

护理专业

人才培养方案

TALENT TRAINING PROGRAM

(2025 年) 专科



兴安职业技术学院

是立是立是立

XING' AN POLYTECHNIC UNIVERSITY

兴安职业技术大学

护理专业人才培养方案

专业名称：____ 护理 ____

专业代码：____ 520201 ____

适用年级：____ 2025 级 ____

教学系：____ 医学健康系 ____

专业负责人：____ 潘清华 ____

教学系负责人：____ 曹磊 ____

制(修)订时间：____ 2025 年 8 月 ____

编写说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件,是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》,落实立德树人根本任务,突出职业教育的类型特点,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,融合“课程思政”,深化“产教融合”,推进教师、教材、教法改革,面向实践、强化能力,面向人人、因材施教,规范人才培养,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,培养高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在教学系组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家,通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证,根据职业能力和职业素养养成规律制订,符合高素质技术技能人才培养要求,具有“对接岗位、产教融合、校企合作”的鲜明特征。

本方案在制(修)订过程中,历经学校学术委员会评审,提交院长办公会审定,将在 2025 级护理专业实施。

兴安职业技术大学

2025 年专科专业人才培养方案制订审核表

专业名称	护理	专业代码	520201
教学指导委员会意见	该专业人才培养方案内容、体例和结构符合规范要求，从护理专业的视域下，课程设置合理，实践教学占比 50.59%，总学时 2720，符合要求。建议： 适当增加实践教学占比，增强学生动手能力，培养高素质技能人才。 签名：2025 年 9 月 12 日		
校长办公会审核意见	1. 必须在方案中明确岗位实习起止时间、非实习期间教学安排，杜绝“学生不在校、不在岗”的管理盲区，防范安全责任风险，非实习时段严禁学生擅自离校，零星实践教学需与长期校外驻留严格区分。 2. 需严格执行方案中实践教学比例标准，杜绝敷衍应付，确保符合教育厅审核要求，避免因标准不达标影响方案审批。 签名：		
备注			

护理专业 2025 年人才培养方案评审表

评审专家				
序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	高艳红	兴安盟人民医院	护理部主任/主任护师	高艳红
2	张桂芹	乌兰浩特市人民医院	护士长/主任护师	张桂芹
3	郭景丽	兴安职业技术大学医学健康系	书记/副教授	郭景丽
4	曹磊	兴安职业技术大学医学健康系	主任/副教授	曹磊
5	杨立娟	兴安职业技术大学医学健康系	副书记/教授	杨立娟
6	陈宏光	兴安职业技术大学医学健康系	副主任/教授	陈宏光
7	潘清华	兴安职业技术大学医学健康系	护理教研室主任/副教授	潘清华
8	董红	兴安职业技术大学医学健康系	专业教师/教授	董红
9	周晓冰	兴安职业技术大学医学健康系	专业带头人/副教授	周晓冰
10	代娜娜	兴安职业技术大学医学健康系	专业教师/副教授	代娜娜
11	张慧	兴安职业技术大学医学健康系	专业教师/助教	张慧
12	孙嘉仪	23 级护理（在校学生）	学生	孙嘉仪
13	杨楠	毕业学生	学生	杨楠

评审意见

2025年8月25日，医学健康系人才培养方案评审组对《护理专业人才培养方案》进行了审定，经讨论，形成如下意见：

一、护理专业按照学校《关于制定专业人才培养方案的原则意见》的要求，在广泛调研的基础上编写了专业人才培养方案，数据和材料真实可靠，符合专业人才培养方案的编制程序。

二、护理专业的培养定位设定明确，紧密围绕当前医疗行业的发展趋势和市场需求。该方案旨在培养具备现代护理理念、扎实护理技能和良好人文素养的护理专业人才，能够满足医疗机构和社会对高素质护理人才的需求。

三、课程设置合理，该方案体现了系统性、科学性和前瞻性的原则，课程内容覆盖了护理学的各个核心领域，融入了最新的医学研究成果和护理实践进展。

四、实践教学环节设计合理，充分体现了“学以致用”的教育理念。通过实验室实训、企业实习等多种方式，有效提升了学生的动手能力和解决实际问题的能力。

五、师资结构合理，专兼结合，双师双能，校内教师理论扎实，行业导师均来自三甲医院等一线岗位，定期参与临床实践，确保教学内容与行业前沿同步，提升人才培养的岗位适配度。

六、产教融合工作成效显著，学校与企业之间的合作紧密，共同推动了人才培养质量的提升。通过共建实训基地等方式，实现了资源共享、优势互补。

七、该方案紧密贴合智慧医疗发展，把数字化技术有机融入护理教学过程，着重培养学生操作智能设备、运用健康数据平台的技能，为推动护理服务朝着精准化、智能化方向转型提供有力支撑。

八、着力深化创新创业教育，引导学生主动参与护理技术与健康服务模式创新工作，重点培育其创新思维与实践本领，为行业的发展持续注入鲜活活力。

九、建立动态反馈机制，通过临床实践评估、毕业生跟踪、行业调研等渠道，及时收集岗位需求与教学问题，动态调整课程设置与教学方式，确保人才培养与行业需求同频共振。

评审组长签字：

高艳红



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系结构	4
(二) 公共基础课程	6
(三) 专业（技能）课程	25
(四) 实习实训	50
七、教学进程总体安排	51
(一) 教学进程安排表	51
(二) 学时安排	51
(三) 学时、学分统计	52
(四) 教学周数安排	52
八、实施保障	54
(一) 师资队伍	54
(二) 教学设施	62

(三) 教学资源	69
(四) 教学方法	72
(五) 学习评价	73
(六) 质量管理	74
九、毕业要求	75
(一) 毕业学分要求	75
(二) 素养和能力要求	75
(三) 职业资格证书	76
(四) 职业技能等级证书	77
十、附录	79
附录 1: 专业人才培养方案主要编制依据	79
附录 2: 人才培养方案主要编制人	81
附录 3: 校企合作联合培养计划	82
附录 4: 继续学习和深造建议	84
附录 5: 教学进程安排表	85
附录 6: 实践性教学安排表	88

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

所属专业群：护理专业群

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

学制：3 年

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

表 4-1 护理专业职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域)	职业技能等 级证书 (1+X)	职业资格 证书或技 能等级 证书
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	护理人员 (2-05-08)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士	老年照护 1+x 证书 (中、高级) 产后恢复 1+x 证书 (中、高级)	护士执业 资格证书、 养老护理 员、母婴护 理、幼儿照 护、医养个 案管理

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 (群) 类别 (或技术领域)	职业技能等 级证书 (1+X)	职业资格 证书或技 能等级 证书
				(2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)		

表 4-2 护理专业岗位能力分析表

岗位类别	岗位名称	岗位 级别	岗位描述
护理人员 (2-05-08)	内科护士 (2-05-08-01)	初级	从事内科疾病护理和健康教育,执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动,对患者病情进行护理的专业人员。
	儿科护士 (2-05-08-02)	初级	从事儿科疾病护理和健康教育,执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动,对 18 岁以下儿童患者进行护理的专业人员。
	急诊护士 (2-05-08-03)	初级	从事急诊患者检诊、抢救、治疗、护送并提供健康教育的专业人员。
	外科护士 (2-05-08-04)	初级	从事外科疾病护理和健康教育,执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动,对患者进行护理的专业人员。
	社区护士 (2-05-08-05)	初级	从事个人、家庭和社区疾病预防、辅助治疗、康复、健康教育的专业人员。
	口腔科护士 (2-05-08-07)	初级	运用口腔护理技术,协助、配合医生诊断、治疗口腔疾病,并进行口腔健康知识教育的专业人员。
	妇产科护士 (2-05-08-08)	初级	从事妇女生殖系统疾病护理和健康教育,孕期及围产期保健护理,配合医生完成患者诊疗并对患者进行护理的专业人员。
	中医护士 (2-05-08-09)	初级	运用中医药理论,从事患者辨证施护的专业人员。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智

体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

表 5-1 培养规格

培养规格	代码	目标
素质目标	A1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	A2	掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；
	A3	具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
	A4	培养遵守护理行业规范和社会规范，遵守和践行医院规章制度，具备诚信品质、责任意识；
	A5	具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力；
	A6	具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
	A7	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；
	A8	具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
	A9	树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

培养规格	代码	目标
知识目标	B1	掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论以及思想道德修养与法律基础等知识；
	B2	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
	B3	掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；
	B4	掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；
	B5	掌握一定的老年、中医、康复、精神科及眼耳鼻咽喉口腔科等专科护理知识；
	B6	掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
	B7	掌握职业技能等级证书中的职业技能知识；
	B8	掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
	B9	掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
能力目标	C1	具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
	C2	具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
	C3	具有辨识急危重症并参与救治的能力；
	C4	具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
	C5	具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
	C6	具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
	C7	具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；
	C8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
	C9	具有依照卫和法律法规与护理伦理依法行护的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系结构

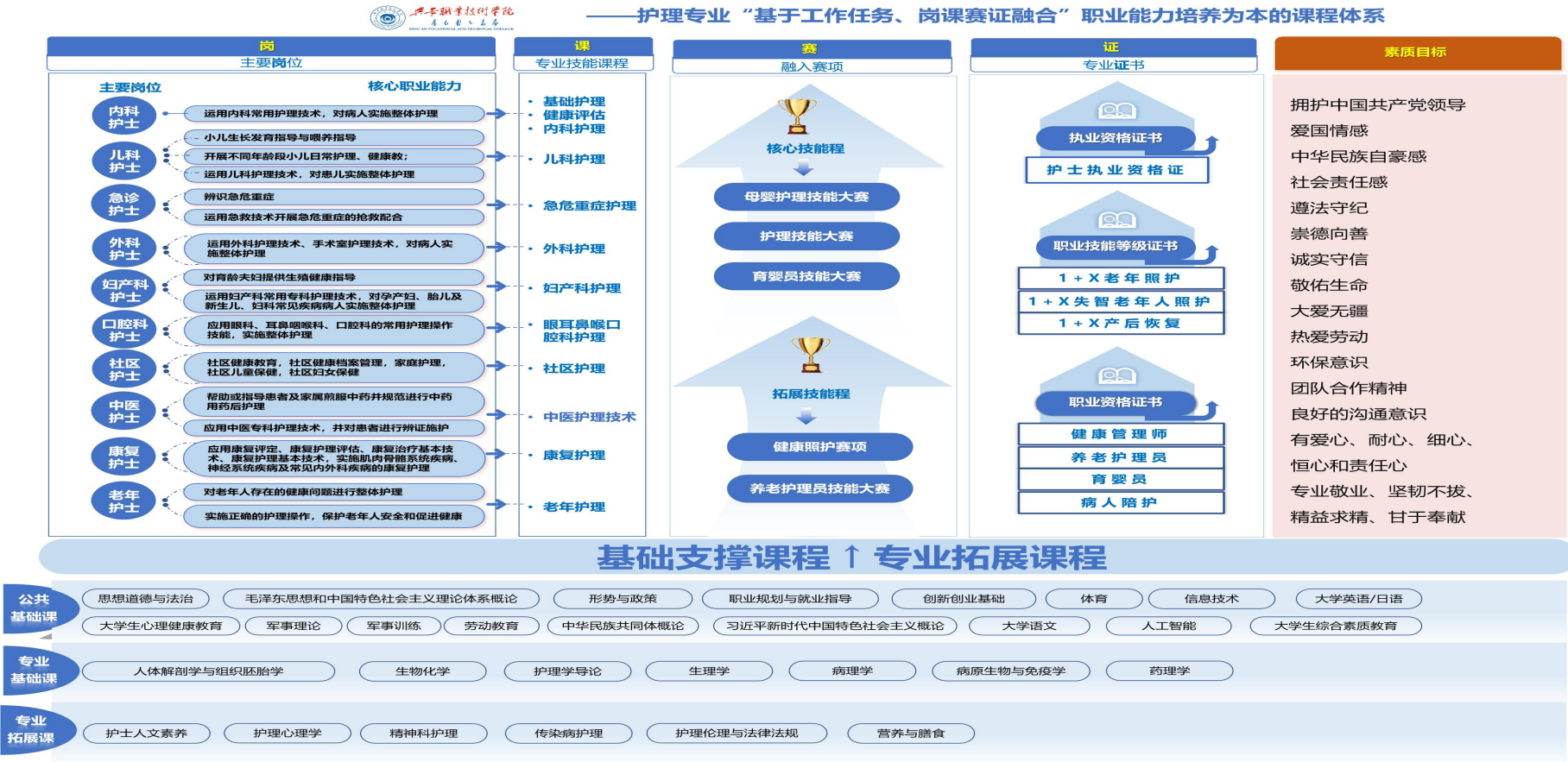


图 1 课程体系结构图

（二）公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

1. 公共必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业规划与就业指导、创新创业基础（理论）、体育 I、体育 II、体育选项 I、体育选项 II、信息技术 I、信息技术 II、大学英语/日语 I、大学英语/日语 II、大学英语/日语(选项) I、大学英语/日语(选项) II、大学生心理健康教育、军事理论、军事训练（入学教育）、国家安全教育、劳动教育、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文、人工智能。

表 6-1 护理专业公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 培养大学生坚定的思想政治素质； 2. 培养大学生良好的道德素质； 3. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念； 4. 培养大学生健全和完美的人格。 知识目标： 1. 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求； 2. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观； 3. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作	主要内容： 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 第四章 明确价值要求，践行价值准则 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 48 学时（理论 32 学时，实践 16 学时），第一学期开设，3 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		用。 能力目标： 1. 能提高独立生活能力和自主学习能力； 2. 能提高处理理想与现实矛盾的能力； 3. 能提高分析判断能力； 4. 能够提高正确处理身心健康、个人与他人、个人与社会、个人与自然关系的能力； 5. 能用正确的是非观和良好的道德标准，判断约束自己和他人的言行。	5. 师资要求： 具有高校教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 培养学生对于国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用正确态度面对社会问题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”； 2. 培养学生热爱国家和人民的情感，激发学生的责任、使命、担当意识，提升劳动观念。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化各阶段的理论成果的主要内容、历史地位； 3. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、现实意义和历史地位。	主要内容： 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 第一章 毛泽东思想及其历史地位 第二章 新民主主义革命理论 第三章 社会主义改造理论 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时，实践 0 学时)，第二学期开设，2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课； （3）思政课虚拟仿真基地助力思政课教学。 4. 教学方法： 专题教学、活动教学、案例教学、系统讲授、情境教学、实践教学。 5. 师资要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		能力目标： 1. 能够运用马克思主义立场、观点和方法，认识、分析复杂环境下的各种现象；具有较好地分析、判断能力和解决问题的能力； 2. 通过实践教学，促使大学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养独立思考、学以致用、服务社会的能力。	中共党员，了解中国历史，有高校教师资格证，掌握信息化教学能力等。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成绩的 30%）。 7. 资源库网址： （1）学习强国 https://www.xuexi.cn/ （2）中国知网 https://www.cnki.net/
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 增进大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同； 2. 切实做到学思用贯通、知信行统一； 3. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要深刻领会这一思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，牢固树立与时代主题同心同向的理想信念。 知识目标： 1. 帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法； 2. 通过学习本课程，领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标：	主要内容： 第一讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三讲 坚持党的全面领导 第四讲 坚持以人民为中心 第五讲 全面深化改革开放 第六讲 推动高质量发展 第七讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 36 学时（理论 36 学时，实践 0 学时），第三学期开设，2 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 具备高校教师资格证并从事马克思主义

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生，从中汲取前进的智慧和力量，切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉； 2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要密切联系思想实际和学习实际，做到学以致用、学用结合、有的放矢。	理论相关学科教育教学；且具备马克思主义理论相关专业研究生学历，副教授职称及以上无研究生学历要求。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
4	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同； 2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，铸牢中华民族共同体意识，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 知识目标： 1. 从历史角度深刻认识中华民族共同体经过交往交流交融，发展、团结、统一的历史必然性； 2. 深入认识、理解铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，具有鲜明的时代特征。 能力目标： 1. 通过铸牢中华民族共同体意识增强各族学生的国	主要内容： 第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进 第五讲 大一统与中华民族初步形成 第六讲 “五胡”入华与中华民族大交融 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展 第九讲 混一南北与中华民族大统合 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时（理论 18 学时，实践 0 学时），第 4 学期开设，1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： （1）思政课专任教师承担本门课程； （2）成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析、课堂互动等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式。 5. 师资要求： （1）坚定维护国家统一和民族团结，具有强烈的中华民族共同体意识和爱国情怀；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		家意识、公民意识、法治意识； 2. 引导学生为推进建设中华民族现代文明，使中华民族不断走向认同度更高、凝聚力更强的命运共同体贡献个人力量。	(2) 对中华民族共同体意识的内涵、意义、发展历程等有深入系统地理解和研究，熟悉相关的理论体系和学术观点； (3) 关注民族领域的最新动态和研究成果，不断更新知识和教学内容，提高教学质量。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 60%）+期末考试成绩（占总成绩的 40%）。 7. 资源库网址： 学习强国 https://www.xuexi.cn/
5	形势与政策	素质目标： 1. 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 2. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 3. 全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 知识目标： 1. 熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法。 2. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 能力目标： 1. 大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 2. 培养学生逐步形成	主要内容： 由于《形势与政策》课程本身时效性强的特点，相较于内容体系相对固定的其他传统课程教学，本课程教学内容不固定。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 32 学时，实践 0 学时)，第一至四学期开设，每学期 8 学时，1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： (1) 思政课专任教师承担本门课程； (2) 成立专门教研室，进行集中集体备课。 4. 教学方法： 课堂讲授为主，在教学中主要采用理论讲授、案例分析等形式，充分利用多媒体教学手段，采用线上线下混合式教学模式；同时将课堂教学与社会实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂有机融合。 5. 师资要求： 中共党员，具有思想政治理论专业知识，具有高校教师资格。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的 70%）+期末考试成绩（占总成

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力。	绩的 30%)。 7. 资源库网址: 学习强国 https://www.xuexi.cn/
6	体育	素质目标: 1. 培养个人的身体素质和运动能力,提高身体的适应性和免疫力,增强身体的协调性、灵敏性和耐力,同时还可以提高个人的意志品质和社交能力。以下是一些常见的提高体育素质的措施; 2. 培养学生的爱国主义精神和集体主义观念,使其能够积极履行国家和社会赋予的责任和义务。 知识目标: 1. 体育概念的演变。掌握体育锻炼的方法; 2. 最基本动作技术的掌握。蹲踞式起跑、加速跑、途中跑、终点跑。接力跑动作技术。跳跃动作技术的完整配合; 3. 收集有关学生体质健康测试情况的数据。分析整理学生体质测试数据。 能力目标: 1. 如何进行科学的体育锻炼。如何理解体育的本质意义; 2. 学生对动作的某一技术要领难以理解和掌握。如何将体育锻炼习惯坚持下去; 3. 培养学生的创新能力和解决问题的能力,使其能够在面对挑战时具备创造性和应对能力。	主要内容: 1. 体育技能训练: 这是体育选修课的核心内容,包括各种运动项目的技能训练,如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、健美操、射箭、轮滑、武术、毽球、跳绳、滑板、橄榄球、搏击等项目相关知识和技能; 2. 身体素质提升: 课程通常会注重学生身体素质的提升,包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的训练。这些训练不仅有助于提高学生的运动表现,也有益于学生的身体健康。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 108 学时,第一至四学期开设,共计 7 学分 2. 课程性质: 公共必修课 3. 教学条件: 具备足够的体育场地和设施设备,以满足学生进行体育活动的需求。 4. 教学方法: 讲解法、问答法、讨论法、示范法、演示法、完整练习法、限制练习法、领会教学法。 5. 师资要求: 政治思想觉悟高,有较为扎实的体育教学能力和教学基本功,教学经验较为丰富;遵循教学规律,认真按照备课要求,选择有效手段并合理安排运动负荷;体育专业的研究生及以上学历,有高级教师资格证;掌握当前体育教育教学方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式: 平时成绩: 40%, 运动技能 60% 7. 资源库网址:

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			统一身份认证平台(nmxzy.cn)
7	大学英语/日语	素质目标： 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。 知识目标： 掌握必要的英语/日语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语/日语听、说、读、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 能力目标： 能够认识英语/日语学习的意义，树立正确的英语/日语学习观，具有明确的英语/日语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语/日语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需	主要内容： 《大学英语/日语》为流行文化、社会问题、科技创新、时代发展等多个“场景意识”话题入手、融合思政内容，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。旨在“场景意识”中提高学生的英语/日语应用能力。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 140 学时(理论 140 学时)，大一第一学期《大学英语/日语 I》、第二学期《大学英语/日语 II》；大二第一学期《大学英语/日语 III》、第二学期《大学英语/日语 IV》开设，共计 8 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 各种线上线下文本资源，纸质教材电子化，配备 PC 端和移动端的教学管理工具，帮助教师开展智慧教学。 4. 教学方法： 遵循“学习中心、学用一体、全人教育”的教学理念，以“输出驱动、输入促成和选择性学习”为教学假设，按照“驱动—促成—评价”三个阶段的教学流程，综合运用翻转课堂教学法、任务驱动教学法及情景教学法。 5. 师资要求： 大学英语/日语授课教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，有英语/日语类相关专业本科及以上学历。 6. 考核方式： 《大学英语/日语》通过在线课程平台，实现全过程考核评价。任课教师可根据学情在教学平台上设置作业、互动、测验、考试、系统会自动计分并统计。 7. 资源库网址： (1) https://www.ismart.hep.com.cn/

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		要，采取恰当的方式方法，运用英语/日语进行终身学习。	(2) https://zk.nmxzy.cn/
8	信息技术	素质目标： 1. 培养学生沟通交流、自我学习的能力； 2. 提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力； 3. 培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 1. 掌握文字处理软件的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容； 2. 掌握表格的工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容； 3. 掌握演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 能力目标： 1. 能根据要求，综合运用文字处理、电子表格、演示文稿处理软件，进行文档排版、数据处理、幻灯片制作等； 2. 能列举云计算、大数据、人工智能、数字媒体、虚拟现实等新一代信息技术在日常生活和工作中的应用。	主要内容： 本课程主要包括：Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作、信息安全、大数据、人工智能、云计算、数字媒体、虚拟现实。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为两学期， 第一学期 32 课时（线上（16 课时）+ 线下（16 课时）） 第二学期 36 课时（线上（18 课时）+ 线下（18 课时）） 共 68 课时，4 个学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： (1) 具有高校教师资格证书； (2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对新一代信息技术有较为深入地学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
9	军事理论	素质目标： 培养学生的国防意识和国家安全意识，增强其对国家安全和国防建设的关注 and 责任感。 知识目标： 使学生掌握基本的军事理论知识，包括国防、国家安全、军事思想、战略战术、战争史等方面的内容。 能力目标： 通过军事理论课程，提高学生的分析判断能力、战略思维能力、解决问题能力等，为其在未来的生活和工作中提供有益的思维方法和策略。	主要内容： 军事思想概述、战争史与军事战略、现代武器与装备、国防建设与国家安全、中国国防、国家安全。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 36 课时，2 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、田径场。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： 必须具有很强的政治觉悟、良好的职业道德和学术修养，爱国守法、爱岗敬业；拥有良好的军事知识储备，熟悉国防政策法规和军事思想，了解现代军事建设发展。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
10	军事训练（入学教育）	素质目标： 1. 培养学生爱国热情和国防意识：通过军训，让学生了解国家安全和国防知识，培养他们的爱国热情和国防意识，增强国家意识和民族自豪感； 2. 提高学生综合素质：军训通过严格的军事训练，培养学生良好的组织纪律性、团队协作精神、自我管理能力、集体主义精神	主要内容： 1. 军事理论：介绍军事基本知识，包括军队组织结构、武器装备、战争史等。 2. 军事技能：学习队列、步枪射击、战术动作等基本军事技能。 3. 战备教育：了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为新生第一次课程，共计168课时，该课程全部为实践课程。连续三周完成此课程。 2. 课程性质：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		等，提高其综合素质。 知识目标： 学生了解军事训练内容；了解战备形势，学习应急避险、战场救护等战备知识。 能力目标： 通过体能训练和锻炼，提高学生的身体素质，增强其体质和抵抗力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。	公共必修课 3. 教学条件： 田径场、礼堂 4. 教学方法： 基础训练是军训的基础，主要包括基本姿势、步法和简单的战术动作。在教学过程中，应注重动作的规范性和标准性，强化学生的基本功训练。同时，通过模拟实战场景，提高学生的适应能力和应对能力。 5. 师资要求： 统一分配的现役军人或持有教官证的退役军人 6. 考核方式： 军训考核方式包括纪律遵守、队列动作、步枪射击、体能测试、战术演练、战场救护和集体协同等方面。
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 能够客观评价自己的身体条件、心理状况和行为能力； 3. 能够正确认识自己、悦纳自己。 知识目标： 1. 通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念； 2. 明确心理健康的标准及意义； 3. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 1. 掌握基本的自我探索技能； 2. 心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、人际交	主要内容： 1. 心理健康导论篇 2. 大学生活适应篇 3. 人际沟通理解篇 4. 情绪压力管理篇 5. 自我悦纳完善篇 6. 个性塑造平衡篇 7. 学习管理提升篇 8. 恋爱指导幸福篇 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时），大一全年开设，2 学分，教学时数可根据学校教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 微课、课件、智慧职教、风速平台、智能黑板等；心理测评系统、心理教育软件、音像教学资料等，配备合适的教学场所。 4. 教学方法： 课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		往技能、生涯规划技能等)。	5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握从事心理健康教育的专业知识和方法，具备较强的心理健康教育工作能力、教学能力和科研能力。 6. 考核方式： 过程评价占 50%。其中，出勤 10%、学习态度 10%、课堂参与 20%、作业 10%。 7. 资源库网址： https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
12	职业规划与就业指导	素质目标： 学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 知识目标： 使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标： 大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	主要内容： 模块一 职业认识 模块二 职业规划 模块三 就业准备 模块四 求职指导 模块五 职业发展与创业教育 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 16 学时，实践 2 学时)，大二第一学期开设，1 学分，教学时数可根据学校教学工作整体安排进行适当调整。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、智慧课堂、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 案例分析法、讨论教学法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备扎实的职业生涯规划理论知识，有教育学、心理学、人力资源管理等教育背景；了解实际工作环境和职业发展路径，可以有效地引导学生进行自我探索、目标设定和行动计划制定。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式；达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格。 7. 资源库网址：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
13	创新创业基础	素质目标： 1. 培养学生团队协作和团队互助能力； 2. 培养学生独立学习能力及解决问题能力。 知识目标： 掌握基本的创新方法、能够应用创新方法开展创意思考、创意设计或创造发明等活动、应用创新原理指导创新创业实践。 能力目标： 学习创业基础知识、创业团队的组建、创业计划书的撰写等，具备基本的创业实践能力。	主要内容： 走进创业教育、认识创业、培养创业意识、发扬创业精神、提升创业能力、熟悉创业环境、学会创业决策、了解创业方式、发现创业机会、防范创业风险、掌握创业相关法律知识。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 18 学时(理论 18 学时，实践 0 学时)，大二第一学期开设，1 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、微课、课件、智慧职教、风速平台等。 4. 教学方法： 讲授法、案例分析法等多种教学方法。 5. 师资要求： 专职教师：有高校教师资格证，且有创新创业相关经历的在岗在编的教师；兼职教师：企业的创始人或者管理者。 6. 考核方式： 本课程为考查课，采用过程考核与结业测试相结合的形式。课程考核采过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含出勤+课堂练习+作业），结业测试（创业计划书）占总成绩 60%，促进自主性与协作式学习。 7. 资源库网址： 国家高等教育智慧教育平台 https://zjy2.icve.com.cn/
14	大学语文	素质目标： 1. 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度； 2. 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、	主要内容： 1. 诗歌 2. 散文 3. 小说 4. 戏剧 5. 口语表达 6. 写作技能 教学要求：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		孝悌的人文情怀。 知识目标： 1. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统； 2. 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况。 能力目标： 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。	1. 课程概述： 本课程 36 学时(理论 36 学时，实践 0 学时)，大二第三学期开设，2 学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 智慧多媒体教室、智慧教学平台 4. 教学方法： 讲授法、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求： 大学语文教师应针对职业教育的特点研究高职语文的教育教学规律，注重学习国内外先进的教育理论和经验，要具有终身学习的能力。 6. 考核方式： 学生期末课程总成绩=平时成绩(占总成绩的 60%)+期末考试成绩(占总成绩的 40%)。
15	劳动教育	知识目标： 1. 理解马克思主义劳动观和新时代劳动教育,把握劳动精神、劳模精神、工匠精神、志愿服务精神的实质和内涵； 2. 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用； 3. 理解专业实习实训(含实验)中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 4. 了解日常生活劳动、服务性劳动、生产性劳动的具体内容和实施方法； 5. 熟悉劳动实践过程中的安全意识、劳动纪律及劳动法律法规； 能力目标	主要内容： 日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、劳动技能教育、劳动精神教育、劳动文化教育、生活妙招。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程分为一学期，共 16 课时，理论 8 学时，实践 8 学时，1 个学分。 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、劳动教育实践基地。 4. 教学方法： 项目教学与任务驱动结合，引入案例教学，发挥教师的专业性、创造性。 5. 师资要求： (1) 具有积极向上的劳动态度和正确的劳动价值观，熟悉劳动教育的理论、方法和实践，掌握一定的劳动技能； (2) 能够运用恰当的教学策略和方法开展教学，具备良好的课堂组织和管理能力。 6. 考核方式：

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		1. 培养较好的自主学习能力和查阅资源能力； 2. 培养较好的审美能力和创新能力； 3. 能够遵守劳动纪律，在劳动过程中牢记劳动注意事项； 4. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 5. 培养新时代大学生的法治思维和法治意识，能够遵守劳动基本规范；主动提升自身劳动技能，提高合法劳动能力； 6. 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 7. 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。 素质目标： 1. 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观； 2. 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感，树立正确的劳动观和就业择业观； 3. 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职	本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 60%和 40%； 课程总成绩=平时成绩（60%）+期末成绩（40%）。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		业素养； 4. 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围； 5. 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。	
16	国家安全教育	素质目标： 树立国家安全底线思维； 将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当； 增强自觉维护国家安全意识； 知识目标： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观； 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系； 能力目标： 能够深入理解和精准把握总体国家安全观； 牢固树立国家利益至上的观念； 具备维护国家安全的能力；	主要内容： 包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形式与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要学习：习近平关于总体国家安全观重要论述牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全，政治安全，国家利益至上，有机统一。坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事，科技，文化，社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程为一学期，共 18 课时，1 个学分。 2. 课程性质：公共必修课 3. 教学条件：多媒体教室 4. 教学方法： 讲授法，教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识。既重视内容的科学性和思想性，又具有启发性，适应学生的心理节奏。 讨论法，学生在教师指导下，通过集体探讨和辩论活动解决特定问题，提高学生积极性和主观能动性。 5. 师资要求： 热爱祖国，思想积极正向，热爱并认

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
			可安全教育相关工作； 具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验，有志于从事大学生安全教育工作； 能够参与教研室相关理论学习、教学会议或集体备课等活动，能够按照教学计划保质保量完成教学工作； 较宽的知识面，较强的文化素养和语言文字表达能力；良好的组织管理、协调沟通能力；较强的调查研究和分析问题能力等。 具有高校教师资格证书 6. 考核方式： 本门课程为考试课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末卷面成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%；课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。
17	人工智能	素质目标： 1. 培养科学精神与创新思维：激发学生对人工智能领域的好奇心与探索欲； 2. 增强社会责任感与伦理意识：引导学生了解人工智能技术对社会、经济、文化等方面产生的深远影响，养成科技伦理素养和责任意识； 3. 塑造终身学习意识：人工智能技术发展日新月异，培养学生自主学习、终身学习的习惯，为未来在人工智能领域的持续发展奠定基础。 知识目标： 1. 掌握人工智能基础概念：了解人工智能的基本思想和工作原理，了解人工智能关键技术，能够举例说明这些技术	主要内容： 本课程主要包括：人工智能发展历史、人工智能应用、新一代人工智能生态、人工智能模型应用、人工智能伦理。通过本课程的学习，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，培养学生基础理论与实际应用相结合的能力，为后续课程学习作前期准备。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程第三学期开设，18 课时，1 学分 2. 课程性质： 公共必修课 3. 教学条件： 多媒体机房、智慧课堂。 4. 教学方法： 利用课程的课件、案例、习题、视频等各种形式资源上传教学平台智慧课堂，方便学生自主阅读、学习和讨论。 5. 师资要求： （1）具有高校教师资格证书；

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
		在实际生活和工作中的应用案例； 2. 认识人工智能应用领域：知晓人工智能在其它行业领域的具体应用情况，分析人工智能技术如何改变这些行业的运作模式和发展趋势，以及面临的挑战和机遇； 3. 理解人工智能伦理与法律问题：了解人工智能发展过程中涉及的伦理道德困境，熟悉国内外相关法律法规和政策导向，明确人工智能开发和应用应遵循的法律边界和道德准则。 能力目标： 1. 问题分析与解决能力：能把生活中或专业里遇到的实际问题，转化为可以用人工智能技术去尝试解决的思路，设计出初步的智能解决方案框架； 2. 工具查找与使用能力：学会利用人工智能工具，解决实际问题并进行创新，提升效率。	(2) 具备熟练操作办公软件高级应用的能力； (3) 对 AI 技术有较为深入地学习； (4) 具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式： 本门课程为考查课，总成绩由平时成绩（课堂出勤、资源浏览和活动参与）和期末成绩（试卷或实操技能考核）组成，占比分别为 40%和 60%； 课程总成绩=平时成绩（40%）+期末成绩（60%）。

2. 公共选修课程

公共选修课程包括公共（素养）、公共（五史）、公共（艺术），采用线上与线下教学方式。开设学期在第 2~4 学期，由学生在公共任选课开课目录中每学期选一门。

表 6-2 护理专业公共选修课开课目录

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
1	2-4	人文 素养		茶艺	1900002322	管理服务系
2	2-4			马场马术	1900002355	现代畜牧业工程与技术系
3	2-4			马文化传播	1900002364	现代畜牧业工程与技术系
4	2-4			营养与健康	1900002399	现代畜牧业工程与技术系
5	2-4			中华国学	1900002656	智慧树
6	2-4			组织行为与领导力	1900002658	智慧树
7	2-4			多彩兴安-兴安盟文化旅游资源概论	1900002672	管理服务系
8	2-4	职业 素养		演讲与口才	1900002303	智慧树
9	2-4			法律大讲堂	1900002348	师范教育系
10	2-4			日语	1900002350	公共教学部
11	2-4			个人理财	1900002391	管理服务系
12	2-4			平地骑乘	1900002363	现代畜牧业工程与技术系
13	2-4			网络直播运营	1900002369	培训中心
14	2-4			网络安全法	1900002372	信息工程系
15	2-4			短视频拍摄制作	1900002380	培训中心
16	2-4			驾驶技术	1900002381	教务处
17	2-4			园林艺术赏析	1900002666	公共教学部
18	2-4			职业礼仪	1900002670	管理服务系
19	2-4			主播素养	1900002392	管理服务系
20	2-4			休闲农业与乡村旅游	1900002673	现代畜牧业工程与技术系
21	2-4			园林插花艺术	1900002674	现代畜牧业工程与技术系
22	2-4	五史		五史	1900002390	马克思主义教学部
23	2-4			改革开放史	1900002669	智慧树
24	2-4	艺术 审	艺术 鉴赏 与艺	音乐鉴赏	1900002307	公共教学部
25	2-4			美术鉴赏	1900002308	公共教学部
26	2-4			影视鉴赏	1900002309	公共教学部

序号	开课学期	课程归属		课程名称	课程代码	开课部门 (平台)
27	2-4	美	术评 论类	音乐家传记选读	2400002301	公共教学部
28	2-4			油画中的故事	2400002302	公共教学部
29	2-4			国画中的故事	2400002202	公共教学部
30	2-4			世界建筑大师	2400002303	公共教学部
31	2-4			园林、建筑赏析	2400002304	公共教学部
32	2-4			中国古代建筑赏析	2400002305	公共教学部
33	2-4			国学品鉴	1900002367	公共教学部
34	2-4			美的必修课	1900002353	公共教学部
35	2-4			大学美育	1900002347	国学中心
36	2-4			近代音乐艺术鉴赏	2400002306	公共教学部
37	2-4			摄影作品鉴赏	2400002307	公共教学部
38	2-4		美学 和艺术 史论类	美学与人生	1900002660	智慧树
39	2-4			艺术审美	1900002671	智慧树
40	2-4			音乐通识讲座	1900002312	公共教学部
41	2-4			美术史	2400002308	公共教学部
42	2-4			绘画中的历史	2400002322	公共教学部
43	2-4			艺术的星空	2400002323	公共教学部
44	2-4			西方音乐史导读	2400002324	公共教学部
45	2-4	艺术 体验和 实践类		小提琴音乐欣赏	1900002315	公共教学部
46	2-4			钢琴音乐欣赏	1900002316	公共教学部
47	2-4			蒙古族原生态音乐欣赏与实践	1900002311	公共教学部
48	2-4			流行歌曲欣赏与演唱	1900002314	公共教学部
49	2-4			形体训练与舞蹈鉴赏	1900002310	公共教学部
50	2-4			马头琴演奏	2400002309	公共教学部
51	2-4			法式刺绣	2400002310	公共教学部
52	2-4			羊毛毡 DIY	2400002311	公共教学部
53	2-4			超轻黏土 DIY	2400002312	公共教学部
54	2-4			玩转版画	2400002313	公共教学部
55	2-4			DIY 皮艺手工制作	1900002691	公共教学部
56	2-4			DIY 绳艺编织	1900002389	公共教学部
57	2-4			陶瓷彩绘	2400002314	公共教学部

序号	开课学期	课程归属	课程名称	课程代码	开课部门(平台)
58	2-4		水彩插画	2400002315	公共教学部
59	2-4		实用手绘海报	1900002318	公共教学部
60	2-4		硬笔书法	1900002362	公共教学部
61	2-4		掐丝珐琅	2400002316	公共教学部
62	2-4		软笔书法	2400002317	公共教学部
63	2-4		声乐演唱	2400002318	公共教学部
64	2-4		贴纸画	2400002319	公共教学部
65	2-4		简笔画	2400002320	公共教学部
66	2-4		国画花鸟	2400002321	公共教学部
67	2-4		民族民间音乐	2400002325	公共教学部
68	2.4		素描	2400002326	公共教学部

(三) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

表 6-3 护理专业基础课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标: 1. 培养辩证唯物主义世界观;通过对生命现象的认识,树立热爱生命、实事求是的科学态度; 2. 专业素质要求:要树立牢固的专业思想,要有较高的专业理论水平,要有较强的实践工作能力; 2. 职业道德素质要求:要树立高尚的职业道德观,要有救死扶伤、实行人道主义的精神; 3. 竞争意识:要有较强的知识技术更新能力和较高的知识水平和工作能力,要有适应社会发展需求的能力。	主要内容: 1. 运动系统正常形态结构和功能 2. 消化系统正常形态结构和功能 3. 泌尿系正常形态结构和功能 4. 细胞 5. 组织 6. 器官系统 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 112 学时(理论 62 学时,实践 50 学时),大一第一学期开设,6 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室和生命科学馆、人体解剖数字系统教室、解剖实	A1 A2 A3 A7 B3 B7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		知识目标： 1. 掌握正常人体器官的位置及形态结构。 2. 能描述上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的结构特征； 3. 能掌握各系统、器官的微细结构及功能。 能力目标： 1. 能辨认人体各器官的位置、形态和毗邻。 2. 能掌握光学显微镜观察的操作技能； 3. 在光镜下能识别各类组织、器官的形态结构。	验室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源。 4. 教学方法： 采用启发式教学法、讲授教学法、理实一体化教学法、情景教学法、任务驱动法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求： 解剖学教师应具备健康的心理和生理素质，才能胜任解剖学教学；具备新意识观念才能适应解剖学教学，教师要有教学经验，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 60%；平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤、课堂纪律、线上学习及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	
2	生物化学	素质目标： 1. 培养学生良好的沟通能力和团结协作能力； 2. 树立学生严谨、细致、求真、慎独的科学精神和专业学风； 3. 培养学生“敬畏生命、安全防范、甘于奉献、使命担当”的职业精神； 4. 培养学生具有人道、博爱、奉献的职业道德和创新精神。 知识目标： 1. 掌握基本理论知识：生物大分子的结构与功	主要内容： 1. 生命大 2. 分子的结构和功能 3. 主要物质代谢及能量代谢 4. 遗传信息的存储传递和表达 5. 与临床有关的物质代谢 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 32 学时(理论 24 学时，实践 8 学时)，大一第一学期开设，2 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、网络资源。	A1 A3 A9 B3 B7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		能物质代谢及调节,了解研究前沿,基因表达调控理论介绍,从中感受到生物化学的奇妙与乐趣; 2. 学生通过参与课程学习,加强心理认知规律和知识结构化、框架化、网络化训练,提高分析问题、解决问题的综合能力。 能力目标: 1. 通过生物化学课程的学习,使学生掌握生物化学的基本理论和基本技能,并能灵活运用生物化学知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施; 2. 培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力。	4. 教学方法: 情境教学法、任务驱动法、案例教学法、讲授法。 5. 师资要求: (1) 遵守宪法、法律和职业道德,为人师表; (2) 贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务。 6. 考核方式: (1) 过程考核考勤、小测及提问,成绩比例为 60%; (2) 期末考核期终测试,成绩比例为 40%。 7. 资源库网址: (1) 中国大学 mooc 生物化学课程资源 (2) 智慧职教生物化学课程资源	
3	护理学导论	素质目标: 1. 学生能够正确认识护理专业,热爱护理专业,建立积极的专业情感,培养良好的护理道德,正确理解护理工作的重要性,认识护士的自身价值; 2. 能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度;能与团队成员密切配合; 3. 有专业的责任心和同情心及能设身处地地为服务对象着想。 知识目标: 1. 掌握护理学的基本性质、基本理论、基本概念及护理程序; 2. 熟悉护理专业所涉及的基本方法、护理与安全及法律问题;	主要内容: 1. 绪论 2. 健康与疾病 3. 护士与病人 4. 护理支持性理论 5. 护理理论与模式 6. 评判性思维与临床护理决策 7. 护理程序 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 22 学时,实践 10 学时),大一第一学期开设,2 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室,模拟仿真实训室,标准化模拟实训室,网络资源。 4. 教学方法:	A2 A3 A4 A7 A8 B3 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		3. 了解护理专业的历史、现状和发展趋势。 能力目标： 1. 学会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通，能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施； 2. 具备临床工作能力和理论联系实践能力、批判性思维及科学决策能力、解决问题的能力、独立学习的能力、健康教育的能力。	采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求： 具备一定的临床护理经验及教育教学理念。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 40%；平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址： 人卫智网： http://www.ipmph.com	
4	药理学	素质目标： 1. 养成良好的职业道德和服务意识，引导学生养成良好的学习和生活习惯，形成良好的意识形态，提高个人品德修养，树立正确的世界观、人生观、价值观； 2. 培养学生的沟通技巧和团队合作能力，培养学生的家国情怀以及民族精神，培养学生的创新精神和科学思维，培养学生医德精神及人文素养； 3. 具有坚定的医疗事业奉献的职业信念，能以足够的爱心、细心、耐心和责任心对待患者。 知识目标： 1. 掌握用药护理的基本概念和理论，能为学习具体药物的作用、用途，及理	主要内容： 1. 解读药品说明书 2. 传出神经系统药理 3. 中枢神经系统药理 4. 心血管系统药理 5. 血液和造血系统药理 6. 消化、呼吸系统药理 7. 内分泌系统药理 8. 抗微生物药理 9. 其他药物 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 72 学时(理论 58 学时，实践 14 学时)，大二第一学期开设，4 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、模拟病房。 4. 教学方法： 项目教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法。 5. 师资要求：	A1 A2 A6 A9 B3 B7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础; 2. 掌握各系统代表药物的作用、用途, 不良反应、禁忌症、给药注意事项及用药护理。 能力目标: 1. 能够遵医嘱用药, 具备观察药物疗效和不良反应的能力; 2. 具备独立学习、获取新知识的能力; 具有良好的科学思维和创新的能力; 具有解决问题、自我评价的能力。	具有高校教师资格, 具备良好的专业水平、沟通能力和信息化教学能力; 能承担课程开发、课程改革、教材编写及教学资源建设等任务。 6. 考核方式: (1) 平时成绩 60%, 包括 MOOC 平台 20%, 智慧课堂 30%, 任务训练 10%; (2) 期末考试 40%。 7. 资源库网址: 智慧职教网址: https://www.icve.com.cn/portal_	
5	病原生物与免疫学	素质目标: 1. 培养学习者爱国情怀; 2. 树立无菌观念, 强化消毒灭菌理念; 3. 具有良好的医学职业道德、人文素养和创新精神。 知识目标: 1. 掌握常见病毒的概念、结构和化学组成、干扰现象及病毒的感染途径与感染类型; 2. 熟悉常见病毒的增殖、致病机制和遗传变异; 3. 了解常见病毒的防治原则。 能力目标: 1. 能够运用医学免疫学知识解释临床常见免疫性疾病和机体免疫机制; 2. 能够运用病原生物的基本知识和技能进行疾病的预防。	主要内容: 1. 细菌的形态与结构 2. 细菌的生长繁殖与培养 3. 细菌的分布与消毒灭菌 4. 细菌的遗传与变异 5. 细菌的致病性与感染 6. 生物安全与医院感染 7. 球菌、肠道杆菌、螺形菌、分枝杆菌属、厌氧性细菌、动物源性细菌 8. 细菌的微生物学检查及防治原则 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 26 学时(理论 16 学时, 实践 10 学时), 大一第二学期开设, 1.5 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 4. 教学方法: 讲授法、案例教学法、信息技术教学法、演示教学法、实践教学法。 5. 师资要求:	A1 A2 A4 A9 B3 B4 B7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
			授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表。 6. 考核方式： 总成绩 100 分：其中出勤表现占比 20%，课堂表现占比 20%，平时作业占比 20%。期末考试占比 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	
6	病理学	素质目标： 1. 具有深厚的爱国情感、祖国认同感、中华民族自豪感； 2. 具有客观、发展、全面的辩证唯物主义世界观； 3. 具有健康第一、珍视生命、关爱病人、爱岗敬业的职业观； 4. 具有良好的职业道德修养人际沟通能力和团结协作精神； 5. 具有严谨的学习态度、实事求是的科学精神和敢于创新的锐气。 知识目标： 1. 掌握病理学总论中的基本概念及基本病理变化，并能运用总论知识来指导各论知识的学习； 2. 掌握病理学各论中常见疾病的病变特点，并能运用病理变化解释临床表现，预见结局和并发症； 3. 了解常见疾病的发生机制。 能力目标： 1. 学会病理学的大体标本观察方法，能辨认、描述常见疾病的大体病理变化；	主要内容： 1. 绪论 2. 疾病概论 3. 组织细胞的损伤与修复 4. 局部血液循环障碍 5. 水电解质紊乱 6. 发热 7. 炎症 8. 休克 9. 肿瘤 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 42 学时，实践 12 学时)，大一第二学期开设，3 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室。 4. 教学方法： 讲授法，任务驱动法，案例分析法，标本观察法，演示法，实验操作法，情景教学法等。 5. 师资要求： 需取得高校教师资格证书，经专业委员会和系教务科审核、批准。在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 考核方式： 终结性评价(期末成绩)：占总评成绩的 40%；过程性评价(平时成绩)：占总评成绩的 60%。	A1 A2 A3 A4 A9 B3 B4 B7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		2. 具备熟练使用显微镜技术, 初步辨认常见疾病的典型镜下病理变化。	7. 资源库网址: 智慧职教网址: https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zwxaatcbthnnedwlo5tq	
7	生理学	素质目标: 1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀; 2. 具有良好的职业道德和行为规范; 3. 尊重、关心和爱护病人, 具有团队合作精神。 知识目标: 1. 了解《生理学》的新进展和研究方法; 2. 理解《生理学》与相关学科相交叉的知识内容; 3. 掌握《生理学》的一些基本概念的含义, 人体内各器官、系统的生理功能和活动规律, 主要生理功能的神经、体液调节机制。 能力目标: 1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节; 2. 能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中; 3. 能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。	主要内容: 1. 绪论 2. 细胞的基本功能 3. 血液 4. 血液循环 5. 呼吸 6. 消化 7. 肾脏的排泄 8. 能量代谢和体温 9. 神经系统 10. 内分泌 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 72 学时(理论 50 学时, 实践学 22 时), 大一第二学期开设, 4 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室、模拟仿真实训室、网络资源。 4. 教学方法: 讲授法、案例教学法、信息技术教学法、角色扮演法、情境模拟法、问题引导法。 5. 师资要求: 具备医药专业相关专业本科及以上学历, 具有高等学校教师资格证书。 6. 考核方式: 过程考核(60%): 通过智慧课堂、任务训练等渠道形成平时成绩。期末考核(40%): 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A7 A9 B3 B4 B7 C8

2. 专业核心课程

表 6-4 护理专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	基础护理	素质目标: 1. 培养学生良好的沟通能力和团结协作能力; 2. 树立严谨、求真、慎独的科学精神; 3. 培养学生专心执业、爱心服务、细心操作、耐心护理、有责任心的职业素养; 4. 培养学生“敬畏生命、安全防范、甘于奉献、使命担当”的职业精神; 5. 培养学生具有人道、博爱、奉献的职业道德和创新精神。 知识目标: 1. 掌握基本护理技术的基本知识、基本理论,并能联系实际; 2. 掌握院感防控的知识,时刻具有安全防范的意识; 3. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理; 4. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法; 5. 了解国内外护理学发展最新情况。 能力目标: 1. 能使用智能设备实时获取患者生命体征数据,能规范而熟练地进行各项基本护理技术操作; 2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理,满足护理对象生理、心理和治疗需求。	主要内容: 1. 患者的入院护理 2. 患者的生活护理 3. 患者的治疗护理 4. 患者的临终护理 5. 患者的出院护理 教学要求: 1. 课程概述: 课程 108 学时(理论 40 学时,实践学 68 时), 大一第二学期开设,6 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 理实一体化教室、模拟仿真实训室、标准化模拟实训室。 4. 教学方法: 采用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法、情境教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法、仿真教学法等不同的教学方法,提高学生的自学能力和自我管理能力,提高教学效果。 5. 师资要求: 遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务。 6. 考核方式: 作业测试、任务训练、考试(笔试、实操) 7. 资源库网址: 国家高等教育课程教育资源平台: https://higher.smartedu.cn/	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B3 B4 B5 B7 C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8
2	急危重症	素质目标: 1. 急危重症护士要求具有	主要内容: 1. 认识急危重症护理学	A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
	护理	充沛的精力,随时应对突发事件,应具备良好的心理素质、必须拥有强健的体魄和吃苦耐劳的精神; 2. 急危重症护士具备较强的适应能力、应变能力、沟通协调能力是完成高强度的急救工作的重要保证; 3. 应做到严谨求实、一丝不苟的工作态度,完成急危重症护理工作。 知识目标: 1. 了解急重症护理学发展史;掌握急重症护理学的概念及研究范畴; 2. 掌握急危重症护理的基本知识和主要特点;熟悉急诊医疗服务体系的概念和三个环节; 3. 熟悉院前急救的原则和特点;掌握院前急救的基本护理工作程序。 能力目标: 1. 能够适应现代护理发展的需要,建立整体护理观念和科学的思维方式; 2. 能够系统掌握急危重症护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识,熟悉急诊急救护理的工作范围与特点,为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。	2. 院前救护 3. 急诊科救护 4. ICU 救护 5. 常见急危重症患者的救护 6. 常用急救、监护技术的操作 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 26 学时(理论 16 学时,实践 10 学时),大二第二学期开设,1.5 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室,模拟仿真实训室,标准化模拟实训室,网络资源。 4. 教学方法: 情境教学法、案例教学法、小组讨论法、讲授法、理实一体化教学法。 5. 师资要求: 承担教学的主讲教师应具备临床医学、护理学专业背景,具备扎实的专业理论知识、良好的临床综合能力与教学能力。 6. 考核方式: 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 40%。 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 60%。 6. 资源库网址: 7. 人卫官网: http://www.pmph.com	A3 A4 A5 A7 A9 B3 B4 B7 C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8
3	外科护理	素质目标: 1. 拥护党的基本路线,贯彻落实科学发展观,	主要内容: 1. 基础模块 2. 颅脑疾病病人护理	A1 A2 A3

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		树立正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位。践行社会主义核心价值观，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯； 2. 具备良好的职业素养和慎独精神，在工作中具有安全意识、信息素养，工匠精神、创新思维； 3. 具有对外科各疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与病人及家属和谐沟通的能力。 知识目标： 1. 掌握外科各疾病的护理评估、护理措施及健康教育； 2. 熟悉外科各系统疾病的身体状况、护理诊断及治疗原则； 3. 了解外科各疾病的病因及发病机制。 能力目标： 1. 学会应用护理程序对外科各疾病病人实施整体护理； 2. 具备能够熟练地为外科各疾病病人进行健康指导的能力。	3. 颈部疾病病人护理 4. 胸部疾病病人护理 5. 腹部疾病病人护理 6. 直肠、肛管疾病病人护理 7. 肝胆、胰腺疾病病人护理 8. 泌尿、生殖疾病病人的护理 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 78 学时（理论 50 学时，实践 28 学时），大二第二学期开设，4 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌，互联网接入或 Wi-Fi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习。 4. 教学方法： 知识点讲授法、案例教学法、任务驱动法、情境教学法、分组讨论教学法。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证及双师资质专任教师。 6. 考核方式： （1）过程性评价（含实操）：占总成绩的 60%； （2）终结性评价（期末考试）：占总成绩的 40%。 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	A4 A5 A7 A6 A9 B3 B4 B7 C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8
4	内科护理	素质目标： 1. 践行社会主义核心价值观，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯； 2. 具备良好的职业素养和慎独精神，在工作中具有安全意识、信息素养，工匠精	主要内容： 1. 绪论 2. 呼吸系统疾病病人护理 3. 循环系统疾病病人护理 4. 消化系统疾病病人护理 5. 泌尿系统疾病病人护理 6. 血液系统疾病病人护理 7. 内分泌与代谢系统疾病病人	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		神、创新思维； 3. 具有对内科各系统疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与病人及家属和谐沟通的能力； 4. 具备团队协作能力、计划组织协调能力和终身学习能力。 知识目标： 1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育； 2. 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则； 3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。 能力目标： 1. 学会应用护理程序对内科各系统疾病病人实施整体护理； 2. 具备能够熟练地为内科各系统疾病病人进行健康指导的能力。	护理 8. 风湿性疾病病人的护理 9. 神经系统疾病病人护理 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 80 学时(理论 50 学时，实践 30 学时)，大二第二学期开设，4 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 理实一体化教室、模拟病房、健康评估实训室。 4. 教学方法： 知识点讲授法、案例教学法、任务驱动法、情境教学法、分组讨论教学法。 5. 师资要求： 具有高校教师资格证在编专任教师。 6. 考核方式： (1) 过程性评价(平时成绩)：占总成绩的 60%。 (2) 终结性评价(期末)：占总成绩的 40% 7. 资源库网址： 智慧职教网址： https://www.icve.com.cn/portal_	B3 B4 B5 B7 C1 C2 C3 C4 C6 C8
5	健康评估	素质目标： 1. 具有严道求实、一丝不苟的劳动工作态度； 2. 具有良好护患沟通、交流技巧和服务意识； 3. 具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养及奉献精神。 知识目标： 1. 掌握健康史、身体评估的内容、方法及结果的临床意义； 2. 掌握常用辅助检查	主要内容： 1. 绪论与健康资料 2. 健康史评估 3. 护理诊断的思维方法 4. 常见症状评估 5. 身体评估 6. 心理与社会评估 7. 实验室检查 8. 心电图检查 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 54 学时(理论 28 学时，实践 26 学时)，大二第一学期	A2 A3 A5 A7 A9 B3 B4 B7 C4 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		的准备、正常参考值及异常结果的临床意义； 3. 熟悉健康评估的主要内容及护理病历的书写； 4. 了解健康评估的基本概念、心理与社会评估的目的。 能力目标： 1. 熟练掌握健康史采集的方法与技巧，能全面正确收集护理病人的健康史资料； 2. 熟练掌握身体状况评估的操作方法，能准确、全面、系统地进行身体评估； 3. 熟练进行心电图操作并识别危重疾病的心电图。	开设，3 学分。 2. 课程性质： 专业核心课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室，标准化模拟实训室，网络资源。 4. 教学方法： 采用情景教学法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求： 承担健康评估的教师要有教学经验，并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务，并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 教学要求： (1) 过程性评价（平时成绩）：占总成绩的 60%。 (2) 终结性评价（期末）：占总成绩的 40% 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	
6	妇产科护理	素质目标： 1. 拥护党的基本路线，贯彻落实科学发展观，树立正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位； 2. 热爱护理（助产）事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识； 3. 具备扎实的理论基础，过硬的操作技能，良好的团队协作能力，	主要内容： 1. 常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理； 2. 孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施； 3. 妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则； 4. 妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理； 5. 妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 72 学时(理论 52 学时，	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 B3 B7 C1 C2 C3 C4 C6 C7

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
		优良的工作作风，乐于奉献的高尚品质。 知识目标： 1. 掌握妇产科护理必需的基本理论、基本知识和基本技能； 2. 掌握实施整体护理工作所需的人文社会科学知识和自然科学知识； 3. 熟悉相关的医疗卫生法律法规知识； 4. 了解妇产科护理及相关专业发展动态，不断吸收妇产科护理专业相关的最新成果、拓宽专业知识、提高专业技能。 能力目标： 1. 具有规范的妇产科护理的基本操作技能； 2. 具有以护理对象为中心，通过观察具备发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有运用护理程序的基本工作方法，实施整体护理的能力。	实践 20 学时），大二第一学期开设，4 学分。 2. 课程性质： 专业必修课 3. 教学条件： 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌，互联网接入或 Wi-Fi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习。 4. 教学方法： 讲授法、合作探究法、情景模拟法、实践教学法、角色扮演法。 5. 师资要求： 具有本科以上学历，掌握妇产科护理专业基本理念、基本知识和基本技能，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 6. 考核方式： (1) 闭卷考试 (2) 实操考试 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
7	儿科护理	素质目标: 1. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,坚持以人的健康为中心; 2. 培养运用心理护理和人际沟通技巧,与患儿及家属进行有效沟通; 3. 具有救死扶伤观念,养成良好的职业习惯和职业态度。 知识目标: 1. 掌握儿童生长发育的规律、卫生保健方法措施及疾病防治和护理; 2. 熟悉常见疾病的病因及发病机制; 3. 了解儿科护理的新进展。 能力目标: 1. 能够完成儿童各年龄阶段生活护理及保健及健康教育; 2. 具备为患儿提供整体护理的能力; 3. 学会儿童护理常见技术及正确使用儿科常用仪器设备; 4. 能够规范地开展儿童的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力。	主要内容: 1. 儿童生长发育 2. 儿童保健 3. 儿童营养性疾病患儿的护理 4. 新生儿及新生儿疾病患儿的护理 5. 各系统疾病患儿的护理 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 72 学时(理论 52 学时,实践 20 学时),大二第一学期开设,4 学分。 2. 课程性质: 专业必修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室、儿科实训室、网络资源。 4. 教学方法: 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法。 5. 师资要求: 教师要有教学经验,并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务,并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学。 6. 考核方式: 结业考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 40%。 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 B3 B4 B7 C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8

3. 专业拓展课程

表 6-5 护理专业拓展课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	护士人文素养	素质目标: 1. 培养学生具有慎独、严谨求实的工作态度和职业道德标准; 2. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 3. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命。 知识目标: 1. 掌握文化、医院文化、服务文化的概念; 2. 掌握文化对价值观、生活方式、健康行为及护理的影响; 3. 熟悉影响患者角色适应的因素,掌握影响护士职业社会化的因素; 4. 掌握护士审美评价的基本原则及评价标准。 能力目标: 1. 提升审美能力、礼仪素养; 2. 具有良好的沟通技巧; 3. 通过网络资源,培养学生实践与创新能力。	主要内容: 1. 护理、护士与人文 2. 护士的文化修养 3. 护士的社会学修养 4. 护士的美学修养 5. 护士的人际关系修养 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 26 学时(理论 16 学时,实践 10 学时),大一第一学期开设,1.5 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室,模拟仿真实训室,标准化模拟实训室,网络资源。 4. 教学方法: 采用情景教学法、案例教学法等多种教学方法。 5. 师资要求: 教师授课应携带教案、教材、学生名册等。主讲教师须按照教学大纲的要求,全面把握课程教学的深度、广度和重点、难点。 6. 考核方式: 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 40%。 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A9 B3 B7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
2	老年护理	素质目标: 1. 培养孝老、尊老、敬老、助老（四老）的传统美德,理解体贴老人; 2. 培养有爱心、能专心、够细心、够耐心、有责任心（五心）的优良工作作风,全心全意为老人服务; 3. 培养“爱岗敬业、吃苦耐劳、淡泊名利、甘于奉献”劳模精神; 4. 培养“精益求精、一丝不苟、专心致志、兢兢业业、持之以恒、勇于创新”的工匠精神; 5. 培养学生的沟通技巧和团队协作能力。 知识目标: 1. 了解老年人的睡眠、排泄特点; 2. 了解老年人心理变化的特点及影响因素; 3. 熟悉老年人睡眠、安全及居家环境的要求; 4. 熟悉老年人心理变化规律。 能力目标: 1. 能够运用正确的护理技能为老年人实施日常生活的护理; 2. 能够为居家老年人提供家庭护理; 3. 能够为老年人提供心理保健护理; 4. 能够为老年人进行更换床单、口腔护理、睡眠照护和排泄护理; 5. 能够为老年人搭配营养餐,并协助老年人进食进水。	主要内容: 1. 人口老龄化 2. 健康评估 3. 健康保健 4. 心理护理 5. 饮食护理 6. 排泄护理 7. 舒适护理 8. 活动护理 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 28 学时(理论 18 学时,实践 10 学时),大二第二学年开设,1.5 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室,适老化实训室,标准化模拟实训室,网络资源。 4. 教学方法: 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法等多种教学方法,激发学习兴趣,启发学生临床思维建立,提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: 承担老年护理学的教师要有教学经验,取得高校教师资格证,并有相应的职业资格。 6. 考核方式: 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 40%。 平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址: 人卫官网 http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 B3 B4 B5 B7 C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
3	社区护理	素质目标: 1. 拥护党的基本路线, 贯彻落实科学发展观, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 全心全意为人民健康服务, 把人民的生命健康放在第一位。践行社会主义核心价值观, 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯; 2. 具备良好的职业素养和慎独精神, 在工作中具有安全意识、信息素养, 工匠精神、创新思维; 3. 具有对社区情况特点常见疾病病人细致观察、有条不紊的工作作风、具备与社区居民、病人及家属和谐沟通的能力; 4. 具备团队协作能力、计划组织协调能力和终身学习能力。 知识目标: 掌握社区护理程序、流行病学在社区护理中的应用、社区健康教育、社区环境与健康、社区突发公共卫生事件的管理与护理、社区家庭保健与护理、社区康复护理。 能力目标: 1. 建立居民健康档案, 能运用信息化系统管理居民健康档案; 2. 具备能够熟练地为社区居民和慢性病患者进行保健及健康指导的能力。	主要内容: 1. 社区护理概述 2. 社区护理程序 3. 社区健康管理 4. 社区健康教育与健康促进 5. 社区环境与健康 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 26 学时(理论 16 学时, 实践 10 学时), 大一第二学期开设, 1.5 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 配备智能黑板、音响设备、可移动课桌, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 能够实现线上、线下课堂同步实施, 课堂实景回放, 满足学生多课堂、多地点学习。 4. 教学方法: 知识点讲授法、案例教学法、任务驱动法、情境教学法。 5. 师资要求: 具有高校教师资格证专任教师, 具有本专业相关职称, 具备临床医学、护理学专业背景, 具备良好的临床实践能力与实践教学能力。 6. 考核方式: (1) 过程性评价(含实操): 占总成绩的 60%。 (2) 终结性评价(期末考试): 占总成绩的 40% 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com 人卫智网: http://www.ipmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 B3 B4 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
4	眼耳鼻咽喉口腔科护理	素质目标: 1. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 坚持以人的健康为中心; 2. 能初步运用心理护理和人际沟通技巧, 与病人及家属进行有效沟通; 3. 具有爱伤观念, 养成良好的职业习惯和职业态度。 知识目标: 1. 理解眼耳鼻咽喉口腔科护理常见疾病的病因、病理、临床表现、主要检查方法及治疗要点; 2. 掌握所学知识, 较全面、系统地为病人提供个性化整体护理; 3. 了解眼耳鼻咽喉口腔科护理的新进展。 能力目标: 1. 能熟练运用眼耳鼻咽喉口腔科护理技能对患者进行护理操作; 2. 具有一定的临床思维能力; 3. 具有较为独立的临床观察能力。	主要内容: 1. 眼科病人的护理 2. 耳科病人护理 3. 鼻咽喉科病人护理 4. 口腔科病人护理 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 28 学时(理论 18 学时, 实践 10 学时), 大二第二学期开设, 1.5 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室, 模拟仿真实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源。 4. 教学方法: 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、角色扮演法、案例教学法及演示法等多种教学方法, 激发学习兴趣, 启发学生临床思维建立, 提高学生理论联系实际的能力。 5. 师资要求: 承担眼耳鼻咽喉口腔科护理学的教师要有教学经验, 具有本专业相关职称证。 6. 考核方式: 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 40%。 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 B3 B5 B7 C1 C2 C4 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
5	康复护理	素质目标: 1. 具有同理心、爱心, 具有强烈的责任感又乐于奉献的精神; 2. 牢固树立履职意识, 爱岗敬业, 履行使命, 争做忠于职守的践行者; 3. 加强实践锻炼培养优良的心理品质; 4. 具有良好的团队意识、沟通能力, 有较强的组织协调能力; 5. 具有敏锐的观察力、较强的综合分析判断能力和初步的突发事件应急处理能力。 知识目标: 1. 掌握康复与康复护理的概念、康复护理的特点, 熟悉康复护理工作流程; 2. 掌握人体形态、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、日常生活活动评定、Brunnstrom 评定的相关理论知识; 3. 熟悉协调功能、步态分析、知觉和认知功能评定等相关的理论知识。 能力目标: 1. 能使用智能设备, 收集老年人的健康数据, 能对关节活动范围、中枢性运动控制障碍等功能障碍实施初步的康复护理评定; 2. 能规范操作良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、日常生活活动训练技术和使用辅助器具的能力。	主要内容: 1. 早期介入康复、体验康复护理、协助实施相关康复治疗、体位护理、吞咽障碍康复护理、呼吸功能评定与训练。 2. 神经源性膀胱护理管理、神经源性肠道康复护理、给予心理康复护理援助。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 32 学时(理论 12 学时, 实践 20 学时), 大二第一学期开设 2 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 校内实训室按护理专业 100 人的学生规模配置, 严格按照教育部职业院校护理专业仪器设备装备规范配备专业康复护理实训室, 实训项目开出率 100%。 4. 教学方法: 项目教学法根据项目运行流程, 团队配合完成, 实现教学做评的一体化。 5. 师资要求: 应具有高校教师资格和本专业领域有关证书: 执业医师资格证、执业护士资格证、康复治疗师资格证等; 具有本科以上学历和 3 年以上医疗机构工作经历。每 5 年累计不少于六个月的医院实践经历。 6. 考核方式: 综合评价实施数据驱动的全过程六维度多元化精准教学评价, 横向比较考核学生之间学习效果。 7. 资源库网址: 职教云 https://zyk.icve.com.cn/	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 B3 B5 B7 C1 C2 C4 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
6	传染病护理	素质目标: 1. 专业知识与技能: 护理人员应具备关于传染病的基本知识, 包括病原体的传播途径、诊断和治疗方法。他们还应具备相关技能, 如正确使用个人防护装备、合理使用消毒剂以及有效地实施隔离措施等; 2. 个人防护意识: 护理人员需要了解何时以及如何正确使用个人防护装备, 以最大限度地减少感染的风险; 3. 感染控制和预防: 护理人员应当掌握传染病的控制和预防方法, 包括隔离措施。 知识目标: 1. 掌握常见传染性疾病的预防、隔离措施; 2. 熟悉常见传染病的临床表现、治疗要点、护理评估方法; 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 能力目标: 1. 能够有效实施感染控制措施, 包括正确使用个人防护装备、掌握消毒和清洁技术, 以及制定和执行隔离措施; 2. 能够及时识别可能的传染病病例; 3. 能够清晰、准确地向患者、家属和其他卫生工作者传递关于传染病的信息, 同时能够有效地与团队成员沟通合作。	主要内容: 1. 传染病相关概念 2. 病毒感染患者的护理 3. 细菌感染患者的护理 4. 寄生虫感染患者的护理 5. 钩端螺旋体感染患者的护理 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 26 学时(理论 16 学时, 实践 10 学时), 大一第二学期开设, 1.5 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室, 模拟仿真实训室, 标准化模拟实训室, 网络资源。 4. 教学方法: 应加强对学生职业能力的培养, 在教学过程中以“任务为引领、教师为主导、学生为主体”。 5. 师资要求: 承担传染病护理的教师要有教学经验, 并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务。 6. 考核方式: 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 40%。 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 B3 B4 B7 C1 C2 C4 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
7	中医护理技术	素质目标: 1. 具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神; 2. 具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,坚持以人的健康为中心; 3. 树立中医“整体观念、辨证施护”的中医临床思维,为病人提供对证的护理指导; 4. 树立良好的人生观,价值观,保护尊重病人,具备服务与关怀的精神。 知识目标: 1. 掌握中医护理的基本特点; 2. 掌握阴阳学说、五行学说的基本内容; 3. 掌握中医养生保健、中药用药护理的原则和方法; 4. 熟悉中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法; 5. 了解中医护理的基本概念及发展概况。 能力目标: 1. 能运用中医基本理论知识,对病人作出健康评估; 2. 能运用中医养生保健的基本知识,对患者及家属进行健康教育; 3. 能帮助或指导患者及家属煎服中药,并规范进行中药用药护理; 4. 学会中医专科护理技术,并能对患者进行辨证施护; 5. 具有独立的中医临床护理能力。	主要内容: 1. 中医护理基本知识 2. 认识疾病 3. 中医养生康复教育 4. 中药用药护理 5. 中医专科护理操作技术 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 28 学时(理论 18 学时,实践 10 学时),大二第二学期开设,1.5 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室,模拟仿真实训室,标准化模拟实训室,网络资源。 4. 教学方法: 采用项目教学法、情境教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法等不同的教学方法,提高学生的自学能力和自我管理能力,提高教学效果。 5. 师资要求: 教师要有教学经验,并取得高校教师资格证经专业委员会和系教务科审核符合要求才予以安排教学任务,并在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学; 6. 考核方式: 理论考核:采用闭卷、笔试的方式,考核时间为 90 分钟,占总评成绩的 40%;平时考核:平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度,从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核,平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 B3 B5 B7 C1 C2 C4 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
8	精神科护理	素质目标: 1. 拥护党的基本路线, 贯彻落实科学发展观, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 全心全意为人民健康服务, 把人民的生命健康放在第一位; 2. 热爱护理事业, 不怕脏不怕累, 热爱劳动, 具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神和责任意识和遵纪守法意识, 具有尊重、理解、关心病人的高级情感; 3. 具备扎实的理论基础, 过硬的操作技能, 良好的团队协作能力, 优良的工作作风, 乐于奉献的高尚品质。 知识目标: 1. 熟悉精神科相关的理论知识; 2. 了解精神异常的病因和常见症状; 3. 掌握精神病人的护理评估、护理诊断及护理措施; 4. 明确精神障碍护理学的概念、特点、发展方向及在现代医学及护理学中的地位。 能力目标: 1. 掌握与精神科病人的基本沟通技巧, 解决实际工作中的沟通问题; 2. 具有以护理对象为中心, 通过观察具备发现问题、解决问题的能力; 具有运用护理程序的基本工作方法, 实施整体护理的能力。	主要内容: 1. 精神疾病概述 2. 精神科护理基本理论 3. 精神科护理技能 4. 常见精神疾病护理 5. 精神疾病患者的康复与家庭护理 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 28 学时(理论 18 学时, 实践 10 学时), 大二第二学期开设, 1.5 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 配备智能黑板、互联网接入或 Wi-Fi 环境, 能够实现线上、线下课堂同步实施, 课堂实景回放, 满足学生多课堂、多地点学习, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 4. 教学方法: 讲授法、合作探究法、情景模拟法、实践教学法、角色扮演法 5. 师资要求: 具有本科以上学历和 3 年以上医疗机构工作经历。掌握精神科护理专业基本理念、基本知识和基本技能, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 6. 考核方式: (1) 过程性评价(平时成绩): 占总成绩的 60%。 (2) 终结性评价(期末): 占总成绩的 40% 7. 资源库网址: 人卫官网: http://www.pmph.com	A1 A3 A5 A7 A9 B3 B5 C1 C2 C4 C6 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
9	护理伦理与法律法规	素质目标： 1. 培养具有思想性、科学性、先进性、启发性、适用性的人才； 2. 培养学生社会主义核心价值观体现敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的卫生与健康工作者精神，将政治素养和医德医技培养贯彻学生培养的全过程。 知识目标： 1. 培养护理人员的道德素质和依法执业的素质； 2. 围绕护理专业培养目标，考虑职业教育特点，全面系统地了解护理伦理学的基本理论、原则、规范和伦理道德要求和护理法律法规以及护理相关法律法规的内容。 能力目标： 1. 引导学生将教材中学到的理论，方法去观察病情，发现问题，解决问题，再加上对学生对理论的认识，增强解决未来临床实践问题的能力，同时，更加注重启发学生从心灵深处自悟，陶冶灵魂，从根本上领悟做人之道。	主要内容： 1. 护理伦理学的规范体系 2. 护理人际关系的伦理道德 3. 临床护理伦理 4. 社区卫生保健与康复护理伦理 5. 临终护理与安乐死。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 26 学时，（理论 16 学时实践 10 学时），大一第一学期开设，1.5 学分。 2. 课程性质： 专业选修课 3. 教学条件： 校内：多媒体教室、理实一体化教室，模拟仿真实训室。互联网接入或 Wi-Fi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施。 4. 教学方法： 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法等多种教学方法。 5. 师资要求： 树立教书育人的观念、以身作则；注意仪容仪；按时上下课，不得迟到早退。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 40%。 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址： 人卫官网： http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A4 A5 A7 A9 B3 B7 C8 C9

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
10	营养与膳食	素质目标： 1. 热爱本职工作，更好地为人民健康服务； 2. 具有实事求是、严谨细致的专业作风； 3. 充分认识理解我国制定的有关营养政策； 4. 认识合理营养及平衡膳食的重要性，养成良好的饮食习惯； 5. 增强认真负责、精益求精的工匠精神。 知识目标： 1. 掌握人体所需各种营养素及其营养学意义； 2. 掌握各类人群的营养需求和膳食原则； 3. 熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求； 4. 熟悉常用食物的营养价值； 5. 了解医院膳食的种类和适用范围及膳食原则。 能力目标： 1. 能为公众提供基本的公共营养指导； 2. 能对常见病病人进行正确的膳食指导； 3. 能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。	主要内容： 1. 营养学基础知识； 2. 居民膳食指南和平衡膳食宝塔及其应用，指导健康人群平衡膳食； 3. 医院膳食种类、适用范围及膳食原则，营养支持输注途径、输注方式和护理要点； 4. 特殊人群的营养需要。 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 26 学时，（理论 16 学时实践 10 学时），大一第一学期开设，1.5 学分。 2. 课程性质： 专业选修课 3. 教学条件： 多媒体教室、理实一体化教室，标准化模拟实训室，网络资源； 4. 教学方法： 讲授法、演示法、视频微课、实践操作。 5. 师资要求： 授课教师具有优良的师德师风，爱岗敬业，为人师表；掌握营养学基础知识。 6. 考核方式： 理论考核：采用闭卷、笔试的方式，考核时间为 90 分钟，占总评成绩的 40%。 平时考核：平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度，从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核，平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址： 人卫官网 http://www.pmph.com	A1 A2 A3 A5 A7 A9 B3 B7 C2 C7 C8

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
11	护理心理学	素质目标: 1. 加强职业心理素质的培养; 2. 通过学习, 加深对护理专业的职业认知。 知识目标: 1. 掌握基础知识; 2. 熟悉临床心理护理技巧。 能力目标: 1. 能将心理护理的知识和技术运用于护患沟通、健康教育、健康指导及各项护理操作中; 2. 掌握科学的心理护理措施, 能及时正确地为病人进行心理护理。	主要内容: 1. 心理学基础知识 2. 心理学基础理论和护理心理学基本技能。 教学要求: 1. 课程概述: 本课程 26 学时, (理论 16 学时实践 10 学时), 大一第一学期开设, 1.5 学分。 2. 课程性质: 专业选修课 3. 教学条件: 多媒体教室、理实一体化教室, 模拟仿真实训室, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 能够实现线上、线下课堂同步实施, 课堂实景回放, 满足学生多课堂、多地点学习, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。 4. 教学方法: 采用情景教学法、任务驱动法、讲授法等多种教学方法。 5. 师资要求: 授课教师具有优良的师德师风, 爱岗敬业, 为人师表; 具有渊博的理论及实践经验。 6. 考核方式: 理论考核: 采用闭卷、笔试的方式, 考核时间为 90 分钟, 占总评成绩的 40%。 平时考核: 平时成绩为全面反映学员的实践技能和学习态度, 从出勤率、课堂纪律、操作技能及完成作业等方面进行考核, 平时成绩占总评成绩 60%。 7. 资源库网址: 人卫官网 http://www.pmph.com	A1 A3 A4 A5 A9 B3 B7 C1 C2 C4 C6 C7 C8

（四）实习实训

表 6-6 护理岗位实习课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	支撑培养规格
1	岗位实习	素质目标： 1. 正确的世界观、人生观、价值观，全心全意为人民健康服务，把人民的生命健康放在第一位； 2. 热爱护理事业，不怕脏不怕累，热爱劳动，具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神和责任意识和遵纪守法意识，具有尊重、理解、关心病人的高级情感； 3. 具备扎实的理论基础，过硬的操作技能，良好的团队协作能力，优良的工作作风，乐于奉献的高尚品质。 知识目标： 1. 能够密切观察患者的生命体征，包括体温、脉搏、呼吸、血压等，及时发现异常情况； 2. 熟悉各项护理操作规程，掌握正确的操作方法和注意事项； 3. 了解护理操作中的安全防范措施，防止意外事件的发生。 能力目标： 1. 具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力，能与患者进行良好的沟通； 2. 具有对常见病、多发病病情观察、判断和护理能力； 3. 具有正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术能力； 4. 具有对危急重症患者应急处理和配合抢救的能力。	主要内容： 内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、老年科、社区 教学要求： 1. 课程概述： 本课程 576 学时，大二第二学期、大三第一学期、第二学期开设，32 学分。 2. 课程性质： 岗位实习 3. 教学条件： 实习医院 4. 教学方法： 采用任务驱动法、角色扮演法、情境教学法、案例教学法、讨论教学法、探究式教学法等不同的教学方法，提高学生的自学能力和实践能力，提高教学效果。 5. 师资要求： 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校和医院的教学计划，认真完成教育教学工作任务。 6. 考核方式： 考试（实操） 7. 资源库网址： 国家高等教育课程教育资源平台： https://higher.smartedu.cn/	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A9 B3 B4 B5 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

（见附录 5）

（二）学时安排

1. 教学学时安排

每学年安排 40 周教学活动。公共基础课 954 学时（含公共基础必修课时，公共选修课时），占总学时的 35%；专业基础课学时，占总学时的 15%；专业核心课学时，占总学时的 18%，专业拓展课学时，占总学时的 11%；专业综合性实践课程学时，占总学时的 21%。

其中，实践学时：课内实践学时+集中实践学时=1376 学时，占总学时比例 50.59%选修课学时：限选学时+任选学时=408 学时，占总学时比例 15.00%。

2. 总学分和总课时

总学分：156 学分，总课时：2720 学时。

3. 各学期教学周任务安排

（1）内容项计算：课程总学时=理论学时+实践学时=周学时*理论教学周

（2）公共任选课程开设学期为 2-4 学期，每学期选一门。

（3）岗位实习在第四学期 16-19 周、第五学期 1-18 周、第六学期 1-10 周开设，共 32 周，计 18 学时/周，共 576 学时。

（三）学时、学分统计

表 7-1 护理专业课时安排汇总表

教学课时分配表									
课程类型		课时分配							
		理论/理实一体 教学周		集中 实践 教学周	合计	占总学时比%	其中		
							必修	选修	
		理论	课内实践					限选	任选
公共基础课		602	184	168	954	35%	846	/	108
小计		602	184	168	954	35%	846	/	108
专业技 能 课	专业基础课	274	126		400	15%	400		
	专业核心课	288	202		490	18%	490		
	专业拓展课	180	120		300	11%		300	
	专业综合课			576	576	21%	576		
小计		742	448	576	1766	65%	1466	300	108
合计		1344	632	744	2720	100%	2312	300	108
比例		1. 实践学时：课内实践 632 学时+集中实践 744 学时=1376 学时，占总学时比例 50.59%。 2. 选课学时：限选 300 学时+任选 108 学时=408 学时，占总学时比例 15.00%。							
学分分配表									
项目		课程门数	学分			占总学分比例（%）			
			学分小计	理论/理实一体教学周	集中实践教学周				

公共基础课		25	48	45	3	31%
专业技 能 课	专业基础课	7	22.5	22.5		14%
	专业核心课	7	26.5	26.5		17%
	专业拓展课	11	17	17		11%
	专业综合课	2	37		37	24%
学生综合素质 训练		1	5		5	3%
学分总计		156				100%
备注：集中实训课程每周计 1 学分，军事技能训练 168 学时、3 学分，其余集中实践课程每周计 20 学时。						

（四）教学周数安排

表 7-2 护理专业教学周数安排

学期	军事技能	素质教育 (含入学教育)	理实一体	专业综合实训	社会实践	劳动实践	课程考核与教学测评	岗位实习	合计	备注
1	3	/	16	/	/	/	1	/	20	不开设专业集中实训
2	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
3	/	/	18	/	/	/	2	/	20	
4	/	/	14	/	/	/	2	4	20	
5	/	/	/	/	/	/	2	18	20	
6	/	/	/	/	/	/	2	10	20	备考资格证书 8W

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求

本专业构建按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。由公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业综合课程组建的课程体系，为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支师德师风高尚，有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献，有强健的身体素质和健康的心理素质，对学生关爱有加，具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力的教师队伍，组成由专业带头人和专业教师、公共课教师、企业兼职教师的结构化创新教师团队。

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专业核心课程老师须持有护士或医师执业资格证书。高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）

合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

表8-1 护理专业教师结构表

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
公共课教师	思政课教师	相关专业	研究生及以上学历	高级职称	创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研	学历结构、职称结构达到一种即可
	信息技术课教师	信息技术相关专业	研究生学历	——	了解与护理相关的信息技术，能够熟练应用	
	公共基础课教师	相应专业	本科以上学历	——	能将基础课程与专业知识融合	
专业教师	专业带头人	护理专业	——	副高及以上职称	1 名	
	专任教师	医学及相关专业	本科及以上学历	——	具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力	
	“双师型”教师	医学及相关专业	本科及以上学历	——	占专业教师的 60%以上，每年至少参与 1 个月在企业实践	

教学团队	教师类别	专业结构	学历结构	职称结构	数量/要求	备注
	高级职称教师	——	——	高级职称	3 名以上，占教师的 20%以上	
兼职教师	同类学校兼职教师	相关专业	——	高级职称	——	
	对应行业学者专家	相关专业	——	高级职称	行业专家	职称结构、要求达到一种即可
	对口企业技术人员	相关专业	——	——	企业工作经历 5 年以上，并获得高级技能职业资格(或等级)证书、企业能工强将	
其他育人团队	辅导员	——	本科以上学历	——	配置 1 名辅导员/班	
	教学创新团队	相关专业	——		组建教学创新团队 1 个	
	名师工作室	相关专业	——	——	创建名师工作室 1 个	
	双创导师	相关专业	——	——	1 名以上，满足下列条件之一： 企业管理；3 年以上、创办企业经营良好、入选全国万名优秀创新创业人才库	

（2）教师素养总体要求

按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好教师”的要求建设专业教师队伍，坚持“四个相统一”，即教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，做“四个引路人”，即做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人和奉献祖国的引路人，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（3）思政课教师要求

1) 思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。

2) 思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容吃准吃透。

3) 思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

4) 思政课教师应当深化教学改革创新。

（4）公共基础课教师要求

创新思政教学模式，能与专业教学共同开展思政教研；了解与护理相关的信息技术，能够熟练应用；能将基础课程与专业知识融合。

（4）专业带头人要求

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生等行业，了解护理事业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

表8-2 护理专业带头人一览表

专业带头人		所在专业	基本情况	主攻方向
1	周晓冰	护理	护理专业带头人，院级教学名师、骨干教师、“双师型”教师	护理
2	高艳红	护理	兴安盟人民医院护理部主任、主任护师	护理

表8-3 护理专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘副高以上专业技术职务，原则上具有骨干教师资格。
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献。
3	教学能力要求	具有五年及以上高校教学科研工作经历，近五年内系统讲授过两门及以上专业主干课程。
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近五年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达6个月及以上。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

（6）骨干教师要求

表8-4 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	持有高校教师资格证书，受聘中级及以上专业技术职务。
2	思政素养要求	有崇高的职业道德、为人师表、爱岗敬业、无私奉献。
3	教学能力要求	具有三年及以上高校教学科研工作经历，近三年内系统讲授过两门及以上专业主干课程。
4	专业素养要求	具有“双师型”教师资格，近三年内在企业、社会工作或实践锻炼累计达3个月以上。

序号	培养方式	具体要求
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便教学中有效应用。

(7) “双师型”教师要求

表8-5 “双师型”教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	有2年以上与专业相关的企业工作经历，近5年中有累计不少于6个月在企业或生产服务一线实践经历，每2年在企业或生产服务一线进行不少于2个月的专业实践，持有高校教师“双师型”证书。
2	思政素养要求	贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神、为人师表、关爱学生。
3	教学能力要求	具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。
4	专业素养要求	紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，时长、形式、内容、标准等应符合职业学校教师企业实践相关规定。理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

(8) 专任教师要求

具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经验。

（9）兼职教师要求

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表8-6 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称。
2	思政素养要求	具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、奉献精神以及精益求精的工匠精神。
3	教学能力要求	了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
4	专业素养要求	具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具备高度的职业素养，包括责任心、敬业精神、严谨的工作态度等。能够做到严格遵守护理操作规程，为学生树立良好的职业榜样。
5	信息化能力要求	利用信息技术手段获取、整合、开发教学资源，例如从网络获取优质教育资源，或者自主开发教学资源等。教师需要了解各类数字化教学资源的特点和使用方法，以便在教学中有效应用。

2. 师资现状

（1）师资结构

表 8-7 护理专业师资队伍结构分析

人员类型		人数	生师比
教师人数	校内专业教师	50	17:1
	公共基础课教师	16	

人员类型		人数	生师比
	校外企业兼职教师	16	
合计		82	
在校学生 人数	2023 级在校学生人数	356	
	2024 级在校学生人数	270	
	2025 级预计入学新生人数	240	
合计		866	

本专业共有教师 82 人，其中校内专业教师 50 人，占 60%；公共基础课教师 16 人，占 20%；校外企业兼职教师 16 人，占 20%。“双师型”教师 40 人，占专业教师的比例为 80%（不低于 50%）。

表 8-8 护理专业师资结构分析

序号	教师类型	人数	比例	备注
1	校内专业教师	50	60%	
2	公共基础课教师	16	20%	
3	校外企业兼职教师	16	20%	
合计		82	100%	

（2）职称结构

本专业校内专业教师共 50 人，其中正高级职称 5 人，占 10%；副高级职称 20 人，占 40%；中级职称 11 人，占 22%；初级职称 14 人，占 28%。

表 8-9 护理专业教师职称结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	正高级职称	5	10%
2	副高级职称	20	40%

序号	教师类型	人数	比例
3	中级职称	11	22%
4	初级职称	14	28%
	合计	50	100%

(3) 学历结构

本专业校内专业教师共 50 人，其中博士 6 人，占 12%；硕士/研究生 16 人，占 32%；本科 28 人，占 56%。

表 8-10 护理专业教师学历结构分析

序号	教师类型	人数	比例
1	博士	6	12%
2	硕士/研究生	16	32%
3	本科	28	56%
	合计	50	100%

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业应配备多媒体教室 6 个，双屏教室 3 个，智慧教室 2 个；并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 8-11 教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
多媒体教室	环境整体描述 1. 教室前端：交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。	1. 支撑教师多媒体教学，混合式教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领

教室类型	环境描述	功能描述
	2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块(尺寸:4000mm×1000mm)。部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	导、同行远程教学观摩和评教。 4. 实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1. 教室前端：交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1500mm），可加墨书写笔一套。部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块(尺寸:4000mm×1000mm)。部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效地避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解(包括图片、音视频、文档资料等)。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰

教室类型	环境描述	功能描述
	5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装于讲台区域。 6. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。
智慧教室	教室讲台区域：部署智慧黑板 2 台（固定安装），黑板部分用于教师课堂板书，双一体机设备一屏用于多媒体信息化教学；一屏用于师生课堂互动。 学生区域：部署两台可移动交互触控一体机，一屏用于课堂教学评价、数据分析展示；另一屏用于学生个人作品展示等。 基于学情分析的智慧教学系统：支撑开展多种模式的智慧教学；支撑教学评价（过程性评价、增值性评价等）；支撑智慧课堂数据分析；支撑教学管理，助推教育教学模式改革。	1. 实现课堂教学实况直播、录制，支持本地化在线精品课程建设。 2. 支撑教学能力大赛、班主任大赛等应用场景。 3. 实现“线上+线下”混合教学模式应用。 4. 支撑课堂革命教学案例打造。 5. 支持基于互联网的学习，支持移动端学习和泛在学习。 6. 配置多台学习终端，满足个性化学习、协作学习、翻转课堂等多种教学模式需求。 7. 具备多媒体教学和扩音功能，并支持无线投屏，可实现基于双屏的教学模式开展。 8. 灵活组合式学生桌椅，满足交流研讨和自由移动式学习需求，打造基于团队展示、自主学习和自由讨论等多样化空间分组。

2. 校内实训室（基地）基本要求

表 8-12 护理专业校内实验实训条件一览表

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
1	AR/VR 实训室	基础护理虚拟现实 VR 交互系统心肺复苏、鼻饲法	大屏 10 块、数字人系统、虚拟仿真教学系统、可视化心肺复苏训练考核系统	50
2	生命科学馆	认识 9 大系统、学习人体结构	解剖标本、病理标本、组培标本	100
3	CPR 实训室	单人徒手心肺复苏、除颤术等	心肺复苏模拟人、一拖十八心肺复苏系统	50
4	内科护理实训室	内科查体、1+X 培训、养老护理员、保健按摩师培训等	智能化胸腹部教学检查系统教师机、智能化胸腹部教学检查系统教师机、骨髓穿刺模型、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、皮脂厚度计	50
5	健康评估实训室	体格检查、血压测定等	心肺听诊系统、心电图机、呼吸机、不锈钢储物柜	50
6	儿科护理实训室	头皮静脉穿刺、蓝光治疗仪的使用等	蓝光治疗仪、新生儿辐射台、新生儿沐浴设备	50
7	基础护理实训室一	卧床变换、床上擦浴、生命体征等	护理床、治疗车、床旁桌、实训录播系统	50
8	基础护理实训室二	导尿、灌肠、静脉输液、口服给药等	肌肉注射模型、全功能洗胃机、婴儿头皮穿刺模型	50
9	基础护理实训室三	无菌技术、穿脱隔离衣、氧气吸入等	高级不锈钢担架车、多功能洗胃模型、高级压疮护理模型	50

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
10	无菌技术实训室一	无菌技术、穿脱隔离衣、氧气吸入等	无菌治疗台、储物柜、紫外线车、多功能护理人	50
11	老年护理实训室	饮食护理、清洁护理、如厕、更换纸尿裤等	多功能护理床、电动轮椅、多功能护理人	50
12	康复护理实训室一	推拿、针刺、理疗、拔罐等	短波治疗仪、微波治疗仪、中频治疗仪、红外线治疗仪、按摩床	100
13	康复护理实训室二	运动治疗、康复评定、疾病康复等	训练床、豪华跑步机、牵引设备、平衡训练仪	50
14	基础化学实验室	粉体流动性的测定、各种药物剂型的制备等	生化分析仪、电子天平、显微镜	50
15	妇产科护理实训室	手术器械的辨认、骨折固定、产前检查	无影灯、护理床、扇形车、注射泵、输液泵	50
16	院前急救实训中心	心肺复苏术、心电监护仪的使用、除颤仪的使用、气管插管、止血术部位判断、方法选择、卷轴绷带包扎法	心电监护仪、高级自动电脑心肺复苏模拟人、AED、婴儿窒息复苏模型、心肺复苏模拟人	100
17	外科护理实训室	手术台器械的传递、手术器械的使用、换药术、麻醉并发症的观察与护理、手术前病人的准备、手术人员的无菌准备	电动综合手术床、无影灯、电动吸引器、多技能外科训练组合模型	50
18	模拟手术室	胸腔闭式引流的护理、胃肠减压的护理、T管引流的护理、人工肛门的护理、常见皮肤疾病的护理、剖宫产术的准备、绷带的包扎	麻醉咽喉镜、心电监护仪、医用成人吸痰器、PA-500呼吸机	50
19	中医护理实训室	穴位定点技术、针刺技术、艾灸疗法、拔罐疗法、刮痧疗法、膏敷疗法	多功能艾灸仪、背部仿真针刺练习、超声波治疗仪、智能推拿手法参数测定仪系统、经穴学及针刺仿真训练系	50

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
			统	
20	护理心理与健康促进实训室	心理危机干预、个体/团体沙盘治疗（箱庭疗法）、游戏疗法 宣泄疗法、感知觉训练、团体训练、大学生心理测评	专业基础 600 件套装、沙盘、团体辅导工具箱、心理扫描仪	50
21	康复护理实训室（三）	肌力训练技术、肌张力训练技术、关节活动技术、牵引技术、牵伸技术、平衡与协调训练、全身运动模式训练	全身运动反馈系统、平衡及稳定测试系统、立体动态干扰治疗仪、体外冲击振动治疗仪、神经肌肉低频电刺激仪	50
22	老年人脑功能康复护理研究中心	穿脱衣服训练、轮椅转运、老年人行为能力评估、血糖测量 老年人海姆立克急救、鼻饲饮食护理虚实结合、模拟养老机构环境评估、老年人疼痛体验	老年人行动体验装置、助听器、养老机构适老化评定系统、老年人能力评估系统	20
23	母婴护理实训室	产前检查、正常分娩、产后出血、新生儿窒息、婴儿抚触及产褥期护理等	胎心电子监护仪、多普勒胎心听诊仪、多参数监护仪、分娩综合技能训练模型、紫外线烘干消毒器、新生儿窒息复苏虚实结合实训系统	50
24	无菌技术实训室二	床上擦浴、特殊口腔护理、晨、晚间护理、案例分析、护理文书书写、体温测量	臀部肌内注射操作及对比模型（带电子监测）、高级病床、实训录播点评系统、扫床车	50
25	口腔护理产业学院	药物调拌、消毒流程、拔牙流程、接诊沟通	牙椅、器械柜、口腔检查器械、刷牙台	70
26	社区护理实训室	社区随访、脑卒中后功能重组的再研究、运动治疗技术、吞咽功能训练技术、偏瘫患者全面	高级着装式老年偏瘫护理模拟服、护理床、餐桌、餐椅、沙发、茶几	50

序号	实训室名称	主要实训项目 (主要功能)	主要工具和设施设备	工位数
		康复训练技术		
27	护理技能虚实结合实训室	静脉输液虚拟仿真技术、分娩机转、难产模拟、 吞咽训练、中药 3D 鉴别、模拟胸前穿刺	基础护理虚拟仿真实训系统、助产虚拟实训考核平台（多节点）、急救虚拟仿真实训软件、康复虚拟仿真实训软件	100
28	适老化病房	饮食护理、清洁护理、如厕、更换纸尿裤等	多功能护理床、电动轮椅、多功能护理人	20
29	基础医学实训室	切片标本的认识、显微鉴别	虚拟仿真基础医学模块、显微镜、切片	50

3. 校外实训基地基本要求

表 8-13 护理专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	兴安盟人民医院	开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等实训教学。	200

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，突破传统“面授”的教学局限，为学习者提供一个跨时间、跨地域的互动交流学习平台，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材图书文献、网站及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

(1) 公共课教材选用

表 8-14 公共课教材选用表

课程	教材名称	备注
思想道德与法治	思想道德与法治（2023 年版）	国家统编教材
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）	国家统编教材
形势与政策	时事报告大学生版 2023-2024-2 学期	国家统编教材
职业规划与就业指导	职业生涯规划与就业指导	国家规划教材
创新创业基础（理论）	大学生创业教育教程	国家规划教材
信息技术 I	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
信息技术 II	信息技术基础（第 2 版）	国家规划教材
大学英语/日语 I	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语 II	新编实用英语综合教程 1（第五版）（修订版）	国家规划教材
大学英语/日语（选项）I	新编实用英语综合教程 2（第五版）（修订版）	国家规划教材

课程	教材名称	备注
大学英语/日语(选项) II	新编实用英语综合教程 2(第五版)(修订版)	国家规划教材
大学生心理健康教育	心理健康教育(第三版)(含微课)	国家规划教材
军事理论	新编军事理论与技能训练教程	国家规划教材
国家安全教育	《国家安全教育大学生读本》	国家规划教材
劳动教育	劳动教育理论与实践教程	国家规划教材
中华民族共同体概论	中华民族共同体概论	国家统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	国家统编教材
大学语文	大学语文(第三版)	国家规划教材
公共体育 I、II, 体育选项	《职业体育与健康立体化教程》	国家规划教材

(2) 专业(技能)课教材选用

表 8-15 专业(技能)课教材选用表

课程	教材名称	备注
人体解剖学与组织胚胎学	人体形态与结构	国家规划教材
生物化学	生物化学	国家规划教材
护理学导论	护理学导论	国家规划教材
药理学	护理药理学	国家规划教材
病原微生物与免疫学	病原微生物与免疫学	国家规划教材
病理学	病理学与病理生理学	国家规划教材
生理学	生理学	国家规划教材
基础护理	基础护理学	国家规划教材
急危重症护理	急危重症护理学	国家规划教材
外科护理	外科护理学	国家规划教材
内科护理	内科护理学	国家规划教材
健康评估	健康评估学	国家规划教材
妇产科护理	妇产科护理学	国家规划教材
儿科护理	儿科护理学	国家规划教材
护士人文素养	护士人文素养	国家规划教材
老年护理	老年护理学	国家规划教材
社区护理	社区护理学	国家规划教材
眼耳鼻咽喉口腔科护理	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	国家规划教材
康复护理	康复护理基础	国家规划教材
传染病护理	传染病护理	国家规划教材
中医护理技术	中医护理学	国家规划教材
精神科护理	精神科护理学	国家规划教材
护理伦理与法律法规	护理伦理与法律法规	国家规划教材

课程	教材名称	备注
营养与膳食	营养与膳食	国家规划教材
护理心理学基础	护理心理学基础	国家规划教材

2. 图书、文献配备基本要求

表 8-16 学习网站一览表

序号	网址	网站名称
1	http://www.pmph.com	人卫官网
2	http://www.ipmph.com	人卫智网
3	https://higher.smartedu.cn/	国家高等教育课程教育资源平台
4	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html	职教云
5	https://www.smartedu.cn/home/province?name=%E8%81%8C%E6%95%99	国家职业教育智慧教育平台
6	https://zk.nmxzy.cn/workstation/index.html#/navigation	风速平台

3. 数字教学资源配置的基本要求

表 8-17 护理业教学资源情况一览表

课程类别	资源类型	主要用途
公共基础课	微课	辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	为公共基础课教学提供客观、真实的案例，实现理论与实践的结合。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对微积分、图形变换等进行系统说明。
	题库	辅助进行线上测试；帮助学生进行自测；为教师布置作业提供帮助。
专业课	微课	专业课程知识点的讲解，1+X 证书、技能资格证书考取知识点讲解，辅助进行线上线下结合的教学模式的开展，引导学生课前、课后进行自主学习。
	视频	现场案例视频、实训操作视频，为实训课教学提供现场案例、实训指导、1+X 证书实操指导以及第二课堂线下指导。
	文本	以模块化形式对知识点进行系统梳理，帮助教师教学，帮助学生理解。
	动画	以动画形式对设备工作原理、动作过程等进行介绍、展示。

课程类别	资源类型	主要用途
	题库	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书进行线上测试，辅助进行线上测试，帮助学生进行自测，为教师布置作业提供帮助。
	仿真实训软件	为学生考取 1+X 证书、技能资格证书提供技能指导，学生进行实训。
	护理	https://www.icve.com

（四）教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

1. PBL 启发式教学法

以问题为基础学习 (Problem-Based Learning, PBL) 的教学过程包括提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、小组总结 5 个阶段。通过提出问题为教学切入点，启发学生思维，然后展开问题，解决问题并进一步引申出相关问题的教学过程，能够激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中获得良好的效果。进行 PBL 式教学调动了学生的积极性，发挥学生动手查阅文献，培养了学生的查阅资料、动手查阅文献，培养了学生的查阅资料、综合分析能力以及动脑回答问题和解决问题的能力，培养学生综合素质。

2. 案例探究式教学法

引入相关临床案例，给学生提出问题，学生自己通过阅读、观察、实验、思考、听讲等途径去主动探究，自行发现并掌握相应的原

理和结论。在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识 and 解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，建立自己的认知模型和学习方法架构，加强学生的主体地位和主动能力。

（五）学习评价

本专业构建了评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的多元化考核评价体系，并制定相应制度，运用信息化手段保障多元评价的实施。

1. 评价内容多元

以学生综合素质评价为核心，围绕五个维度：道德与公民素养、技能与学习素养、运动与身心健康、审美与艺术素养、劳动与职业素养，下设二级指标，对学生进行考核。

2. 评价主体多元

评价主体多元化，重视学生发展性评价，倡导多方参与互动，即教师评价、学校评价、家长和社会、学生自评与学生互评等相结合。

3. 评价方式多元

①终结性评价（以试题库为主要内容）

终结性评价在每个学期的期末进行，也可在某一单元任务完成后进行。这种评价对公共课程和专业课程均有效。

教师根据课程目标，对知识性的问题，在课程题库中抽取相关的试题组成试卷，按照课程标准的要求在适当的时间由学生进行答卷；而对于技能型和专（职）业素养的考核，则根据课程标准要求学生在

规定的时间内完成某一个作品的制作，安排相应的案例或场景由学生完成特定的任务，从而检验技能和素养是否达到课程目标的要求。

对课程的总结性评价以预先设定的教学目标为基准，主要为学生的学业成绩，考察学生掌握某门学科的整体程度，概括水平较高，测验内容范围较广，除了传统的纸笔测试外，根据课程的性质，还增加了口试、听力、上机操作、成果展示等方式。

②形成性评价（以学习过程为主）

形成性考核以提升学生综合素质及能力为目的，一方面考核学生的课堂教学出勤、平时作业、项目任务完成、实验实习的实际操作水平、实验实习报告、实习日志、实验实习表现情况等。另外，根据护理专业对学生知识、技能和素养的要求，针对公共基础领域课程、专业领域课程、实习实训、岗位实习等方面，设置了不同形式的综合性评价。过程性考核不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握情况，更关注学生在学习过程中表现出来的情感、态度和合作精神等，其目的是帮助学生有效调控自己的学习，激励学习动机，培养学生良好的学习态度和团队合作精神等。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，

通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）毕业学分要求

1. 学分要求：必须取得本专业规定的156学分。
2. 岗位实习：必须取得不少于32学分，不少于576学时。
3. 素质教育分要求：综合素质训练活动必须取得5学分，具体参照《大学生综合素质教育分获取项目表》。
4. 技能考证考级：技能考证考级项目必须取得5学分。
5. 公共选修模块：限选6学分。

（二）素养和能力要求

1. 学生必须按时参加系部、学校统一安排、组织的一切活动，集

中授课、实训等均要进行考勤。

2. 学生集中教学期间，上课不得迟到、早退，违者予以批评教育，屡教不改者要给予纪律处分。学生不请假或请假未批准而缺席者，按旷课处理。

3. 学生缺席时数达到某门课程集中授课学时数三分之一的，不得参加本课程考试，应予重新学习。

4. 各类课程考试一般不得请假。学生因特殊原因不能参加考试，必须于考试前提出请假和缓考申请，经系（院）主管领导同意后报教务处批准，方可缓考；未经批准擅自缺考，按旷考处理。旷考者不得参加补考，直接重新学习。

5. 学生必须按时参加本专业统一安排的教育见习，并认真完成各项见习任务，填写见习手册，方可毕业。

6. 学生必须按时参加本专业统一安排的九项技能考核，当次考核不合格者，下一学期统一组织补考，补考不合格必须随下一年级重新学习该项技能并考核通过。未经批准擅自缺考者，按旷考处理，旷考者不得参加补考，须重新学习。

（三）职业资格证书

表 9-1 职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	计算机等级证书一级	1	教育部考试中心	2.0
2	普通话合格证书		国家语言文字工作委员会	2.0
3	计算机等级考试二级	2	教育部考试中心	3.0
4	自治区高职英语应用能力考试	1	教育部	2.0
5	全国英语四级证书	4	国家教育部高教司	3.0
6	全国英语六级证书	6	国家教育部高教司	4.0

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
7	护士执业证书		中华人民共和国国家卫生健康委员会	5.0
8	育婴员		人力资源和社会保障局	3.0
9	健康管理师		人力资源和社会保障局	3.0
10	美容师		人力资源社会保障局	3.0
11	公共营养师		人力资源社会保障局	3.0
12	心理咨询师		人力资源和社会保障部	3.0

(四) 职业技能等级证书

表 9-2 职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	医药商品购销员	5	国家人力资源和社会保障部	3.0
2	针灸保健专项职业能力（初级）		人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	3.0
3	保健按摩师	5	人力资源和社会保障部	3.0
4	口腔保健师（中级）		中华民族医药协会和中国人事人才培训网联合颁发	3.0
5	中医推拿按摩师（中级）		人力资源和社会保障部和卫健委联合颁发	3.0
6	高级按摩师	5	人力资源和社会保障局	3.0
7	康复理疗师（初级）		人力资源和社会保障部和卫健委联合颁发	3.0
8	驾驶证		公安部门车辆管理所	2.0
9	针灸师（初级）		中医科与科技合作中心	3.0
10	单人徒手心肺复苏技术（系内考核）			3.0
11	小儿推拿	5	人力资源和社会保障部	3.0
12	病人陪护	3	人力资源和社会保障部	3.0
13	急救员		红十字会	3.0
14	无菌技术（系内考核）			3.0

表 9-3 职业技能等级证书

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	学分
1	1+X 老年照护	(中级)	教育部	4.0
2	1+X 产后修复	(中级)	教育部	4.0

十、附录

附录 1：专业人才培养方案主要编制依据

[1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）

[2] 教育部和中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1 号）

[3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13 号）

[4] 《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2 号）

[5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）

[6] 中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）

[7] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知（教职成〔2021〕2 号）

[8] 《职业教育专业简介》

[9] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）

[10] 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020 年 10 月 15 日）

[11] 关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的通知(教职成司函 61 号文)

[12]高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）

[13]高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 版）

[14]内蒙古自治区教育厅《关于在各高职院校开设人工智能通识课程的通知》（内教职成函〔2025〕40 号）

[15]兴安职业技术大学 2025 年专业人才培养方案修订通知

[16]教育部《护理专业教学标准》

附录 2：人才培养方案主要编制人

人才培养方案主要编制人

序号	姓名	单位	职务	职称
1	曹磊	兴安职业技术大学医学健康系	系主任	高校 讲师
2	杨立娟	兴安职业技术大学医学健康系	系副书记	副教授
3	周晓冰	兴安职业技术大学医学健康系	护理专业带头人	副教授
4	潘清华	兴安职业技术大学医学健康系	教研室主任	副教授
5	宝音德力 格尔	兴安职业技术大学医学健康系	骨干教师	高校 讲师
6	单留全	兴安职业技术大学医学健康系	骨干教师	副教授
7	代娜娜	兴安职业技术大学医学健康系	骨干教师	高校 讲师
8	邢永新	兴安职业技术大学医学健康系	骨干教师	副教授
9	张慧	兴安职业技术大学医学健康系	教师	助教
10	高艳红	兴安盟人民医院	护理部主任	主任 护师
11	徐鑫哲	兴安盟人民医院	护理部科护士长	副主任 护师
12	张萌萌	兴安盟人民医院	胃肠外科护士长	副主任 护师

附录 3：校企合作联合培养计划

（一）培养目标

联合培养计划旨在培养具备扎实的护理理论知识，掌握临床护理技能，具备良好的人际沟通能力和职业素养的高素质护理人才。通过校企合作的方式，实现学校与企业的资源共享和优势互补，提高学生的实践能力和就业竞争力。

（二）课程设置

课程设置主要包括专业基础课程、专业核心课程和实践教学环节。其中，实践教学环节占比较大，包括实习、实验、技能培训等，以培养学生的实践操作能力和问题解决能力。

（三）实践教学

实践教学是本培养计划的重要组成部分，主要包括校内实训和实习环节。校内实训主要在校内实训室进行，以模拟真实临床环境，训练学生的基本技能。实习则安排在合作医院进行，让学生亲身接触真实病例，提高临床护理能力。

（四）师资培训

师资力量由校内专任教师和合作医院兼职教师组成。我们将定期组织教师进行教学交流和研讨，提高教师的教学水平和专业素养。同时，鼓励教师参加各类学术交流和进修培训，提升教师的学术水平和行业影响力。

（五）考核评价

考核评价主要包括课程考核和实践教学考核两个方面。课程考核主要通过考试、作业等形式进行，以评价学生对理论知识的掌握程度。实践教学考核则由校内实训和实习的指导教师进行评价，以评估学生的实践能力和职业素养。

（六）校企合作形式

校企合作形式主要包括共建实训室、共建实践基地、互派师资、共同开展科研项目等。通过这些合作形式，实现学校与企业的深度融合，提高人才培养的质量和水平。

（七）就业推荐

本培养计划将为学生提供就业推荐服务，合作企业将优先录用本计划培养的优秀毕业生。此外，我们将定期组织毕业生参加各类招聘会和人才交流活动，为学生提供更多的就业机会和就业资源。

（八）质量监控

本培养计划将建立完善的质量监控体系，对教学全过程进行监督和评估。我们将定期收集和分析教学反馈信息，对教学质量进行跟踪和评估，及时发现问题并采取改进措施。同时，我们将建立学生满意度调查制度，了解学生对教学的满意度和需求，进一步提高教学质量和水平。

附录 4：继续学习和深造建议

专科护士毕业后一方面需要学历提升，建议继续学习和深造。医学本身就是需要再学习、再教育的学科。专科护士毕业生可以通过专升本考试、再教育（网络教育、成人本科）等方式提高学历。另一方面需要晋升职称，护士职称阶梯从低到高包括：护士——护师——主管护师——副主任护师——主任护师。这是一个从入门到熟练到精通，不断深化的过程。也是目前衡量一名护士资历的主要评判标准。

附录 5：教学进程安排表

护理专业各学期教学周任务安排（教学进程安排表）

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分总计	教学课时			开设学期	教学进程 (学期、教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时								
												1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
											</									

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分总计	教学课时			开设学期	教学进程 (学期、教学学时、周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	18	0	0			
公共选修课	21	2500001320	中华民族共同体概论	A		1	18	18	0	4				2/9w			考试	马克思主义教学部		
	22	2500001329	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A		2	36	36	0	3			2				考试	马克思主义教学部		
	23	1900001330	大学语文	A		2	36	36	0	3			2				考试	师范教育系		
	24	2500001330	人工智能	A		1	18	18	0	3			2/9W				考查	信息工程系		
	25	1900001319	大学生综合素质教育			5											考查	多部门	按照《兴安职业技术学院大学综合素质评价考核方案》执行	
	小计					47	846	494	352		10	10	10	6						
	1	—	公选（艺术）	A		2	36	36	0	2-4		2						考查	公共教学部	具体名称见附表，选课方式见通知。
	2	—	公选（五史）	A		2	36	36	0	2-4		2						考查	马克思主义教学部	
	3	—	公选（素养）	A		2	36	36	0	2-4		2						考查	多部门	
	小计					6	108	108	0		0	2	2	2	0	0				
	公共基础课累计、占总学时比例					53	954	602	352		10	12	12	8	0	0		35%		
	专业（技能）课	专业基础课	1	2501011301	人体解剖学与组织胚胎学	B	是	6	112	62	50	1	7					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
			2	2501011302	生物化学	B	是	2	32	24	8	1	2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课
3			2501011303	护理学导论	B	是	2	32	22	10	1	2					考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
4			2501011304	药理学	B	是	4	72	58	14	3			4			考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
5			2501011305	病原生物与免疫学	B	是	1.5	26	16	10	2		2				考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
6			2501011306	病理学	B	是	3	54	42	12	2		3				考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
7			2501011307	生理学	B	是	4	72	50	22	2		4				考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
小计					22.5	400	274	126		11	9	4								
专业核心课		1	2501011308	基础护理	B	是	6	108	40	68	2		6				考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X老年照护等级证书	
		2	2501011309	急危重症护理	B	是	1.5	26	16	10	4				2		考试	医学健康系	岗课赛证融通课	
		3	2501011310	外科护理	B	是	4	78	50	28	4				6		考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X老年照护等级证书	
	4	2501011311	内科护理	B	是	4	80	50	30	4				6		考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X老年照护等级证书		

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分总计	教学课时			开设学期	教学进程 (学期、教学周数、 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
					课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期				
												20	20	20	20	20	20				
												16	18	18	18	0	0				
专业拓展课	5	2501011312	健康评估	B	是	3	54	28	26	3			3			考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X 老年照护等级证书			
	6	2501011313	妇产科护理	B	是	4	72	52	20	3			4			考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X 产后恢复等级证书			
	7	2501011314	儿科护理	B	是	4	72	52	20	3			4			考试	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X 产后恢复等级证书			
	小计					26.5	490	288	202		0	6	11	14							
	1	2501012301	护士人文素养	B	是	1.5	26	16	10	1	2					考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	2	2501012302	老年护理	B	是	1.5	28	18	10	4				2		考查	医学健康系	岗课赛证融通课、1+X 老年照护等级证书			
	3	2501012303	社区护理	B	是	1.5	26	16	10	2		2				考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	4	2501012304	眼耳鼻咽喉口腔科护理	B	是	1.5	28	18	10	4				2		考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	5	2501012305	康复护理	B	是	2	32	12	20	3			2			考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	6	2501012306	传染病护理	B	是	1.5	26	16	10	2		2				考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	7	2501012307	中医护理技术	B	是	1.5	28	18	10	4				2		考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	8	2501012308	精神科护理	B	是	1.5	28	18	10	4				2		考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	9	2501012309	护理伦理与法律法规	B	是	1.5	26	16	10	1	2					考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	10	2501012310	营养与膳食	B	是	1.5	26	16	10	1	2					考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	11	2501012311	护理心理学	B	是	1.5	26	16	10	1	2					考查	医学健康系	岗课赛证融通课			
	小计					17	300	180	120		8	4	2	8							
	专业综合课	1	2501011315	岗位实习	C		32	576	0	576	4-6				18/16-19w	18/1-18w	18/1-10w	考查		企业医院	
		2	2501011316	技能考证考级学习领域(护士执业资格证)	B	是	5	0	0	0							考查		岗课赛证融通课		
		小计					37	576	0	576					18	18	18				
专业（技能）课累计、占总学时比例						103	1766	742	1024			19	19	17	22	18	18	65%			
考试周数						—						1W	2W	2W	2W	2W		—			
毕业鉴定周数						—										2W		—			
平均周学时						—						29	31	29	30	18	18	—			
学期学分数						—						32	29.5	30	26.5	18	20	—			
学分总计、学时总计						156	2720		—		—										
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						23	408		15.00%		—										
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—		1376		50.59%		—									

附录 6：实践性教学安排表

实践性教学安排表

填表说明：实践教学阶段：实训（实验）、实习、设计等独立设置的实践性教学环节逐条填写；实践地点写明校内（外）实习实训场所；							
学期/学年	实践教学阶段	实践内容与要求	实践地点	实践要求	学时/周	总学时	预期成果
第一学期	人体解剖学与组织胚胎学	1. 大体标本上观察各系统 2. 器官的形态、位置及重要组成 3. 各系统、器官的微细结构及功能	生命科学馆	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	6	50	完成实训报告
第一学期	生物化学	1. 通过虚拟仿真设备拼接 DNA 和 RNA 结构等	基础化学实验室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	8	完成实训报告
第一学期	护理学导论	1. 护患关系。护理程序	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第一学期	护士人文素养	1. 如何化淡妆，以及标准的站姿、坐姿、蹲姿和走	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，	2	10	完成实训报告

		姿，持病历夹、端治疗盘和推治疗车实操练习		申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。			
第一学期	营养与膳食	1. 体格发育测量	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第一学期	护理心理学	1. 心理评估 2. 心理咨询与干预 3. 护理干预 4. 心理健康教育	护理心理与健康促进实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第二学期	病原生物与免疫学	1. 实验室的管理与细菌形态、结构的观察 2. 细菌的分布检查与消毒灭菌实验 3. 免疫学实验	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第二学期	病理学	1. 细胞、组织的损伤与修复 2. 局部血液循环障碍 3. 家兔空气栓塞实验 4. 炎症、肿瘤 5. 呼吸系统疾病 6. 心血管系统疾病 7. 消化系统疾病 8. 泌尿系统疾病	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	12	完成实训报告

第二学期	生理学	1. ABO 血型鉴定 2. 心音听诊、血压测量 3. 人体肺活量的测定 4. 呼吸运动的调节 5. 人体体温测量 6. 瞳孔对光反射、视力检查、色盲检查 7. 人体腱反射检查	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第二学期	基础护理	1. 鼻饲 2. 导尿 3. 灌肠 4. 压疮的预防 5. 静脉输液 6. 口服给药 7. 青霉素的配制 8 患者的饮食护理 9. 项目四 患者排泄护理 10. 项目二 药物治疗 11 静脉治疗技术 12. 患者的清洁护理	基础护理实训室、无菌技术实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	68	完成实训报告
第二学期	传染病护理	1. 防护用品的使用 2. 预防乙肝母婴传播 3. 鉴别流行性感冒和普通感冒	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第二学期	社区护理	1. 社区常见症护理	虚拟仿真实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告

				课。			
第三学期	药理学	1. 口服给药护理 2. 有机磷中毒及解救 3. 青霉素过敏性休克的急救演练	基础医学实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	14	完成实训报告
第三学期	健康评估	1. 健康史采集 2. 身体评估 3. 心电图机操作	健康评估实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	26	完成实训报告
第三学期	妇产科护理	1. 女性骨盆结构辨识 2. 中晚期妊娠保健 3. 正常分娩接产技术 4. 新生儿护理（沐浴、抚触） 5. 异常分娩助娩技术 6. 计划生育手术 7. 妇产科护理操作技术	妇产科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	20	完成实训报告
第三学期	儿科护理	1. 新生儿沐浴 2. 婴儿抚触 3. 婴儿保温箱使用 4. 蓝光治疗仪使用 5. 头皮静脉穿刺 6. 体格发育测量	儿科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	20	完成实训报告
第三学期	康复护理	1. 良肢位摆放 2. 体位与体位转移 3. 被动关节活动训练 4. 穿衣训练、步行训练	康复护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，	2	20	完成实训报告

		5. 吞咽功能训练 6. 认知功能训练等实训		任课老师严格按实验员的课表上课。			
第四学期	中医护理技术	1. 常用中医护理操作技术	中医护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划, 申请实训物品, 实验员根据平行班, 实验室的情况安排实训课表, 任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第四学期	急危重症护理	1. 心搏骤停的评估判断 心搏骤停的心肺脑复苏 气道异物梗阻的救护 2. 心搏骤停的急救 气道异物的急救法 3. 院前救护	AR/VR 实训室、CPR 实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划, 申请实训物品, 实验员根据平行班, 实验室的情况安排实训课表, 任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第四学期	外科护理	1. 常用手术器械辨认 2. 外科手消毒、穿无菌手术衣、戴手套 3. 常用手术体位的安置、手术区域皮肤消毒与铺巾 4. 更换敷料术	外科护理实训室、模拟手术室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划, 申请实训物品, 实验员根据平行班, 实验室的情况安排实训课表, 任课老师严格按实验员的课表上课。	2	28	完成实训报告
第四学期	内科护理	1. 胰岛素应用 2. 三腔两囊护理 3. 胸腔引流管护理	内科护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划, 申请实训物品, 实验员根据平行班, 实验室的情况安排实训课表, 任课老师严格按实验员的课表上课。	2	30	完成实训报告
第四学期	老年护理	1. “1+X” 老年照护初、中级项目	老年护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划, 申请实训物品, 实验员根据平行班, 实验室的情况安排实训课表, 任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告

				课。			
第四学期	眼耳鼻咽喉口腔科护理	1. 眼科常用护理技术 2. 耳鼻咽喉常用护理技术 3. 口腔四手操作技术	基础护理实训室	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第四学期	精神科护理	1. 心理问题评估 2. 心理问题宣泄	心理护理实训中心	开学前两周任课老师根据培养方案、课程标准编写实训计划，申请实训物品，实验员根据平行班，实验室的情况安排实训课表，任课老师严格按实验员的课表上课。	2	10	完成实训报告
第四学期	岗位实习	1. 临床操作实践，提升护理专业技能	校外企业医院	第 16 周一第 19 周	18	72	完成实习手册
第五学期	岗位实习	1. 临床操作实践，提升护理专业技能	校外企业医院	第 1 周一第 18 周	18	324	完成实习手册
第六学期	岗位实习	1. 临床操作实践，提升护理专业技能	校外企业医院	第 1 周一第 10 周	18	180	完成实习手册

