提供了丰富的实践机会，确保了学生在完成学业后能够形成完整的知识体系。
- 3.师资结构合理，专兼结合，双师双能，校内教师理论扎实，行业导师均来自三甲医院等一线岗位，定期参与临床实践，确保教学内容与行业前沿同步，提升人才培养的岗位适配度。
- 4.产教融合紧密，与医疗机构深度合作，强化实践教学和床旁教学，实时把握临床动态与前沿，动态优化人才培养方案。
- 5.方案紧跟智慧医疗趋势，将数字化技术融入护理教学，培养学生运用智能设备、健康数据平台的能力，助力护理服务向精准化、智能化转型。
- 6.强化创新创业教育，通过开设护理创新课程，鼓励学生参与护理技术改良、健康服务模式创新，培养创新思维与实践能力，为行业发展注入活力。
- 7.建立动态反馈机制，“学校-医院-学生-行业”多元反馈体系，通过临床实践评估、毕业生跟踪、行业调研等渠道，及时收集岗位需求与教学问题，动态调整课程设置与教学方式，形成“培养-反馈-改进”的良性循环，确保人才培养与行业需求同频共振。

评审组长签字：高艳红

2015年8月25日



目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学基本要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业领域.....	1
（二）典型工作岗位与岗位能力.....	2
五、培养目标与培养规格.....	5
（一）培养目标.....	5
（二）培养规格.....	6
六、课程设置.....	8
（一）公共基础课程.....	8
（二）专业课程.....	9
（三）实践教学环节.....	11
（四）课程体系与实践体系图.....	21
七、教学进程总体安排.....	23
（一）教学周数安排.....	23
（二）学时与学分安排表.....	23
（三）教学进程总体安排.....	24
八、师资队伍.....	24
（一）队伍结构.....	24

(二) 专业带头人.....	25
(三) 专任教师.....	25
(四) 兼职教师.....	25
九、教学条件.....	26
(一) 教学设施.....	26
(二) 教学资源.....	30
十、质量保障.....	31
(一) 教学方法.....	31
(二) 学习评价.....	33
(三) 质量管理.....	36
十一、毕业要求.....	37
(一) 具体要求.....	37
(二) 职业类证书.....	38
十二、附录.....	39
附录 1：教学进程总体安排表.....	40

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：320201

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

四年

四、职业面向

（一）职业领域

面向内蒙古、根植兴安盟，按照护理专业“全生命周期”的理念，立足于服务职普融通、产教融合，对接区域大健康产业需求，重点培养具有临床护理核心能力、康养照护专项技能和健康管理创新思维的现代护理从业者。毕业生可在三级医院、基层卫生机构胜任临床护理工作，在康养中心、社区医养结合机构承担健康管理师角色，更能胜任护理教育科研、质量管控等多元化岗位，构建覆盖“疾病预防—临床救治—康复促进—安宁疗护”全周期的职业发展路径。

表1 护理专业职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别或技术领 域	社会认可度 高的行业企 业标准	职业类证书 举例
医药卫生 大类 (32)	护理类 (3202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 预防保健 健康管理 产后恢复师 慢性病管理 专员	《护理分级 标准》 WS/T431-20 23 《护理服务质 量控制标准 (2023 版)》	护士执业资 格、老年照 护、母婴护 理、幼儿照 护、医养个 案管理、失 智老年人 照护

(二) 典型工作岗位与岗位能力

基于护理专业各岗位（群）的典型工作岗位与岗位能力要求，明确支撑课程的设计方向，旨在培养学生掌握必要的理论知识与实践技能，使其能够胜任临床护理、健康管理、社区与家庭护理以及新兴领域的工作。通过系统学习相关课程，学生将具备扎实的专业基础知识、熟练的实践操作能力以及良好的职业素养，从而满足不同护理岗位的需求，为患者提供高质量的护理服务。

表2 护理专业典型工作岗位与岗位能力对应表

岗位（群）	典型工作岗位	岗位能力要求	支撑课程
临床护理	内科护士	1.能用基础护理技能进行生命体征监测、输液、给药、导尿、吸氧等操作。 2.能通过智能化系统接收患者信息，根据患者病情和护理需求进行任务分配。 3.能不断学习和更新知识，保持对护理专业领域的关注和热情，不断提高自己的专业素养。	成人护理（内科护理）、护理管理、护理伦理与卫生法规、护理礼仪与人际沟通、医学统计学、生理学、循证护理
	儿科护士	1.能够监测患儿，对患儿及家庭进行整体评估，并用护理程序解决患儿的健康问题。 2.能向患儿及其家长宣传科学的育儿知识，提供健康教育和康复指导。 3.能与医生、药师等其他医疗团队成员密切配合，共同为患儿提供全面、优质的医疗服务。	儿科护理、护理学导论、医学统计学
	急诊护士	1.能够快速、准确地执行医嘱，协助医生进行抢救。 2.具备良好的跨场景沟通与协调能力，能与医生、患者及家属有效沟通。 3.能够在紧急情况下迅速反应，采取有效应对措施。	急危重症护理、医学统计学、生理学
	外科护士	1.能够熟练操作各种医疗设备，确保病人的生命体征得到及时监测和支持。 2.具备敏锐的观察能力和判断能力，能够及时发现病人的病情变化和潜在风险。 3.能够协助医生进行手术，确保手术的安全和顺利进行。	基础护理、成人护理（外科护理）、护理管理、护理伦理与卫生法规、护理礼仪与人际沟通、医学统计学
	社区护士	1.能够通过通俗易懂的语言向居民解释健康知识，开展疾病预防讲座或一对一咨询。 2.具备急救技能，如心肺复苏、止血包扎等，能够在紧急情况下迅速作出反应。 3.能够对身体状况、心理状况及社会环境等方面进行综合评估。	社区预防保健、病原生物学与免疫学、医学统计学、生理学、五官科护理、生物化学
	口腔科护士	1.能够熟练操作口腔医疗设备，如口腔吸引器、口腔喷雾器、牙钳、牙钻等。 2.具备处理紧急情况的能力，如患者突发疾病或出现意外情况。 3.具备掌握新的医疗技术和治疗方法的可持续学习发展能力。	口腔护理技术、医学统计学、生理学
	妇产科护士	1.能熟练绘制产程图，协助阴道分娩及剖宫产操作，完成新生儿初步处理（如清理呼吸道）。 2.能快速识别产后出血等急症，实施心肺复苏、	妇产科护理、医学统计学、生理学

岗位（群）	典型工作岗位	岗位能力要求	支撑课程
		药物调配，协调紧急转诊并记录救治流程。 3.能规范记录母婴生命体征、用药记录及护理措施，分析护理效果并优化服务流程。	
	中医护士	1.具备中医护理技术技能，如耳穴压丸、拔罐、刮痧等，能够进行各项中医护理技术操作。 2.能够准确、全面地观察和记录患者的生理指标，对患者的身体状况进行全面评估。 3.具备向患者普及中医养生保健知识的能力，包括季节性养生方法、药食同源理念等。	中医护理、医学统计学、生理学
	手术室护士	1.能快速应对术中突发状况（如大出血、设备故障），协调资源、实施急救并记录处理过程。 2.能通过观察患者生命体征（血压、心率）及伤口情况，预判术后风险，并制定护理计划。 3.能指导实习护士及家属术后护理技巧，参与科室培训，并优化手术室管理流程。	基础护理、人体解剖学与组织胚胎学、医学统计学、生理学、成人护理（外科护理）
健康管理	康复治疗	1.能够系统地评估患者的身体状况和功能能力。 2.能与患者、家属和其他医疗团队有效沟通，建立良好的人际关系。 3.能协调康复团队的工作，合理安排康复资源，确保康复服务的顺利进行。	健康评估、康复护理、护理心理、精神科护理
	老年护理	1.能通过感官与专业知识，精准捕捉老年人生理指标、行为等变化，及时反馈信息。 2.具备与老年人、家属、医护人员进行有效沟通的能力，倾听需求，确保护理工作顺畅推进。 3.能够独立完成护理任务，清晰判断病情发展，快速采取有效措施，保障老年人安全。	老年护理、老年心理护理实务、健康评估、社区居家智慧康养管理
	健康数据分析	1.能够识别并修正数据录入错误，标准化数据格式，确保分析基础准确。 2.能够构建数据分析模型，能够基于护理问题选择合适算法，输出可落地的改进建议。 3.能够整合多维度数据，实时展示关键指标动态，支持管理层快速决策。	护理信息技术、健康养老大数据应用、护理科研基础
社区与家庭护理	母婴健康顾问	1.能够通过孕期血压、胎动监测等，制定个性化计划与科学喂养方案。 2.能开展母乳喂养实操培训、产后心理调适讲座等健康教育活动。 3.能系统记录母婴健康数据，利用信息化工具分析趋势，优化社区服务流程，并生成管理报告。	儿科护理、妇产科护理、护理心理
	产后心理咨询	1.能开展产后心理调适讲座、团体辅导活动，通过角色扮演、案例模拟等形式，普及心理健康知识，提升家庭与社会支持意识。 2.能系统记录咨询过程与康复进展，利用信息化工具分析干预效果，动态优化服务方案。 3.能协调家庭医生、社区社工及法律援助资源，为复杂个案提供跨领域综合支持。	妇产科护理、护理心理
	月嫂	1.能够熟练操作新生儿护理技能，监测产妇体温、血压及伤口恢复情况，确保母婴健康安全。	儿科护理、妇产科护理

岗位（群）	典型工作岗位	岗位能力要求	支撑课程
		2.能快速应对呛奶、高热等紧急情况，实施急救措施，并协调社区医疗资源完成高危病例转诊。 3.能开展母乳喂养技巧、新生儿抚触等健康宣教，改善科学育儿意识。	
	小儿推拿	1.能够熟练运用推、拿、揉、按等核心手法，根据患儿年龄和病情调整力度与操作顺序，确保治疗安全有效。 2.能通过观察舌苔、排便及家长反馈，评估儿童健康状况，制定个性化推拿方案。 3.能开展小儿推拿健康讲座与实操培训，提升科学育儿能力。	儿科护理、中医护理、康复护理
新兴领域	产后恢复	1.具备良好的沟通技巧，能够倾听客户的需求，解释恢复过程，建立信任关系。 2.能够灵活应对恢复过程中出现的各种突发情况和问题。 3.能够提供科学的饮食建议和营养咨询，帮助新妈妈调整饮食结构，促进身体恢复。	基础护理、妇产科护理、康复护理
	慢性病管理	1.能够耐心倾听患者的需求和困扰，并向其解释慢性病管理的相关知识。 2.能够开展健康教育工作，提高患者的自我管理能力。 3.能够定期进行患者的健康监测，包括血压、血糖、血脂等指标的测量和记录。	基础护理、生物化学、病理学与病理生理学、成人护理（内科护理）、护理教育、药理学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本，立足国家战略与行业需求，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。落实《“健康中国2030”规划纲要》，立足兴安盟“北疆生态屏障”战略定位，培养能够践行社会主义核心价值观，传承与创新技能文明，扎根祖国北疆，服务区域发展的高端护理技能人才。着力培育具有较高的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、爱岗敬业和敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具有一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，能够在护理新业态和新模

式下，具备“大健康”和“大护理”的健康护理理念，具备一定的护理科研、护理管理、临床实践能力，能够从事科研成果、实验成果转化，能够提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新能力，具有较强的就业创业能力和可持续发展能力，具备职业综合素质和行动能力，面向内蒙古医疗卫生行业执业护士等职业，能服务区域社会进步与发展，提高人民生活福祉，能够从事患者护理、预防保健、健康指导、产后恢复和慢性病管理等工作的高端技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用临床护理、社区护理、老年护理、康复护理、护理管理等典型职业岗位群需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国医师法》《护士条例》《医疗纠纷预防和处理条例》等与护理专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定；掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，具有质量意识、环保意识、

安全意识和创新思维；了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、英语、信息技术等文化基础知识，具有扎实的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用，具有一定的国际视野和跨文化交流能力；

5.掌握人类全生命周期常见疾病和急危重症的基础理论知识，具有较强的整合知识和综合运用知识的能力；

6.掌握常见传染病、突发公共卫生事件应对及相关职业防护知识；

7.具有人类全生命周期常见疾病病情观察、护理诊断及依照护理规范和程序实施整体护理的能力；

8.具有急危重症患者抢救和突发事件应急救护能力；

9.具有为个体、家庭、社区等提供预防保健及健康指导的能力；

10.具备护理教育、科研和管理能力；

11.具有依照卫生法律法规与护理伦理原则实施护理的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能，能够运用现代信息技术开展护理服务；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够适应新

技术、新岗位的要求，具有批判性思维、创新思维、创业意识，具有较强的分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少1项运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中华民族共同体概论、形势与政策、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、体育、大学英语、大学语文、信息技术基础、国家安全教育、劳动教育、大学生就业指导、创新创业基础（理论）设置为公共基础必修课。

将五史、中华优秀传统文化，设置为公共基础限定选修课。将

音乐通识、美术通识、园林建筑艺术通识、流行音乐赏析、书法（软笔）设置为公共基础选修课。

（二）专业课程

1.专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、医学统计学、护理学导论。

2.专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、成人护理（内科护理）、成人护理（外科护理）、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、社区预防保健、护理管理、护理科研基础。

表3 专业核心课课程内容与要求

序号	课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	运用问诊、体格检查、实验室检查等方法，合理利用健康评估工具对患者做出正确的健康判断	1.掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义。 2.具有正确进行健康史的采集和体格检查、实验标本采集及影像检查前后护理的能力。 3.能够进行心电图操作，识别常见异常心电图及查找相关护理问题。 4.制订护理计划及规范书写护理病史。
2	基础护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，通过生活护理、治疗护理等基本技术，对患者进行病情观察、整体护理、安宁疗护及书写医疗与护理文件等	1.掌握医院环境、门急诊护理、生命体征测量及标本采集等知识。 2.具有预防控制医院感染、识别防护不安全因素及书写医疗与护理文件的能力。 3.能够对患者进行病情观察。 4.能够对患者的休息、活动、清洁、营养、饮食、排泄与给药等给予护理。 5.能够对危重患者实施抢救。 6.能够对生命终末期患者实施安宁疗护。

序号	课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
3	成人护理 (内科护理)	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,运用内科常用护理技术,合理利用内科诊疗工具对患者实施整体护理	1.熟悉内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则等知识。 2.具有内科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施实施及健康教育的能力。 3.能够对患者病情变化、心理变化和治疗反应进行观察、分析及处理。 4.运用内科常用诊疗技术进行护理及操作配合。
4	成人护理 (外科护理)	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用外科诊疗工具,运用外科护理技术、手术室护理技术对患者实施整体护理	1.熟悉外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则等知识。 2.具有外科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施实施及健康教育的能力。 3.能够对患者病情变化、心理变化和治疗反应进行观察、分析及处理。 4.运用外科常用护理技术、手术室护理技术进行护理及操作配合。
5	妇产科护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用妇产科诊疗工具,运用妇产科常用护理技术对产科正常和异常的孕产妇、围生期胎儿、新生儿及妇科常见疾病患者实施整体护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导	1.掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理知识。 2.具有妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施实施及健康教育的能力。 3.熟悉常用避孕措施、终止妊娠措施及相关护理知识。 4.能够对患者病情变化、心理变化和治疗反应进行观察、分析及处理。 5.运用妇产科护理技术进行护理及操作配合。
6	儿科护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用儿科诊疗工具,运用儿科护理技术对患儿实施整体护理。对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导,对不同年龄段小儿开展日常护理与健康宣教	1.掌握儿童体格生长、神经心理发育评估方法、儿童能量与营养素需要及婴儿喂养知识。 2.具有儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施实施及健康教育的能力。 3.能够对患儿病情变化、心理变化和治疗反应进行观察、分析及处理。 4.运用儿科护理技术进行护理及操作配合。
7	老年护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用老年诊疗工具,运用老年护理技术对老年人实施整体护理	1.掌握老年人生理、心理、社会和生活质量评估等知识。 2.具有老年人日常生活护理、常见疾病护理、常见心理问题和精神障碍护理等能力。 3.能够对老年人病情变化、心理变化和治疗反应进行观察、分析及处理。 4.运用老年护理技术进行护理及操作配合。
8	急危重症护理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用急危重症诊疗工具,辨识并运用急救技术开展急危重症患者的抢救配合,识别突发	1.掌握院前急救基本知识与急诊科护理知识。 2.具有常用急救护理技术及人工气道护理、中毒急救护理、常见理化因素救护及常见意外灾害现场救护的能力。 3.能够辨识突发公共卫生事件,综合分析常见急危重症情况并提供准确的护理措施。

序号	课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		公共卫生事件并能配合应急处置	
9	社区预防保健	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,运用社区常用护理技术,对社区居民进行整体护理、健康教育、健康促进,并能处置社区传染病与突发公共卫生事件	1.掌握社区与家庭健康管理知识,具有针对社区重点人群实施护理的能力。 2.具有社区居民健康教育及健康促进的能力。 3.能够对社区传染病与突发公共卫生事件进行应对处理。 4.运用适宜中医护理技术及健康保健方法对个人、家庭、社区进行护理及卫生计生监督。
10	护理管理	运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,对护理工作要素进行科学的计划、组织、协调与控制,从而使护理系统效能最优化	1.掌握护理管理的概念、理论、原则与方法。 2.具有常见护理管理问题提出、分析和解决问题的能力。 3.能够初步运用护理管理手段提升护理服务质量。
11	护理科研基础	根据护理科研方法,采取个人或小组协作的形式,通过科学合理地提出问题、设计、干预与评价的科研方法,解决患者现有或潜在的护理问题	1.掌握护理研究的基本原则和步骤。 2.熟悉各类研究设计方法。 3.具有熟练检索资源、初步撰写论文及评价研究论文质量的能力。 4.能够应用现有的研究成果,开展基于科学证据的护理实践。

3.专业拓展课程

主要包括:精神科护理、康复护理、护理伦理与卫生法规、护理礼仪与人际沟通、五官科护理、中医护理、循证护理、护理心理、护理信息技术、护理教育、老年心理护理实务、健康养老大数据应用、社区居家智慧康养管理、口腔护理技术。

(三) 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计等形式,公共基础课程和专业课程等均应加强实践性教学。实习实训既是实践性教学,也是专业课教学的重要内

容，应注重理论与实践一体化教学。实践性教学坚持早临床、多临床和反复临床。根据技能人才培养规律，结合临床常见病、多发病的发病规律、特点，优化学期安排，灵活开展实践性教学。

1.实训

在专业人才培养目标框架下，基于“大护理”与“大健康”的多元职业定位，人才培养过程需深度融入医疗、医养结合、康养服务、社区健康、养老机构等多元化场景，并延伸至草原牧区等特色地域，构建“真实场景—教学实施”一体化模式。通过校内外协同实训体系，系统开展基础护理技能、健康评估能力及临床专科护理的综合训练，涵盖单项技能精研、综合能力提升及生产性实践等模块，实现理论与实践的无缝衔接。依托行业产教融合共同体、产业学院和紧密合作的各类医疗机构，按照职业教育工学结合和理实一体的原则，实训教学由校企双方共同设计，确保教学内容与行业需求精准对接。

2.实习

在卫生行业的三级综合医院及社区卫生服务中心等单位进行临床护理、预防保健、健康指导实习，包括认识实习、岗位实习。选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学

生实习的指导、管理和考核。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，按照以下要求开展：

（1）认识实习

通过组织学生深入医疗机构进行实地参观与短期见习，系统了解护理工作的实际运作环境，包括科室设置、工作流程、技术规范等。此阶段旨在帮助学生建立对护理专业的感性认知，明确职业定位，初步规划职业发展路径。

第一周：基础认知与环境熟悉

入科介绍：由护士长或带教老师介绍科室人员、病区环境、布局、物品放置。讲解各班工作职责、工作流程、相关规章制度，特别是“三查七对”制度、无菌操作和消毒隔离制度。

基础操作观摩：观察生命体征的测量及记录、常见药物过敏试验的配制方法及结果观测、无菌操作、吸氧、各种注射方法等基础护理操作。在带教老师的指导下，初步了解这些操作的基本步骤和注意事项。

理论学习：学习新病人入院、出院程序，产褥期的生理变化及产后观察内容（以妇产科为例）。了解母乳喂养的重要性及正确哺乳方法，孕产妇健康宣教内容。

职业素养培养：强调护士工作中的基本要求，如“慎独”精神，即在无人监督时也要保持职业操守。学习法律法规，了解护士在工作中可能面临的法律责任。

第二周：深入体验与技能初步实践

技能实践：在带教老师的指导下，尝试进行简单的操作，如听胎心音、备皮、阴道擦洗（以妇产科为例）等。学习并实践新生儿沐浴方法，注意操作中的安全事项。

患者互动：在带教老师的监督下，与患者进行沟通，了解患者的需求和疑虑，提供简单的心理支持和健康宣教。参与患者的日常护理，如协助患者翻身、拍背、更换床单等。

参与查房与病例讨论：跟随带教老师参与查房，了解患者的病情和治疗方案。参加病例讨论，学习如何分析病情、制定护理计划。

实习总结与反馈：在实习结束前，撰写实习总结报告，回顾两周的实习经历，总结所学知识和技能。向带教老师反馈实习中的收获和存在的问题，以便改进未来的实习计划。

（2）岗位实习

岗位实习为期32周，计32学分，是护理专业人才培养的核心环节。学生需在临床一线全面参与护理工作，重点掌握基础护理技术与专科护理技能，规范操作流程，并强化对患者健康教育的实践能力。

3. 毕业设计

毕业设计是护理职业本科教育的重要环节，设计内容涵盖技术（服务）创新、技能展示及专利研发三大维度，要求学生以典型护理病历为载体，经过严谨的准备、实施与评价全流程，将专业理论转化为可操作的实践成果。三种毕业设计形式任选其一。

（1）技术（服务）创新：

1) 项目选题与背景研究

①选题明确性：需选择一个与护理实践密切相关且具有创新潜力的技术服务项目作为毕业设计的主题。

②背景研究深度：对项目背景进行深入分析，包括国内外相关研究现状、技术应用情况、市场需求及潜在用户群体特征等。

2) 创新点与技术方案设计

①创新点明确：明确阐述项目的创新点，这可以体现在服务内容、技术应用、操作流程、用户体验等方面。

②技术方案设计：设计详细的技术方案，包括技术选型、系统架构、数据处理流程、用户界面设计等，确保方案具有可行性和实用性。

3) 实施计划与资源调配

①实施计划制定：制定详细的实施计划，包括时间节点、任务分配、资源需求等，确保项目按计划推进。

②资源调配能力：有效调配和利用现有资源，包括人力资源、技术资源、资金资源等，确保项目顺利进行。

4) 效果评估与改进建议

①效果评估：通过定量或定性的方法评估技术服务的效果，包括用户满意度、问题解决程度、效率提升等方面。

②改进建议：根据评估结果提出具体的改进建议，包括技术优化、操作流程改进、用户体验提升等。

5) 成果展示与报告撰写

①成果展示：准备一份详细的成果展示材料，包括项目背景、创新点、技术方案、实施过程、效果评估及改进建议等，以报告、PPT、视频等形式呈现。

②报告撰写：撰写一份完整的毕业设计报告，详细记录项目的选题背景、研究过程、创新点、实施结果及结论等。

(2) 技能展示：

1) 个案护理报告

①案例选取

选取实习过程中具有代表性的临床个案，最好是亲自参与患者护理全过程的案例，涵盖专科疾病（如心血管疾病、神经系统疾病、肿瘤疾病等）、罕见病或疑难病症护理案例，或是涉及多系统并发症、跨学科护理需求的复杂案例，确保案例能体现护理专业知识与技能的综合运用价值。

②护理过程记录与分析

全面评估：运用护理程序，对个案患者进行生理、心理、社会、文化等多维度精准评估，详细记录患者病史、现病史、各项检查指标（实验室检查、影像学检查等）、症状表现、心理状态（焦虑、抑郁等情绪评估）、社会支持系统（家庭照顾能力、经济状况对治疗护理的影响）等内容，形成系统、规范的护理评估报告。

计划制定：基于评估结果，联合医疗团队，制定个性化、精准化护理计划。明确护理诊断（按 NANDA - I 标准），针对每个护理诊断设定清晰、可衡量、可实现的护理目标，规划具体护理措施，涵盖病情观察要点（如心血管疾病患者生命体征监测频次、指标阈值）、治疗护理配合（特殊用药护理、手术前后护理）、康复护理干预（肢体功能锻炼计划、呼吸功能训练方法）、心理护理方案（认知行为干预、心理支持技巧）、健康教育内容（疾病知识、自我护理技能）等，护理措施需体现循证护理理念，有最新研究证据支撑。

实施与评价：严格按照护理计划实施护理操作，全程详细记录护理措施执行情况、患者反映（症状改善、指标变化、心理状态调整）。定期（如每周、每阶段治疗后）对护理效果进行评价，对比护理目标达成情况，分析未达成目标的原因（如患者依从性问题、病情复杂突变），及时调整护理计划，体现护理过程的动态性、科学性，形成完整的护理实施与效果评价记录链。

③个案总结与反思

完成个案护理后，进行深度总结与专业反思。总结个案护理中的成功经验（如创新护理措施对患者康复的促进作用）、解决复杂护理问题的思路与方法（多学科协作解决疑难并发症护理）；反思护理过程中的不足（如护理评估的遗漏点、护理措施执行的偏差），提出改进方向与策略，形成不少于3000字的个案护理报告，报告需

包含案例背景、护理全过程、总结反思等内容，体现专业理论与实践融合，具备学术性与实践指导价值。

2) 技能展示

①技能选取

围绕自己撰写的个案护理中涉及到的核心技能与专科特色技能，选取至少2项技能进行展示，如基础护理技能（如静脉输液、导尿、鼻饲）、专科护理技能（如心肺复苏、气管插管护理、PICC 维护、伤口造口护理）、急救护理技能（除颤操作、急诊创伤止血包扎）等，技能需与临床护理岗位需求紧密契合，体现职业本科护理人才的实践能力水平。

②技能操作要求

规范性：严格遵循护理操作标准流程（参照国家卫生健康委发布的护理操作规范、行业指南）进行技能操作，从操作前准备（用物准备齐全、性能检查，患者评估与沟通）、操作过程（动作精准、轻柔，符合无菌原则、节力原则，遵循操作顺序）到操作后处理（用物处置规范，患者健康指导与观察），每个环节做到规范、严谨，操作流程完整且无关键步骤遗漏。

精准性：技能操作要体现精准性，如静脉输液时穿刺部位选择准确、穿刺一次成功率高；导尿操作中尿管插入深度精准、气囊注水适量；伤口换药时清创彻底、敷料选择与粘贴规范等，各项操作

参数（角度、深度、剂量等）符合专业标准，操作效果达到临床护理质量要求。

人文关怀融入：操作过程中注重体现人文护理理念，与患者（或模拟患者）有效沟通，关注患者感受（如操作前解释目的、缓解紧张情绪；操作中询问舒适度、给予鼓励；操作后告知注意事项、给予心理支持），展现护理人员的职业素养与人文关怀能力，让技能操作不仅是技术执行，更是整体护理服务的体现。

③技能展示呈现

通过现场操作演示、视频录制（清晰记录操作全过程，含操作前准备、操作步骤、操作后处理及人际沟通环节）等形式进行技能展示。若为视频录制，视频时长根据技能类型合理设定，画面清晰、声音可辨。同时，需提交技能操作说明文档，包含技能名称、操作目的、操作流程（分步骤详细说明）、关键注意事项、人文关怀要点等内容，用于说明技能展示的专业内涵与考核依据。

（3）专利研发：

①专利获取

毕业生需在大学入学后至毕业前，成功取得与护理专业相关专利的授权通知书或专利证书。具体而言，要通过合法、规范流程，让专利申请经审核，达到可授权条件，拿到官方发出的授权通知书，或最终获得盖有专利行政部门印章、具有法律效力的专利证书，以此证明专利权益确立。

② 申请材料提交

需提交完整的专利申请材料，包括但不限于：清晰、准确填写的专利请求书，详细描述护理相关发明、创新内容；技术说明书，对专利涉及的护理方法、护理用具创新（如新型护理设备、改良护理操作工具）、护理流程优化等，从技术原理、实际应用步骤、创新点等方面，进行专业、详实阐述；必要时附图，如新型护理装置的结构示意图、护理流程改进的流程图等，辅助说明专利内容。同时，将专利授权通知书或专利证书作为毕业成果提交，用于毕业设计成果认定。

③ 专利类型及专业相关性

发明专利：如全新护理模式的创立（基于循证医学，构建的适用于特定病症患者的长期护理干预模式）、具有突破性的护理技术发明（创新的伤口修复护理技术，能显著提升愈合效率）等，在护理专业领域有突出的创新性、实用性和技术高度。

实用新型专利：像改良的护理用具（新型多功能护理床旁置物架，可灵活调整布局，方便护理操作及患者物品拿取；针对老年患者防压疮的新型护理床垫结构）、护理设备的局部创新改进（护理输液装置的精准控流组件）等，聚焦护理实践中工具、设备的实用创新，能解决实际护理工作难题。

外观设计专利：例如护理相关用品的外观创新设计（兼具美观与人体工学，便于握持、使用的护理操作手柄外观；优化视觉识别，

方便护理人员快速取用的护理耗材包装外观），通过外观形态的合理设计，提升护理用品使用体验、辨识度或便利性，且与护理专业应用场景紧密关联。

（四）课程体系与实践体系图

本专业课程设置以新职业理论为指导，以护理行业标准为引领，遵循技术技能人才成长规律，构建“岗课赛证”的专业课程体系，帮助学生在获取毕业证书的同时，取得相关职业技能证书，助力学生就业创业。通过公共基础课程的学习，强化学生的思想政治素质、文化素质与身心素质。加强专业基础课与专业核心课的衔接，夯实学生的医学基础知识与技能，提升职业认知能力。专业核心课重在培养学生临床护理、社区护理的核心职业能力，提升护理教育、护理管理、护理研究等职业发展能力。经岗位实习，使学生树立高尚的职业道德、练就娴熟的职业技能、具有扎实的职业知识为就业做好充分的准备。课程体系如图1所示。



图1 护理专业课程体系图

遵循学生职业能力培养的基本规律，依托校内生命科学馆、仿真实训室和校外实践基地，学校教师与各级医疗机构一线护士共同组建结构化教学团队，以岗位能力进阶为核心，构建“规范执行—专科应对—综合应用—职业胜任”的“四层次递进式”实践教学体系。通过智能技术赋能、校内外资源联动及多维度考核，精准对标行业标准，达到从职业认知能力的培养到职业发展能力的纵深推进，整体优化、循序渐进，使实践教学与理论教学有机融合，促进学生综合能力的全面提升。实践教学体系如图2所示。



图2 护理专业实践体系图

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排

表4 教学活动时间安排表（单位：周）

学期 \ 周数	军训 (入学教育)	认识 实习	岗位 实习	毕业 设计	毕业 鉴定	成绩 考核	课程 教学	假期	合计
一	3					1	16	12	52
二		2				2	16		
三						2	18	12	52
四						2	18		
五						2	18	12	52
六			2			2	16		
七			20					12	52
八			10	8	2				
总计	3	2	32	8	2	11	102	48	208

(二) 学时与学分安排表

表5 学时与学分分配表

课程类别		学时分配		学分分配	
		学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课程		1258	37.07%	70	37.63%
专业课程	专业基础课	378	11.14%	23	12.37%
	专业核心课	638	18.80%	37	19.89%
	专业拓展课	288	8.49%	18	9.68%
	专业综合课	832	24.51%	38	20.43%

小计	2136	62.93%	116	64.44%
总计	3394	100%	186	100%
必修课程	3002	88.45%	162	87.10%
选修课程	392	11.55%	24	12.90%
其中，实践学时占比	实践教学占总学时比： $2065 \div 3394 = 60.84\%$			
床旁实践教学占实践教学总比	床旁实践教学占实践教学比： $832 \div 2065 = 40.29\%$			

（三）教学进程总体安排

本专业总学时为3394学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的37.07%。实践性教学学时占总学时的60.84%，床旁教学学时占实践性教学学时的40.29%，其中，认识实习为2周，岗位实习时间累计为8个月，岗位实习根据实际情况，在第六、第七、第八学期分阶段安排实习。公共基础选修课和专业拓展课程的学时累计占总学时的11.55%。具体学时安排详见“附表1”。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，建成由行业大师引领，专任教师主体，行业企业兼职教师参与，具有教育家精神，能够胜任职业本科层次专业理论教学和技术技能培养的结构化教师团队。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于20:1，“双师型”教师占比不低于50%，高级职称专任教师的比例不低于30%，具有硕士学位专任教师的比例不低于50%，具有博士学位专任教师的比例不低于

15%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书。能够整合校内外优质人才资源，选聘医疗机构高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展护理专业教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称；原则上应是自治区级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队带头人、自治区级及以上教学名师、高层次或高学历人才，或主持获自治区级及以上教学领域有关奖励2项以上，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业、医疗机构，了解行业、医疗机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有护理学、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展护理科学研究与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践锻炼，每5年累计不少于6个月的医疗卫生机构实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。根据需要聘请杰出护理工作者、国家级护理技能大赛获奖者、劳动模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展形态学、机能学、护理实践技能等实验、实训活

动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。实训室配置见表6:

表6 护理专业实训条件配置表

序号	实训室名称		主要设备	主要功能
1	形态学综合实验实训中心 (生命科学馆)		配备解剖台、数码显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真系统等设施和学习资源	用于人体解剖学与组织胚胎学和病理学与病理生理学等实验教学
2	机能学综合实验实训中心 (基础医学实验室)		配备动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备等设施	用于生理学、药理学、病理学与病理生理学等实验教学
3	护理技能实训中心	健康评估实训室	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计等设备	用于各系统检查综合训练、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学
4		基础护理实训室	配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、洗胃机、吸引器等设备	用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、吸痰技术、吸氧技术、标本采集等实训教学
5		内科护理实训室	配备上消化道止血训练模型、快速血糖仪、胸腔穿刺包、腰椎穿刺包、骨髓穿刺包、心电监护仪、智能成人护理模型等设备	用于上消化道止血技术、血糖测量技术、各类穿刺术配合、监护技术等实训教学
6		外科护理实训室	配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型等设备	用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术等实训教学
7		妇产科护理实训室	配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备	用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学
8		儿科护理实训室	配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备	用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学
9		老年护理实训室	配备老年人行动体验装置、老年照护智能穿戴设备、老年护理模拟人、老年人助行器、慢性病管理检测设备、失智老年人康复用具、失能老年人康复用具等设备	用于老年人行动模拟体验、老年人日常生活护理技术、老年人慢性病管理、失智失能老年人康复护理技术等实训教学
10		危急重症护	配备心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、	用于院前急救技术、心肺

序号	实训室名称		主要设备	主要功能
		理实训室 (CPR实训室)	喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备	复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学
11	虚拟仿真实训中心	护理技能虚实结合实训室	配备虚拟仿真系统、护理操作模拟系统、动态病例数据库、高仿真模拟人、智能反馈装置、交互式触控屏、全息解剖台等设备	用于虚实结合静脉穿刺、无菌技术强化、心肺复苏(CPR)多模态训练、创伤团队抢救等的实训教学
12		模拟手术室	配备手术床、无影灯、麻醉呼吸机、多参数监护仪、手术室洗手池、无菌手术衣、模拟人、手术器械台、常用手术器械包等设备	用于急诊手术、感染控制、人体解剖、铺无菌单、器械传递、手术衣穿戴、器械使用等的实训教学
13		人体解剖学与组织胚胎学AR/VR实训室	头戴式显示器、交互手柄、空间定位系统、计算机设备、3D解剖模型库、虚拟手术台、胚胎发育模拟器、电子解剖刀、数字显微镜、生物塑化标本等设备	用于解剖结构探索、病理机制模拟、手术技能训练等的实训教学
14	无菌技术实训室		配备无菌器械、无菌溶液、无菌包、感应洗手设备、无菌手术衣、无菌乳胶手套、无菌持物钳(镊)、治疗碗、治疗盘、三叉钳等设备	用于无菌溶液配制、无菌包使用、无菌容器使用、无菌持物钳使用、铺无菌盘法、戴脱无菌手套法、脱隔离衣等的实训教学
15	母婴护理实训室		配备高级分娩与母子急救模拟人、高级分娩综合技能训练模型、分娩机转示教模型、高级足月胎儿模型、高级新生儿模型(四肢可弯曲)、高级出生婴儿附脐带模型、高级新生儿脐带胎盘护理模型、高级电脑孕妇检查模型、胎心仪、胎儿监护仪、吸奶器等设备	用于新生儿基础护理、产妇护理、母乳喂养指导、新生儿健康监测、产妇健康监测、婴儿早期教育、产妇膳食营养制作、新生儿疾病预防与护理等的实训教学
16	口腔护理产业学院		配备牙椅综合治疗台、吸唾器与三用枪、消毒设备、口镜、探针、镊子、洁牙器械、根管治疗器械、修复器械、模拟教学系统、口腔扫描仪、3D打印机、医用口罩、护目镜、防护服等设备	用于四手操作训练、口腔检查流程、窝沟封闭术、根管治疗、拔牙术、修复技术、3D打印应用等的实训教学
17	护理心理与健康促进实训室		学生心理档案系统软件、计算机、多媒体设备、影视资料、网络资源、打印机、评估环境、住院病人观察量表、智能身心音乐放松仪	用于护理心理评估量表的使用、放松训练、心理活动设计、健康咨询与指导、健康促进活动策划等的实训教学
18	适老化病房		配备适老化家具、无障碍设施、安全防护设备、健康监测设备、环境感知系统、跌倒报警装置、基础康复器械、认知训练工具、物理治疗设备等设备	用于体位转移训练、失禁护理、饮食照护、智能设备使用、急救技能实训、慢性病管理、肢体功能恢复等的实训教学
19	基础化学实验室		配备分光光度计、PH计、电导率计、阿贝折射仪、旋光仪、电热恒温水浴锅、电热板、烘箱、离心机、真空泵等设备	用于药剂的混合、溶液的加热、实验样品的加热等实训教学
20	中医护理实训室		配备多媒体按摩点穴电子人体模型、手	用于经络腧穴定位与操

序号	实训室名称	主要设备	主要功能
		部按摩模型、治疗盘、弯盘、小口瓶、医用镊子、容器、炒具等设备	作、中医四诊技能训练、艾灸与拔罐、推拿与刮痧、中药外治技术等实训教学
21	康复护理实训室	配备PT训练床、PT训练凳、肩关节回旋训练器、肩抬举训练器、肩梯、滑轮吊环训练器、上肢推举训练器、肋木、平行杠配矫正板、OT综合训练工作台、轮椅、轮式助行架、手杖、腋杖、框式助行架、多功能护理床、床旁桌、床旁椅、站立架、训练用阶梯等设备	用于功能评估技术、日常生活能力评估、物理因子治疗、运动疗法、辅助器具应用、神经康复、骨科术后康复、老年综合功能训练、慢性病管理等的实训教学
22	老年人脑功能康复护理研究中心	配备神经影像与电生理设备、认知功能评估工具、生理检测设备、非侵入性神经调控设备、认知康复训练设备、智能跑步机、平衡训练仪等设备	用于脑功能评估与诊断、认知康复技术、多模态联合干预、复制技术应用、科研与数据驱动护理等的实训教学
23	社区护理实训室	配备文件柜、办公桌、办公椅、激光打印机、多媒体设备、影音设备、墙面健康宣传栏、家庭访视包、生活用床、家庭生活设施、新生儿家庭访视包、儿童预防接种模型、操作台、凳子	用于慢性病管理教育、孕产妇健康教育、老年人健康教育、社区环境评估、社区人群健康评估、社区护理管理等的实训教学

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全医疗法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区预防保健、老年科、精神科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学

和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工
作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、
保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教
材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、
新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动
态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需
要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技
术规范以及护理类实验实训手册、实务案例类图书等；5种以上护
理专业学术期刊，常用中外文期刊数据库等。及时配置新技术、新
管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教
学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、
使用便捷、动态更新、满足教学。数字教学资源配置基本要求见下表：

表7 数字教学资源配置要求表

课程类别	要求	资源类型	使用要求
公共基础课	基于多媒体教学的教学资源	教学课件	教师使用：用于教师上课教学，融入视频、动画等媒体资源覆盖全课程，满足多媒体教学需要
		交互课件	学生使用：学生可以在移动端进行课后复习并巩固练习、试题知识测验和技能测验
		思维导图	教师利用思维导图备课梳理；学生利用思维导图进行知识框架的梳理和巩固复习
专业课	基于翻转课堂的教学资源设计、基于线上线下混合式教学的教学资源设计、基于理实一体教学的教学资源	任务单	教师备课时，根据课程内容编写任务单；学生根据任务单进行自主预习，明确学习任务，为新课学习做准备，充分调动学生的积极性与参与性，教师能够个性化的辅导学生，增进学生自主合作的能力
		教学设计	教师根据教学设计开展课前课中课后的教学实施
		微课	根据老师预习要求，学生在终端上可以随时自主点播学习
		试题	用于知识测验和技能测验
		教学课件	教师使用：用于教师上课教学，融入视频、动画等媒体资源、交互课件。学生使用：学生可以在移动端进行课后复习并巩固练习
		二维动画	学生可以很形象地理解重难点知识
		虚拟仿真系统	教师使用要求：提前调试系统确保稳定，设计实训任务，实时指导纠错，记录操作数据，课后复盘优化教学方案。 学生使用要求：课前熟悉操作流程，按规范完成护理实训，主动排查操作问题，记录学习疑点，课后总结实践经验。

十、质量保障

（一）教学方法

质量保障包括：教学方法、学习评价和质量保障。三者形成“设计—实施—评估—改进”闭环：教学方法决定“如何教”，学习评价验证“教得如何”，质量保障确保“如何优化”，最终共同提升教学质量。这一闭环体系在护理专业建设中需要结合行业特征进行针对性设

计，特别是在当前医疗数字化转型背景下，更需构建适应智能医疗发展的质量保障机制。

紧密契合数字化、网络化、智能化的行业发展趋势，以工学结合为核心导向，构建多元、实用、动态的教学模式。护理专业教学方法的采用具体要求如下：

1. 项目教学法

在人体解剖学与组织胚胎学、生理学等专业基础课程中，采用项目教学法，基于临床真实场景设计模块化教学单元（如“智能急救流程优化”“慢性病数字监测系统搭建”），依托虚拟仿真平台开展跨学科协作实践。例如，在病理学与病理生理学教学中，要求学生结合 AI 辅助诊断工具分析病例数据，完成“数字化病房风险预警模型”开发项目，强化生物医学知识与智能技术融合应用能力。

2. 理实一体化教学法

在妇产科护理、儿科护理、老年护理等专业核心课程教学中，推行理实一体化教学法，围绕智能医疗设备操作（如胎心监护仪联网管理、可穿戴式老年健康监测）构建多学科任务包。

3. 案例教学法

在（成人护理）内科护理、（成人护理）外科护理、急危重症护理等专业核心课程教学中，深化案例教学法，引入智能医疗典型案例（如基于大数据的个性化护理方案、机器人辅助手术护理流程），通过云端案例库实现多终端实时讨论，结合区块链技术模拟医疗数

据安全管理场景，训练学生在智能化环境下的临床决策与伦理判断能力。

（二）学习评价

实行学生、教师和企业导师共同参与的多元人才培养质量监控评价制度，通过用人单位、学生满意度、社会满意度、家长问卷等调查和第三方机构评价等形式，建立政府、学校、行业、企业、社会多元参与“八字螺旋”的教学过程的质量评价机制，在行业、企业标准的指导下，在护理专业本科教育中，通过明确教学目标，制定教学标准，实施教学计划，进行自我诊断，采取改进措施，以及进行效果评估等环节，形成一套完整的教学质量评价流程。

各类课程评价融入“四个评价”。改进结果评价，秉持“多元·协同·赋能”的科学评价理念，从多方主体评教，为教师开展自评、改进教学提供数据支撑服务。强化过程评价，通过同行评课、督导评课，突出督导听课的过程评价，督导听课课后对教师授课中存在的 key 问题进行剖析，充分沟通、探讨后形成改进建议。健全综合评价，评价不仅仅来源于学生期末考试成绩，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，把握课前一课中一课后的三个环节，综合评价。具体各类课程的学习评价如下：

1. 公共基础课

公共基础课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核占60%，采用课前任务、课堂考勤、课中活动、课后

作业、单元测试等方式，利用、智慧职教、智慧课堂平台进行评价和数据统计；终结性考核占40%，主要采用期末试卷考试。

2. 专业基础课程

专业基础课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式进行。过程性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况占总成绩的0%，其中课前任务完成占10%（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）；课中参与占20%（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）；课后作业及任务拓展占10%（包括课后作业、课后实践、学习笔记、作品上传等）。终结性考核占总成绩的60%，其中理论考核40%，实践技能考核20%。

3. 专业核心课程

专业核心课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式进行。过程性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况占总成绩的40%，其中课前任务完成占10%（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）；课中参与占20%（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）；课后作业及任务拓展占10%（包括课后作业、课后实践、学习笔记、作品上传等）。终结性考核占总成绩的60%，其中理论考核30%，技能考核30%。

4. 专业拓展课程

专业拓展课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式进行。过程性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习

情况占总成绩的40%，其中课前任务完成占10%（包括在线课件学习、课前测试）；课中参与占15%（包括签到、参与讨论、回答问题等）；课后作业及任务拓展占15%（包括课后作业、作品上传等）。终结性考核占总成绩的60%，其中理论考核占40%；技能考核或者案例分析占20%。

5. 岗位实习

（1）考核内容

岗位实习是护理教育的重要环节，学生需在多个临床科室进行轮转实习，如内科、外科、妇产科、儿科、急诊科及ICU等，全面接触并掌握各类疾病的护理技能。实习期间，学生不仅要熟练进行基础护理操作，还需学习实践专科护理技术，参与护理计划制定与执行。此外，实习还强调医患沟通、团队协作及职业道德的培养，为学生未来从事护理工作奠定坚实基础。具体考核应包括过程性考核和终结性考核两部分内容。

（2）考核形式

校企双方采取过程性考核与终结性考核相结合的形式。通过操作技能考核、理论考核、临床案例分析、实习日志与总结等方式，共同对岗位实习学生的实习效果进行考核；同时依据学生实习岗位工作任务表现和实习总结等材料进行综合校企评价，对学生进行综合成绩评定，考核评价方式为等级制，实习成绩分为优秀、良好、

合格和不合格四个等级。学生岗位实习考核成绩不合格者不能取得相应学分，需进行重修，否则不能予以毕业。

6. 毕业设计

毕业设计的成绩评定包含技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等内容，评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，毕业设计内容评价占60%，答辩表现评价占30%，指导教师评价占10%，按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。

（三）质量管理

1.健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，加强各环节的教学评价和督导管理并形成闭环，达成人才培养规格。

2.充分发挥行业企业专家的主导作用，突破建设的困点、难点和建设瓶颈；聘请国内知名职业教育专家全程指导专业建设工作，并在各项建设中具有充分的话语权，切实发挥专家团队的指导作用。

3.完善教学管理机制，建立“院、系”两级教学质量督导机构，建立并实施教学日常工作检查、领导听课督查、专职督导、教学信息反馈、问卷调查、考试评价与就业评价等系列制度，加强日常教学组织运行与管理。学校督导每月定期或不定期发布督导简报，促进老师及时改进教学中的不足，解决教学中存在的问题。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

（一）具体要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，修满本方案所规定的186学分，综合素质达标，且符合学籍管理相关规定，可以取得相应的毕业证书，满足《中华人民共和国学位法》，授予理学学士学位。具体要求见下表：

表 8 护理专业毕业要求表

考核项目	具体类别	毕业要求
课程修习与学时学分	1.公共基础课程	修满 67 学分
	2.专业基础课程	修满 23 学分
	3.专业核心课程	修满 37 学分
	4.专业拓展课程	修满 18 学分
	5.专业综合课程	修满 38 学分
实践经历	床旁实践	1.累计不少于实践性教学学时的 30%，覆盖内科、外科、急诊科、社区医院等岗位； 2.完成至少 50 例典型病例护理记录，并通过临床技能考核（如静脉穿刺、心肺复苏）。
	技能认证	1.取得护士执业资格证（或通过模拟考试）； 2.取得至少 2 项专项技能证书（如急救员证、健康管理师证、公共营养师证等）。

考核项目	具体类别	毕业要求
综合素质	德育与职业素养	1.通过思想政治理论课考核，无违纪记录； 2.完成劳动教育实践（医院劳动体验/志愿服务）累计 60 小时； 3.提交职业道德案例分析报告 1 篇。
	体育与身心健康	1.体质测试达标（国家大学生标准）； 2.掌握 1 项运动技能（如太极拳、游泳），并通过考核。
	美育与文化修养	1.参与艺术类选修课程（如医学人文、护理礼仪）并取得相应学分； 2.提交 1 份结合护理专业的创意作品（如健康科普短视频、患者沟通情景剧）。
	创新与可持续发展能力	1.参与至少 1 项科研/创新项目（如护理技术改进、健康管理方案设计）； 2.通过信息技术应用能力考核（如电子病历系统操作、大数据分析基础）。
毕业设计		完成工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等其中一项毕业设计。

（二）职业类证书

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学分。护理专业学生可获取的职业类证书见下表：

表 9 护理专业学生可获取的职业类证书表

职业类证书			
序号	证书名称	颁发机构	学分
1	老年照护	北京中福长者文化科技有限公司	3.0
2	母婴护理	湖南金职伟业母婴护理有限公司	3.0
3	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	3.0
4	医养个案管理	泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司	3.0

职业类证书			
序号	证书名称	颁发机构	学分
5	失智老年人照护	北京中民福祉教育科技有限公司	3.0
6	老年康体指导	北京中民福祉教育科技有限责任公司	3.0
7	老年慢病膳食调理	中国健康养老集团有限公司	3.0
8	体重管理	中国医药教育协会	3.0
9	★护士执业资格证	国家卫生健康委员会	5.0
10	助产士证书	中国妇幼保健协会	3.0
11	教师资格证	内蒙古自治区教育厅	3.0
12	健康管理师证	第三方鉴定机构	3.0
13	公共营养师证	第三方鉴定机构	3.0
14	养老护理员证	第三方鉴定机构	3.0
15	心理咨询师证	第三方鉴定机构	3.0
16	急救技能证书	人力资源和社会保障部与应急管理部联合颁发	3.0
17	重症监护护士证	内蒙古自治区卫生健康委员会	3.0
18	儿科护士证	内蒙古自治区卫生健康委员会	3.0
19	妇产科护士证	内蒙古自治区卫生健康委员会	3.0
20	中医康复理疗师证	内蒙古自治区卫生健康委员会	3.0
21	陪诊师证	相关培训机构	3.0
22	育婴员证	第三方鉴定机构	3.0

备注：(★) 为必须获取的证书。

十二、附件

附表1 教学进程总体安排表

附表 1：教学进程总体安排表

附表 教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	教学课时			修读学期及学时分配								课程考核	备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础课程	必修	1	2500001401	思想道德与法治	3	48	32	16	3*16								考试	
		2	2500001402	中国近现代史纲要	3	54	36	18		3*18							考试	
		3	2500001403	马克思主义基本原理	3	54	36	18			3*18						考试	
		4	2500001404	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	36	0				2*18					考试	
		5	2500001405	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	38	16					3*18				考试	
		6	2500001406	中华民族共同体概论	2	32	32	0						2*16			考试	
		7	2500001407	形势与政策	2	48	48	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			考试	
		8	2500001408	军事技能	3	168	0	168	3W								考试	
		9	2500001409	军事理论	2	32	32	0	2*16								考试	
		10	2500001410	体育 1	2	32	0	32	2*16								考试	
		11	2500001411	体育 2	2	36	0	36		2*18							考试	
		12	2500001412	体育 3	2	36	0	36			2*18						考试	
		13	2500001413	体育 4	2	36	0	36				2*18					考试	
		14	2500001414	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2*16								考试	
		15	2500001415	大学英语 1	3	48	48	0	3*16								考试	
		16	2500001416	大学英语 2	3	54	54	0		3*18							考试	

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	教学课时			修读学期及学时分配								课程考核	备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8		
		17	2500001417	大学英语 3	3	54	54	0			3*18						考试	
		18	2500001418	大学英语 4	3	54	54	0				3*18					考试	
		19	2500001419	信息技术基础 1	2	32	8	24	2*16								考试	
		20	2500001420	信息技术基础 2	2	36	9	27		2*18							考试	
		21	2500001421	人工智能通识	1	18	18	0				1*18					考试	
		22	2500001422	国家安全教育	1	16	16	0	1*16								考试	
		23	2500001423	劳动教育	2	36	18	18			2*18						考试	
		24	2500001424	大学生职业规划与就业指导	2	36	32	4		2*18							考试	
		25	2500001425	创新创业教育	2	36	32	4					2*18				考试	
		26	2500001426	大学语文	2	36	36	0			2*18						考试	
		29	2500001429	第二课堂	5													
		小计					64	1154	685	469	15	12	12	8	5	2	-	-
选修	1	2500002401	五史	2	32	32	0				2*16					考查	公共 艺术 课程 与艺 术实 践类 五选 一	
	2	2500002402	中华优秀传统文化	2	36	36	0						2*18			考查		
	3	2500002403	音乐通识	2	36	36	0					2*18				考查		
	4	2500002404	美术通识	2	36	36	0					2*18				考查		
	5	2500002405	园林建筑艺术通识	2	36	36	0					2*18				考查		
	6	2500002406	流行音乐赏析	2	36	36	0					2*18				考查		
	7	2500002407	书法（软笔）	2	36	36	0					2*18				考查		
	小计					6	104	104	0	-	-	-	2	2	2	-		-
公共基础课累计、占总学时比例					70	1258	789	469	15	12	12	10	7	4			37.07%	

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	教学课时			修读学期及学时分配								课程考核	备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8		
专业基础课程	必修	1	2501191401	人体解剖学与组织胚胎学	6	96	40	56	6*16								考试	
		2	2501191402	生理学	3	48	20	28		3*16							考试	
		3	2501191403	生物化学	2	32	16	16		2*16							考试	
		4	2501191404	病原生物学与免疫学	2	32	16	16		2*16							考试	
		5	2501191405	病理学与病理生理学	3	48	22	26			3*16						考试	
		6	2501191406	药理学	3	54	24	30				3*18					考试	
		7	2501191407	医学统计学	2	36	16	20				2*18					考试	
		8	2501191408	护理学导论	2	32	16	16		2*16							考试	
		小计			23	378	170	208	6	9	3	5	0	0	-			
专业核心课程	必修	1	2501191409	健康评估	3	54	18	36			3*18						考试	
		2	2501191410	基础护理	6	108	38	70			6*18						考试	
		3	2501191411	成人护理（内科护理）	6	96	38	58						6*16			考试	
		4	2501191412	成人护理（外科护理）	6	96	38	58						6*16			考试	
		5	2501191413	妇产科护理	3	54	22	32					3*18				考试	
		6	2501191414	儿科护理	3	54	22	32					3*18				考试	
		7	2501191415	老年护理	2	36	16	20				2*18					考试	
		8	2501191416	急危重症护理	2	36	14	22					2*18				考试	
		9	2501191417	社区预防保健	2	32	12	20						2*16			考试	
		10	2501191418	护理管理	2	36	16	20				2*18					考试	
		11	2501191419	护理科研基础	2	36	14	22				2*18					考试	
		小计			37	638	248	390	0	0	9	6	8	14			-	
专业拓展课程	选修	1	2501192420	精神科护理	1.5	24	10	14				2*12					考查	
		2	2501192421	康复护理	1.5	24	8	16						2*12			考查	
		3	2501192422	护理伦理与卫生法规	1.5	24	16	8					2*12				考查	
		4	2501192423	护理礼仪与人际沟通	1.5	24	8	16	2*12								考查	
		5	2501192424	五官科护理	1.5	24	10	14						2*12			考查	

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	教学课时			修读学期及学时分配								课程考核	备注
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8		
		6	2501192425	中医护理	1.5	24	10	14					2*12				考查	
		7	2501192426	循证护理	1.5	24	10	14		2*12							考查	
		8	2501192427	护理心理	1.5	24	10	14					2*12				考查	
		9	2501192428	护理信息技术	1.5	24	10	14					2*12				考查	
		10	2501192429	护理教育	1.5	24	10	14		2*12							考查	二选一
		11	2501192430	老年心理护理实务	1.5	24	10	14				2*12					考查	
		12	2501192431	健康养老大数据应用	1.5	24	10	14				2*12					考查	考查
		13	2501192432	社区居家智慧康养管理	1.5	24	10	14					2*12				考查	二选一
		14	2501192433	口腔护理技术	1.5	24	10	14					2*12				考查	
		小计（选修 12 门课程）					18	288	122	166	2	4	0	4	10	4		
专业综合课程	必修	1	2501191434	认识实习	2					2w							考查	
		2	2501191435	岗位实习	32	832	0	832						19-20w	1-20w	1-10w	考查	
		3	2501191436	毕业设计	4											11-18w	考查	
		小计				38	832	0	832						26	26	-	
专业（技能）课累计、占总学时比例						2136	540	1596	8	11	12	19	20	18	26	26		62.93%
考试						-	-	-	1W	2W	2W	2W	2W	2W	-	-	-	
毕业鉴定						-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19-20W	-	
平均周学时						-	-	-	23	25	24	25	25	22	26	26	-	
学期学分数						-	-	-	27.5	28	24	27	22.5	23	20	14	-	
学分总计、学时总计						186			3394									
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						24			392			11.55%						
实践性教学：学时总计、占总学时比例						-			2065			60.84%						

